

# **Základní škola Jinočany, příspěvková organizace**

## **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

*zpracovaný podle RVP ZV*

„Naše škola“

vydán 1. 9. 2022

č. j. 611/2022



## Obsah:

1. Identifikační údaje .....	5
1.1. Název ŠVP: .....	5
1.2. Předkladatel: .....	5
1.3. Zřizovatel.....	5
1.4. Platnost dokumentu.....	5
2. Charakteristika školy .....	6
2.1. Úplnost a velikost školy:.....	6
2.2. Charakteristika pedagogického sboru:.....	6
2.3. Charakteristika žáků: .....	7
2.4. Dlouhodobé projekty.....	7
2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty:.....	8
3. Charakteristika ŠVP .....	9
3.1. Obecné cíle ŠVP .....	9
3.2. Zaměření školy.....	9
3.2.1. Celkový rozvoj zdravé osobnosti žáka .....	9
3.2.2. Kompetence budoucnosti .....	10
3.2.3. Etika.....	10
3.2.4. Ekologická výchova .....	11
3.2.5. Autonomie učitele .....	11
3.3. Klíčové kompetence a vzdělávací strategie .....	11
3.3.1. Kompetence k učení .....	11
3.3.2. Kompetence k řešení problémů .....	12
3.3.3. Kompetence komunikativní.....	12
3.3.4. Kompetence sociální a personální .....	13
3.3.5. Kompetence občanské .....	13
3.3.6. Kompetence pracovní .....	14
3.3.7. Kompetence digitální.....	14
4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných... ..	15
4.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
4.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	21
5. Zařazení průřezových témat .....	23
5.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) .....	23
5.2. Výchova demokratického občana (VDO).....	24
5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS).....	24
5.4. Multikulturní výchova (MKV).....	25
5.5. Environmentální výchova (EV) .....	25

5.6. Mediální výchova (MV).....	26
6. Učební plán.....	27
6.1. Vzdělávací oblasti.....	27
6.2. Organizace vyučování.....	28
6.3. Poznámky k učebnímu plánu.....	28
6.4. Učební plán – první stupeň.....	29
6.5. Učební plán – druhý stupeň.....	30
7. Učební osnovy .....	31
7.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	33
7.1.1. Český jazyk a literatura .....	33
7.1.1.1. Český jazyk a literatura – první stupeň.....	33
7.1.1.2. Český jazyk a literatura – druhý stupeň .....	50
7.1.2. Anglický jazyk.....	71
7.1.2.1. Anglický jazyk – první stupeň.....	71
7.1.2.2. Anglický jazyk – druhý stupeň.....	79
7.1.3. Další cizí jazyk .....	93
7.1.3.1. Německý jazyk – druhý stupeň.....	93
7.2. Matematika a její aplikace .....	104
7.2.1. Matematika .....	104
7.2.1.1. Matematika – první stupeň.....	104
7.2.1.2. Matematika – druhý stupeň.....	119
7.3. Informatika.....	133
7.3.1. Informatika .....	133
7.3.1.1. Informatika – první stupeň .....	133
7.3.1.2. Informatika – druhý stupeň .....	142
7.4. Člověk a jeho svět .....	157
7.4.1. Prvouka .....	157
7.4.2. Přírodověda.....	165
7.4.3. Vlastivěda .....	172
7.5. Člověk a společnost.....	181
7.5.1. Dějepis.....	181
7.5.2. Občanská výchova .....	193
7.6. Člověk a příroda.....	213
7.6.1. Fyzika.....	213
7.6.2. Chemie .....	226
7.6.3. Přírodopis.....	236
7.6.4. Zeměpis.....	250

7.7. Umění a kultura.....	265
7.7.1. Hudebně – dramatická výchova.....	265
7.7.2. Hudební výchova.....	269
7.7.2.1. Hudební výchova – první stupeň.....	269
7.7.2.2. Hudební výchova – druhý stupeň.....	276
7.7.3. Výtvarná výchova .....	284
7.7.3.1. Výtvarná výchova – první stupeň .....	284
7.7.3.2. Výtvarná výchova – druhý stupeň .....	290
7.8. Člověk a zdraví.....	297
7.8.1. Tělesná výchova .....	297
7.8.1.1. Tělesná výchova – první stupeň .....	297
7.8.1.2. Tělesná výchova – druhý stupeň.....	306
7.8.2. Výchova ke zdraví.....	315
7.9. Člověk a svět práce .....	322
7.9.1. Pracovní činnosti.....	322
7.9.1.1. Pracovní činnosti – první stupeň.....	322
7.9.1.2. Pracovní činnosti – druhý stupeň.....	330
7.10. Doplnující vzdělávací obory .....	344
7.10.1. Volitelný předmět – Cvičení z matematiky.....	344
7.10.2. Volitelný předmět – Konverzace v anglickém jazyce .....	350
8. ŠVP – školní družina .....	353
8.1. Úvod. ....	354
8.2. Identifikační údaje.....	355
8.2.1. Předkladatel: .....	355
8.2.2. Zřizovatel .....	355
8.2.3. Platnost dokumentu .....	355
8.3. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek.....	356
8.4. Bezpečnost práce .....	357
8.5. Charakteristika ŠD.....	357
8.5.1. Podmínky přijetí, vnitřní řád ŠD .....	357
8.5.2. Délka vzdělávání .....	368
8.5.3. Režim dne.....	368
8.5.4. Cíle a formy vzdělávání.....	369
8.6. Podmínky pro děti se speciálními potřebami.....	371
8.7. Plán činnosti ŠD .....	372
8.8. Evaluace ŠD .....	376

## 1. Identifikační údaje

**1.1. Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
„Naše škola“

### 1.2. Předkladatel:

název školy: Základní škola Jinočany, příspěvková organizace

adresa školy: Pražská 54, 252 25 Jinočany

jméno ředitele: Mgr. Iva Šreplová

#### kontakty:

e-mail: kancelář: info@skolajinocany.cz

ředitel: sreplova@skolajinocany.cz

tel.: kancelář: 775582821

ředitel: 775582820

### 1.3. Zřizovatel

název: Obec Jinočany

adresa: Náměstí 5.května 19, 252 25 Jinočany kontakty:

e-mail: jinocany@volny.cz

tel. zřizovatele: 257960009

**1.4. Platnost dokumentu: 1. 9. 2022**

podpis ředitele:

razítko školy:

Koordinátor ŠVP: PhDr. Jan Hamerník

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Úplnost a velikost školy:**

Základní škola Jinočany, příspěvková organizace, leží západně od Prahy. Od 1. 1. 2003 je škola příspěvkovou organizací, která v současné době sdružuje dvě součásti: základní školu a školní družinu.

Naše škola je plně organizovaná s 1. až 9. postupným ročníkem. Kapacita základní školy je 300 žáků. Reálná naplněnost školy je kolem 270 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 20 žáků.

Naše škola se nachází v centru obce. Výuka probíhá ve dvou budovách. Ve staré budově se učí žáci 2. stupně, v nové budově žáci 1. stupně. Výuka tělesné výchovy probíhá v sokolovně v ulici Sokolská (naše škola nemá vlastní tělocvičnu), v letním období probíhá výuka na školním hřišti.

Do naší školy dojíždí i žáci z okolních obcí – Zbuzany, Dobříč, Ořech, Chrást'any. V těchto obcích buď není žádná základní škola, nebo nemají plně organizovanou školu. Dopravní spojení mezi těmito obcemi je dobré.

Velká pozornost v naší škole je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Pro každého integrovaného žáka máme vypracovaný individuální vzdělávací plán nebo PLPP. Naše škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Králův Dvůr

Školní družina má tři oddělení a její kapacita je 85 žáků. Ve školní družině pracují tři vychovatelky. Vychovatelky pro žáky připravují bohatý program plný her, sportu, kultury a zábavy. Školní družinu přednostně navštěvují žáci z 1. až 3. ročníku.

Ve škole mohou žáci ve volném čase navštěvovat řadu kroužků, jejich aktuální nabídku pro daný školní rok zveřejňujeme na webových stránkách školy.

### **2.2. Charakteristika pedagogického sboru:**

Aktuální stav pedagogického sboru pro každý školní rok zveřejňujeme na webových stránkách školy a ve výroční zprávě školy.

Práci výchovného poradce vykonává jeden pedagog – zaměřuje se na pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami Na škole je zřízena funkce školního metodika prevence sociálně patologických jevů a metodika environmentální výchovy. Učitelé 1. stupně pracují v metodickém sdružení a 2. stupně v předmětových komisích. Všichni pedagogové mají

možnost průběžně navštěvovat tematicky zaměřená školení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **2.3. Charakteristika žáků:**

Většinu našich žáků představují děti z obce Jinočany. Nermalou skupinu tvoří žáci z okolních obcí. V posledních letech naši školu navštěvují i děti cizích státních příslušníků.

Nadaní žáci mohou své síly poměřit v celé řadě soutěží a olympiád. Žáci projevují velký zájem o sportovní soutěže.

Běžně integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni žáci si mohou, pokud mají problémy s učivem, domluvit s vyučujícím daného předmětu konzultaci.

### **2.4. Dlouhodobé projekty**

Škola pracuje na různých dlouhodobých a krátkodobých projektech, kterými se snažíme zlepšit a zkvalitnit výuku. Konkrétní témata projektů vždy volíme na začátku školního roku. Zaměření těchto projektů je různorodé – ochrana zdraví, bezpečnost silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty, poznání kulturních a historických tradic, seznámení s přírodou nejbližšího okolí svého bydliště, ochrana přírody, utváření kladného vztahu k rodnému jazyku a k literatuře atd.

**Mezi pravidelné projekty školy patří:** Školní rok s tradicemi a s lidovými zvyky – slavnost sv. Martina, sv. Mikuláš, oslava Adventu, Vánoční dílny, Vánoční jarmark, Zpívání u kapličky, oslava Tří králů, Masopust, vynášení Zimy a vítání Jara, Velikonoční dílny, Velikonoční jarmark.

Většiny těchto akcí se mohou zúčastnit i ostatní občané obce.

#### **Další akce školy:**

- plavecký výcvik
- Jinočanská olympiáda
- Den matek
- Pasování na čtenáře
- Den Země
- Den strašidel – dlabání dýní

- Lehkoatletické závody v Chrašt'anech
- Turnaj ve vybíjené v ZŠ Rudná
- Sportovní a vědomostní soutěže v ZŠ Klausova
- Matematický klokan
- pobyt v přírodě – týdenní pobyt v přírodě vždy tematicky zaměřený

## **2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty:**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále vyvíjí. Školu mohou rodiče navštívit v době konzultačních hodin jednotlivých pedagogů (rozvrh konzultací mají žáci zapsaný v žákovské knížce, je také uvedený na webových stránkách školy), v době třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří a mají-li zájem, mohou se přijít podívat na kteroukoli vyučovací hodinu. Schůzky s pedagogy mimo konzultační hodiny je nutné si sjednat předem.

Škola pořádá pro rodiče i ostatní veřejnost řadu akcí, např.: den otevřených dveří, pasování prvňáčků na čtenáře, zahradní slavnost, recitační soutěž atd. Rodiče, pokud mají zájem, mohou spolupracovat se školou při organizaci školních akcí a projektů. O činnosti školy se zájemci mohou informovat i na webových stránkách – **[www.skolajinocany.cz](http://www.skolajinocany.cz)**.

Naše základní škola úzce spolupracuje s Knihovnou Jinočany. Knihovnu žáci navštěvují i v rámci výuky českého jazyka a pořádáme zde i některé školní akce, zejména žáci 1. třídy docházejí od února do knihovny, kde si čtou společně s paní knihovnicí a na závěr projektu jsou pasováni na čtenáře.

Při řešení výukových problémů a problémů s chováním žáků škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Králův Dvůr.

Při základní škole pracuje školská rada. Školská rada má tři členy – jeden zástupce je volen z řad rodičů, jednoho zástupce volí zřizovatel a jednoho zástupce škola z řad učitelů. Aktuální složení školské rady je uvedeno na webových stránkách školy.



## **3. Charakteristika ŠVP**

### **3.1. Obecné cíle ŠVP**

- Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
- Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
- Správně vyhodnotit nalezenou informaci
- Komunikovat s rozvahou
- Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
- Ukazovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- Plnohodnotně žít ve společnosti s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- Orientovat se v digitálním prostředí a využívat bezpečně, sebejistě, kriticky i tvořivě digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.

### **3.2. Zaměření školy**

#### **3.2.1. Celkový rozvoj zdravé osobnosti žáka**

Vzdělávací program je důsledně orientován na osobnost každého žáka podle principu rovné příležitosti pro všechny. Respektuje však důsledně jeho individuální předpoklady a možnosti, výjimečná nadání, osobní tempo apod. , neboť děti by měly vyrůstat v populačně přirozené skupině.

### 3.2.2. Kompetence budoucnosti

- „Kdo toho hodně sní, není zdravější než ten, kdo sní, co potřebuje, a stejně nelze pokládat za vzdělance toho, kdo toho přečetl nejvíc a kdo se nejvíc naučil, ale kdo přečetl a naučil se věci užitečné“
- je třeba začít u toho, co budou žáci potřebovat pro život – nabídnout minimální standard, škola pomůže každému dítěti stát se tím, k čemu má předpoklady
- žáci se pohybují ve společenství vztahů prochnutých vzájemnou spoluprací a zároveň přiměřeně vysokých nároků; život je práce, pro zahálku není místo
- podporujeme úzké spojení: život (škola, rodina, zájmy) – budoucnost; touhu po celoživotním vzdělávání, ochotu učit se, zvládání cizích jazyků, schopnost využívat výpočetní techniku, dovednost zacházet s informacemi, čtení a chápání pracovních pokynů, manuální zručnost, ochotu pomoci mimo rámec pracovních povinností, logické myšlení, zájem o práci, adaptabilitu a flexibilitu, schopnost se rozhodnout, pracovat v týmu, řešit problémy, ochotu nést odpovědnost, zvládnutí stresových situací, tedy klademe důraz na vědomosti, dovednosti a postoje dobře uplatnitelné v praxi.

### 3.2.3. Etika

- vysoká inteligence či množství vědomostí neznamená mnoho, když se nepojí s morálkou
- žák dostává dostatečnou nabídku podnětů pro zdravý sociální, emocionální a morální vývoj (v přirozené vrstevnické skupině), podporujeme širokou škálu sociálních dovedností potřebných pro plnohodnotné soužití s ostatními lidmi (poznání je předpokladem tolerance), spolupráce je prostředkem sociálního učení, potlačujeme případný sociálně nežádoucí vliv společnosti
- respektujeme individuální tempo zrání - jakékoli (i malé) pokroky jsou přínosem
- zaměřujeme se na základní témata:
  - komunikace, asertivita
  - důstojnost lidské osoby, úcta k sobě samému
  - pozitivní přístup k druhým, empatie, pomoc, přátelství, spolupráce
  - tvořivost, iniciativa, ekonomické hodnoty (správný vztah k práci, kariéře, majetku)
  - práce s city a pocity

- realita + fikce (vzory) – hodnotový systém
- komplexní prosociálnost
- zdůrazňujeme význam rodiny, věnujeme se výchově k rodinnému životu, úctě ke stáří
- rozvíjíme morálně volní vlastnosti dětí, podporujeme kladné charakterové vlastnosti, vedeme k objektivnímu hodnocení
- vyzdvihujeme hrdou historii našeho státu

### **3.2.4. Ekologická výchova**

- uvědomění si nezbytnosti respektovat přírodní zákonitosti, jichž jsme součástí
- aktivity směřující k šetrnému chování k přírodním systémům, preferování hierarchie životních hodnot založené na úctě k životu, na lásce k přírodě
- utváření takových postojů žáků k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života a lidské civilizace na Zemi

### **3.2.5. Autonomie učitele**

- je třeba dát autonomii učiteli, aby mohl užívat metody, o kterých je přesvědčen, že u jeho žáků uspějí, aby mohl rozhodovat, jak a čím konkrétně naplnit rámcově daný obsah
- jen svobodný učitel může ve spolupráci s ostatními vychovat samostatně myslící občany - posilujeme respekt žáků k dohodnutým pravidlům, vzájemné kooperativní vztahy
- učitelé se trvale vzdělávají, informují, uvědomují si potřeby vzdělávacího procesu

## **3.3. Klíčové kompetence a vzdělávací strategie**

### **3.3.1. Kompetence k učení**

Škola vede žáky, aby na konci vzdělávání žák zvládal následující:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá výpočetní techniky ve většině předmětů

### **3.3.2. Kompetence k řešení problémů**

Škola vede žáky, aby na konci vzdělávání žák zvládal následující:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- při řešení problémů využívá pomůcky, případně moderní techniku

### **3.3.3. Kompetence komunikativní**

Škola vede žáky, aby na konci vzdělávání žák zvládal následující:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k
- plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **3.3.4. Kompetence sociální a personální**

Škola vede žáky, aby na konci vzdělávání žák zvládal následující:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **3.3.5. Kompetence občanské**

Škola vede žáky, aby na konci vzdělávání žák zvládal následující:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### **3.3.6. Kompetence pracovní**

Škola vede žáky, aby na konci vzdělávání žák zvládal následující:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### **3.3.7 Kompetence digitální**

Škola vede žáky, aby na konci vzdělávání žák zvládal následující:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### **4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných**

##### **4.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

##### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Na základě jejich vyšetření dále se žáky ve škole pracujeme.

##### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný



zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, **za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb.**, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada částí vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a

pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovému pojmu a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

### Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

### Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

### Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

### **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- dle doporučení PPP asistent pedagoga

## **4.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

**Nadaným žákem se rozumí** jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu

pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami řadíme i žáky – cizince. Tito žáci, jež jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven individuální vyrovnávací plán žáka, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. V případě výrazné jazykové bariéry je postupováno dle školského zákona. Pro hodnocení žáka – cizince z oboru resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru, v době tří po sobě jdoucích pololetí, za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, tedy do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců je žákovi nabídnuta možnost pravidelných reedukací z českého jazyka, vedených speciálním pedagogem, případně využívání další externí podpory. Žáci - cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolských projektech i běžné výuce.

Škola poskytuje poradenství žákům – cizincům a jejich **zákonným** zástupcům.

## **5. Zařazení průřezových témat**

Všechna průřezová témata se prolínají různými předměty celou školní docházkou.

Realizují se formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Na zvážení vyučujících je, jak a která průřezová témata zařadí do učebních osnov svých vyučovacích předmětů navíc oproti školnímu vzdělávacímu programu.

### **5.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá ke zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

- rozvíjí základní dovednosti, dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

### **5.2. Výchova demokratického občana (VDO)**

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledku
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

### **5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu



- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

#### **5.4. Multikulturní výchova ( MKV)**

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

#### **5.5. Environmentální výchova (EV)**

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

## **5.6. Mediální výchova (MV)**

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

## 6. Učební plán

### 6.1. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je rozdělen dle závazného dokumentu Rámcového vzdělávacího programu do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

- **Jazyk a jazyková komunikace**  
Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Druhý cizí jazyk
- **Matematika a její aplikace**  
Matematika
- **Informatika**  
Informatika
- **Člověk a jeho svět**  
Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
- **Člověk a společnost**  
Dějepis, Občanská výchova
- **Člověk a příroda**  
Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
- **Umění a kultura**  
Hudební výchova, Výtvarná výchova
- **Člověk a zdraví**  
Tělesná výchova, Výchova ke zdraví
- **Člověk a svět práce**  
Pracovní činnosti

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

## **6.2. Organizace vyučování**

Vyučování začíná zpravidla v 8:00 hod. Základní vyučovací jednotkou je **vyučovací hodina** (45 minut). Kromě vyučovací hodiny lze realizovat vyučování i jinými vyučovacími jednotkami s odlišnou časovou dotací (např. projektový den) při dodržování zásad hygieny školní práce (pitný režim, relaxace, přestávky).

## **6.3. Poznámky k učebnímu plánu**

### **Průřezová témata**

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
- všechna průřezová témata jsou zařazena jako interaktivní součást realizovaných vzdělávacích obsahů, způsob realizace průřezových témat a stanovení časové dotace v jednotlivých ročnících je v kompetenci školy

### **Disponibilní časová dotace**

- je využívána k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace

### **Volitelné předměty**

- volitelné předměty jsou realizovány na 2. stupni v 8. – 9. ročníku z disponibilní časové dotace

#### 6.4. Učební plán – první stupeň

<b>Učební plán – 1. stupeň</b>								
<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Minimální časová dotace</b>	<b>Disponibilní hodiny</b>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>7+2</b>	<b>7+2</b>	<b>7+2</b>	<b>6 + 1</b>	<b>6+1</b>	<b>33</b>	<b>8</b>
	<b>Anglický jazyk</b>	<b>0</b>	<b>0 +1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>4</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Prvouka</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Vlastivěda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1+1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Přírodověda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1 + 1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudebně dramatická výchova</b>	<b>1+1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Hudební výchova</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny</b>		<b>18+3</b>	<b>18+4</b>	<b>21+3</b>	<b>21+4</b>	<b>24+2</b>	<b>102+16</b>	
<b>Celkový týdenní počet hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>16</b>

## 6.5. Učební plán – druhý stupeň

<b>Učební plán – 2. stupeň</b>							
<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>	<b>Minimální časová dotace</b>	<b>Disponibilní hodiny</b>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>4+1</b>	<b>3+1</b>	<b>4</b>	<b>4+1</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
	<b>Anglický jazyk</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
	<b>Německý jazyk</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>4+1</b>	<b>3+1</b>	<b>4</b>	<b>4+1</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Občanská výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
	<b>Chemie</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1+1</b>	<b>2</b>		
	<b>Přírodopis</b>	<b>1+1</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>	<b>2</b>		
	<b>Zeměpis</b>	<b>1+1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>		
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
	<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>1</b>	<b>0+1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	<b>Cvičení z matematiky</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0+1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0+1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny</b>		<b>23+5</b>	<b>27+3</b>	<b>28+4</b>	<b>26+6</b>	<b>104</b>	<b>18</b>
<b>Celkový týdenní počet hodin</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>Celkem 122</b>	

## **7. Učební osnovy**

### **Vzdělávací oblasti a obory v ŠVP ZV**

#### 7.1. Jazyk a jazyková komunikace

##### 7.1.1. Český jazyk a literatura

7.1.1.1. Český jazyk a literatura – první stupeň

7.1.1.2. Český jazyk a literatura – druhý stupeň

##### 7.1.2. Anglický jazyk

7.1.2.1. Anglický jazyk – první stupeň

7.1.2.2. Anglický jazyk – druhý stupeň

##### 7.1.3. Další cizí jazyk

7.1.3.1. Německý jazyk – druhý stupeň

#### 7.2. Matematika a její aplikace

##### 7.2.1. Matematika

7.2.1.1. Matematika – první stupeň

7.2.1.2. Matematika – druhý stupeň

#### 7.3. Informatika

##### 7.3.1. Informatika

7.3.1.1. Informatika – první stupeň

7.3.1.2. Informatika – druhý stupeň

#### 7.4. Člověk a jeho svět

##### 7.4.1. Prvouka

##### 7.4.2. Přírodověda

##### 7.4.3. Vlastivěda

#### 7.5. Člověk a společnost

##### 7.5.1. Dějepis

##### 7.5.2. Občanská výchova

#### 7.6. Člověk a příroda

##### 7.6.1. Fyzika

##### 7.6.2. Chemie

##### 7.6.3. Přírodopis

##### 7.6.4. Zeměpis

## 7.7. Umění a kultura

7.7.1. Hudebně – dramatická výchova

7.7.2. Hudební výchova

7.7.2.1. Hudební výchova – první stupeň

7.7.2.2. Hudební výchova – druhý stupeň

7.7.3. Výtvarná výchova

7.7.3.1. Výtvarná výchova – první stupeň

7.7.3.2. Výtvarná výchova – druhý stupeň

## 7.8. Člověk a zdrav

7.8.1. Tělesná výchova

7.8.1.1. Tělesná výchova – první stupeň

7.8.1.2. Tělesná výchova – druhý stupeň

7.8.2. Výchova ke zdraví

## 7.9. Člověk a svět práce

7.9.1. Pracovní činnosti

7.9.1.1. Pracovní činnosti – první stupeň

7.9.1.2. Pracovní činnosti – druhý stupeň

## 7.10. Doplnující vzdělávací obory

7.10.1. Volitelný předmět – Cvičení z matematiky

7.10.2. Volitelný předmět – Konverzace v anglickém jazyce



## **7.1 Jazyk a jazyková komunikace**

### **7.1.1 Český jazyk a literatura**

#### **7.1.1.1 Český jazyk a literatura – první stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin.

Předmět je dělen na výukové oblasti:

- komunikační a slohová výchova,
- jazyková výchova,
- literární výchova.

Mluvený i písemný projev v mateřském jazyce je základním znakem úrovně vzdělanosti nejen žáků základní školy, ale celého národa a je předpokladem pro úspěšné vzdělávání v dalších předmětech. V literární výchově se snažíme u žáků pěstovat smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti.

Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různé typy sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Tento vyučovací předmět zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, plynulého čtení s porozuměním, práce s literárním textem a psaní.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova

##### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

*Komunikační a slohová výchova* vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně spisovně a srozumitelně se vyjadřovat, rozvíjet si správnou techniku psaní, číst s porozuměním, rozhodovat se správně na základě přečteného nebo složeného textu různého

typu, analyzovat jej, posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.

Prostřednictvím *Jazykové výchovy* děti získávají dovednosti a vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova rozvíjí logické myšlení, učí děti spisovně, jasně a srozumitelně se vyjadřovat. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují obecné a intelektové dovednosti dětí. Český jazyk se stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.

*Literární výchova* učí žáky prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy, vnímat jejich specifické znaky, vystihnout umělecké záměry autora, formulovat vlastní názor o přečteném textu. Snaží se u dětí podporovat čtenářské návyky a schopnost tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Prostřednictvím literární výchovy se ovlivňují postoje a životní hodnotové orientace žáků, obohacuje se jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se rozvíjí i prostřednictvím Dramatické výchovy.

Učivo předmětu Český jazyk je chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Klíčové kompetence se prolínají, jsou multifunkční, mají mezipředmětovou podobu a lze je získat jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- během výuky se klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, časté jsou činnosti s vyhledáváním informací
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení
- s žáky pracujeme individuálně, podle jejich schopností
- během výuky jsou žáci stavěni do situací, v nichž mají radost z učení
- žáci pracují se zajímavými texty, které je dále motivují

#### kompetence k řešení problémů

- při výuce se děti setkávají s texty s problémovými, dramatickými situacemi z praktického života
- při jazykových hrách rozvíjejících komunikaci se využívá uměle navozených problémů

- žáci se učí při výuce používat informace z různých zdrojů, vyhledávají je a vhodným způsobem využívají
- žáci se v literární výchově učí pracovat s textem při vyhledávání informací o autorovi a jeho díle
- žáci se učí prezentovat své názory a nápady při hrách, řešení skutečných problémových situací ve třídě

#### kompetence komunikativní

- žáci jsou prostřednictvím jazykové výchovy vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole, mimo školu, učí se obhajovat svůj vlastní názor
- v průběhu vyučování slohu se žáci učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- žák se při všech činnostech v hodinách učí písemně i ústně výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřovat
- žákovi jsou nabízeny různé typy textů a záznamů, učí se na ně reagovat, posuzovat
- žáci jsou vedeni k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

#### kompetence sociální a personální

- během vyučování se používá skupinová práce žáků, role ve skupině se střídají, podporuje se vzájemná pomoc při učení

#### kompetence občanské

- žáci na začátku školního roku společně pracují na kodexu pravidel chování ve třídě, společně je sepisují
- žákovi jsou při literární výchově nabízeny texty s environmentální a ekologickou tematikou

#### kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k reálnému sebehodnocení
- výuka literární výchovy je doprovázena ukázkami knih, obrazů, fotografií

### kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období**

Žák:

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty,
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti,
- ČJL-3-1-04p,
- ČJL-3-1-05p,
- ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,
- ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky,
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby,
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost,
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty.

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období**

Žák:

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích,
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování,
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči,
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje,
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty,
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení,
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy,
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně.

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období**

Žák:

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy,
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,

- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky,
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky,
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období**

Žák:

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa,
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího,
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik:
  - určuje samohlásky a souhlásky,
  - seřadí slova podle abecedy,
  - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě,
  - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období**

Žák:

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období**

Žák:

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše:
  - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného,
  - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza a syntéza slabik</li> <li>• počet a pořadí slabik ve slově, hlásek ve slabice</li> <li>• skládání všech druhů slabik</li> </ul>	1.	
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasité čtení slov, jednoduchých vět</li> <li>• uspořádání slov ve větě</li> <li>• přiřazování textu k ilustraci</li> </ul>	1.	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, pozdrav</li> <li>• dialog, mluvčí a posluchač</li> </ul>	1.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</li> <li>• zdvořilostní obraty</li> </ul>	1.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení znělého a neznělého hlasu</li> <li>• nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</li> </ul>	1.	
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné sezení, držení psacího náčiní</li> <li>• hygiena zraku</li> </ul>	1.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění pohádky nebo krátké povídky podle obrázkové osnovy</li> <li>• spojování krátkých a jednoduchých textů s ilustracemi</li> </ul>	1.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu. literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce textu</li> <li>• přednes básně</li> </ul>	1.	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně</li> </ul>	1.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, omluva</li> <li>dialog, mluvčí a posluchač</li> </ul>	2.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</li> <li>zdvořilostní obraty</li> </ul>	2.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení znělého hlasu</li> <li>nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</li> </ul>	2.	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>členění jazykového projevu</li> </ul>	2.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování hygienických návyků správného psaní</li> </ul>	2.	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>plynulý a úhledný písemný projev</li> </ul>	2.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění pohádky, spojování obsahu textu s ilustrací</li> </ul>	2.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</li> </ul>	2.	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu</li> </ul>	2.	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění slov</li> <li>• seznamování se s některými slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky a spojky)</li> </ul>	2.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislý mluvený projev</li> <li>• význam slov</li> </ul>	2.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování vět podle obsahu (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)</li> </ul>	2.	
odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých, měkkých i po obojetných souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</li> <li>• znělé a neznělé souhlásky na konci i uprostřed slova</li> </ul>	2.	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce textu</li> <li>• přednes básně nebo úryvku prózy</li> <li>• volná reprodukce textu</li> <li>• dramatizace pohádky</li> </ul>	2.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
snaží se plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba uměleckých, populárních a naučných textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> <li>• orientace v textu</li> <li>• intonace vět</li> </ul>	3.	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik komunikačních stereotypů: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, telefonování, podání stručné informace, sdělení, pozdrav a blahopřání</li> </ul>	3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik dialogu, role mluvčího a posluchače, pravidla dialogu</li> <li>• formy společenského styku</li> <li>• výběr vhodných komunikačních prostředků a obrátů</li> </ul>	3.	
snaží se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace</li> <li>• délka samohlásek</li> </ul>	3.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení znělého hlasu</li> <li>• nácvik přiměřeného tempa řeči</li> </ul>	3.	
volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členění jazykového projevu</li> <li>• slovosled</li> <li>• otázky a odpovědi</li> </ul>	3.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
na základě vlastních prožitků tvoří krátké mluvené projevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění podle obrázkové a heslovité osnovy</li> <li>• popis jednoduchého předmětu, děje, osoby</li> </ul>	3.	
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správný sed a držení těla při psaní</li> <li>• úprava v sešitě</li> <li>• hygienické návyky při psaní</li> </ul>	3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování správných tvarů písmen</li> <li>• vlastní kontrola každého psaného projevu</li> </ul>	3.	
snaží se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava psaných projevů</li> <li>• psaní pozdravu, dopisu blahopřání, adresy</li> </ul>	3.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázková osnova</li> <li>• vyprávění</li> </ul>	3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
člení slova na hlásky, slabiky, zná části slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskosloví</li> <li>• stavba slova - kořen, předpona, přípona</li> <li>• slova příbuzná a tvary téhož slova</li> <li>• znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>	3.	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova citově zbarvená</li> <li>• slova nespisovná</li> <li>• opozita, synonyma</li> <li>• příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným</li> </ul>	3.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> </ul>	3.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – pozná podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, předložku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy ohebné a neohebné</li> </ul>	3.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenné kategorie - pád, číslo, rod u podstatných jmen, skloňování podstatných jmen</li> <li>• slovesné kategorie - osoba, číslo, čas, časování sloves</li> </ul>	3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>vzorec souvětí</li> <li>spojky a jejich funkce</li> </ul>	3.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření užívá vhodné jazykové a zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>	3.	
zná řady vyjmenovaných slov, odůvodňuje a píše správně i/í a y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</li> </ul>	3.	
odůvodňuje a píše velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní jména</li> </ul>	3.	
čte, přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s literárním textem</li> <li>reprodukce textu</li> <li>přednes básně</li> </ul>	3.	
vyjadřuje své pocity a poznatky z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění textu</li> <li>četba jako zdroj poznatků</li> </ul>	3.	
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>poezie: pojmy - báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>próza: pojmy - pohádka, povídka, postava, děj, prostředí</li> </ul>	3.	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s literárním textem</li> <li>volná reprodukce textu</li> <li>dramatizace</li> </ul>	3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasité plynulé čtení s porozuměním (přiměřeně náročné texty)</li> <li>tiché čtení (s možností vysvětlení neznámých slov)</li> <li>pozorné čtení</li> </ul>	4. – 5.	<b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>klíčová slova v textu</li> <li>orientace v textu podle záchytných bodů</li> <li>rychlá orientace v textu</li> <li>vystižení jádra sdělení</li> <li>podstata, podrobnost</li> </ul>	4. – 5.	<b>MV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu, vyhledání informace, dohledání chybějících faktů</li> <li>dějová a časová posloupnost</li> <li>tvorba vět, obměny slov, vět, doplnění konce věty</li> </ul>	4. – 5.	<b>MV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce volná, zkrácená, s obměnou, věrná a doslovná</li> </ul>	4. – 5.	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>monolog, pravidla dialogu</li> <li>nácvik souvislého mluvního projevu na určené téma</li> <li>telegram, rozhovor, vzkaz reportáž</li> <li>praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání roli mluvčího a posluchače, zdvořilost, nonverbální prostředky řeči)</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla (posušky, mimika, gesta)</li> <li>cvičení pohotovosti a představitivosti</li> <li>cvičení postřehu, přirovnávání</li> <li>inzerát, reklama</li> </ul>	4. – 5.	<b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace, reakce v nezvyklé životní (modelové) situaci</li> <li>zdvořilé jednání, vyslovení nesouhlasu</li> <li>rozvoj slovní zásoby, slova s citovým zabarvením</li> <li>základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>frázování, síla a barva hlasu</li> <li>základní komunikační pravidla</li> </ul>	4. – 5.	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování spisovných jazykových prostředků</li> <li>rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování</li> <li>pozdrav, oslovení, poděkování, prosba, omluva, odmítnutí</li> </ul>	4. – 5.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>žánry písemného projevu a formy společenského styku (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, vypravování)</li> <li>jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)</li> <li>písemný projev (hygienické návyky, zacházení s grafickým materiálem, technika psaní, formální úprava textu)</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika  <b>MV</b> Vnímání autora mediálních sdělení

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s osnovou, výběr vhodných výrazových prostředků</li> <li>stylizační cvičení</li> <li>přímá řeč</li> <li>dramatizace příběhu, členění příběhu</li> </ul>	4. – 5.	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>zdrobněliny, slova citově zabarvená</li> </ul>	4. – 5.	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovotvorný základ, stavba slova</li> <li>slova příbuzná, předpony</li> <li>rozdíl předložka, předpona</li> </ul>	4. – 5.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>předložky s, z</li> </ul>	5.	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, vy-vý/vi-ví</li> <li>znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova</li> </ul>	4. – 5.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdvojené souhlásky na hranici předpony a kořene slova</li> </ul>	5.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>abeceda</li> <li>vlastní jména – obcí, zeměpisné názvy, státy</li> <li>slovní druhy</li> <li>pád, číslo a rod u podstatných jmen</li> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>podle vzorů – pravopis</li> <li>časování sloves</li> <li>infinitiv, jednoduchý a složený tvar sloves, zvrtná slovesa</li> </ul>	4. – 5.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>různé tvary pomocného slovesa být</li> <li>slovesný způsob</li> <li>přídavná jména</li> <li>pravopis u tvrdých a měkkých přídavných jmen</li> </ul>	5.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovná, hovorová a nespisovná mluva, nářečí</li> <li>• spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu</li> </ul>	4. – 5.	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba věty</li> <li>• základní skladební dvojice podmět a přísudek</li> <li>• závislost větných členů</li> </ul>	5.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá, práce s větou</li> <li>• souvětí, grafické znázornění</li> <li>• smysluplné uspořádání několika vět v souvětí a naopak</li> </ul>	4. – 5.	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanité spojovací výrazy a práce s nimi</li> </ul>	4. – 5.	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova příbuzná a slova v různém tvaru</li> <li>• vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s i/y, í/ý uvnitř slova</li> </ul>	4. – 5.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> <li>• pravopis koncovek přičestí minulého</li> </ul>	5.	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• nalézání příčin a důsledků, nalézat poučení se ze situací v příběhu</li> <li>• četba na pokračování, individuální četba</li> <li>• čtenářské zápisky</li> </ul>	4. – 5.	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivá činnost s literárním textem, dramatizace, ilustrace</li> <li>• vlastní tvorba podle daných pravidel</li> <li>• vlastní tvorba na volné téma</li> </ul>	4. – 5.	<b>MV</b> Tvorba mediálního sdělení



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a žánry dětské literatury</li> <li>• lidová slovesnost</li> <li>• poezie</li> </ul>	4. – 5.	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární pojmy</li> <li>• přenesený význam, archaismy, přirovnání, metafora</li> <li>• verš, rým, sloka</li> </ul>	4. – 5.	

### **7.1.1.2 Český jazyk a literatura – druhý stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět, a to: v 7. a 8. ročníku – 4 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku – 5 hodin týdně.

##### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:**

- podporu rozvoje komunikačních kompetencí
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

##### **Formy a metody práce:**

frontální výuka, kooperativní (skupinová) výuka, samostatná práce žáků vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor, produkční metody, exkurze, společné čtení, myšlenkové mapování, poslech, rozbor, referát, tvůrčí psaní, diskuse

##### **Předmět český jazyk a literatura souvisí s ostatními předměty z různých vzdělávacích**

**oblastí:** s dějepisem, s informatikou, s hudební výchovou, s výchovou k občanství.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

### kompetence k učení:

- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky
- podpora logického myšlení na základě seznamování se se systémem jazyka i dešifrování smyslu sdělení

### kompetence k řešení problémů:

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

### kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

### kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

### kompetence občanské

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění

- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

#### kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívají své znalosti v běžné praxi

#### kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby

- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák:

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák:

- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák:

- ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
- ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury – má pozitivní vztah k literatuře

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p><b><u>Jazykové vyučování</u></b> Rozlišuje v projevech mluvených i psaných spisovnou a nespisovnou češtinu (zvláště obecnou češtinu), zdůvodní jejich užití. Chápe rozvrstvení národního jazyka a funkci nářečí. Vyhledává samostatně slova a základní jazykové jevy. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.</p>	<p><b>Úvod o českém jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvrstvení národního jazyka</li> <li>• skupiny jazyků</li> <li>• jazykové příručky</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Sociální rozvoj – poznávání lidí</p> <p><b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá</p>
Určuje příbuznost slov a vyznačuje jejich stavbu. Spisovně vyslovuje i píše česká slova.	<p><b>Stavba slova a tvoření slov, pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbor stavby slova, slova příbuzná</li> <li>• změny hlásek při odvozování</li> </ul>	
Vysvětlí princip dělení slovních druhů na ohebné a neohebné a dokáže je od sebe rozlišit, pozná v textu všechny slovní druhy. Určuje základní mluvnické významy a tvary slov.	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slova ohebná a neohebná</li> <li>• mluvnické významy slov</li> </ul>	
Pozná podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková, obecná a vlastní.	<p><b>Podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková, obecná a vlastní</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Tvoří jejich správné tvary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování vlastních jmen osob a míst</li> </ul>	
Rozlišuje vzory přídavných jmen, používá správné koncovky. Zná řízenost rodu příd. jména rodem podstatného jména, rozezná a tvoří stupně přídavných jmen.	<b>Přídavná jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy, jmenné tvary, skloňování</li> <li>• stupňování</li> </ul>	
Rozezná jednotlivé druhy zájmen. Píše správně tvary zájmen.	<b>Zájmena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy zájmen</li> <li>• skloňování</li> </ul>	
Pozná číslovku v textu, správně přečte tvar číslovky zapsané číslicí. Rozlišuje druhy číslovek. Používá správné tvary dva a oba.	<b>Číslovky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy číslovek</li> <li>• skloňování číslovky dva, oba</li> <li>• pravopis a užití</li> </ul>	
Určuje základní mluvnické významy sloves, správně je píše. Pozná a umí vytvořit tvary podmiňovacího způsobu.	<b>Slovesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnické významy sloves</li> <li>• tvary podmiňovacího způsobu</li> </ul>	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché. Je schopen vytvořit samostatně věty s požadovanými větnými členy.	<b>Skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní větné členy</li> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> <li>• rozvíjející větné členy – předmět, přísl. určení, přívlastek</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozezná větu jednoduchou od souvětí. Dokáže rozlišit a vhodně užít řeč přímou a nepřímou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>tvoření vět, spojovací výrazy, interpunkce</li> <li>řeč přímá a nepřímá</li> </ul>	
<b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b> Při tvorbě textu užívá jazykové prostředky vhodné pro vypravování. Tvoří text na základě osnovy. Při vypravování zohlední časovou posloupnost a příčinnou souvislost.	<b>Vypravování</b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
Při tvorbě textu užívá jazykové prostředky vhodné pro popis. Dokáže věrně popsat osobu, zvíře, věc děj a pracovní postup. Využívá přirovnání pro oživení textu.	<b>Popis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu</li> <li>přirovnání</li> </ul>	
Odliší zprávu od oznámení. Chápe využití těchto slohových útvarů. Podá informace o určité události, skutečnosti.	<b>Zpráva a oznámení</b>	<b>MV</b> Tvorba mediálního sdělení
Vyjádří hlavní myšlenku textu, vyhledá klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	<b>Výpisky a výtah</b>	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Ovládá formální stránku písemné komunikace.	<b>Dopis</b>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
V ústní komunikaci rozlišuje větné celky, snaží se vyvarovat nevhodných slov a nadměrného opakování zájmen.	<b>Telefonní a elektronická komunikace</b>	
<b><u>Literární výchova</u></b> Přečtený text reprodukuje, vlastními slovy interpretuje smysl. Tvoří jednoduchý literární text podle svých schopností.	<b>Literární druhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• próza a poezie (verš, sloka, rým)</li> <li>• lyrika a epika</li> </ul>	<b>MKV</b> Etnický původ
Rozlišuje základní literární druhy a vybrané žánry. Vnímá jejich charakteristické znaky. Rozumí vybraným literárním pojmům, vysvětlí je. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby či návštěvy kulturního představení.	<b>Literární žánry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mýty neboli báje</li> <li>• pohádky</li> <li>• pověsti</li> <li>• bajky</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<b><u>Jazykové vyučování</u></b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci.	<b>Tvarosloví</b> • slovní druhy	
Uvádí správné tvary podstatných jmen označující části těla. Ovládá pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech, dokáže je správně použít v praxi.	<b>Podstatná jména</b> • párové části těla • psaní velkých písmen ve vlastních a zeměpisných jménech	
Pozná jmenné tvary přídavných jmen.	<b>Přídavná jména</b> • jmenné tvary přídavných jmen	
Užívá správné tvary vztažných zájmen.	<b>Zájmena</b> • skloňování a užívání vztažných zájmen	
Určuje druhy číslovek.	<b>Číslovky</b>	
Zvládne určit u sloves rod činný a trpný. Převeďte sloveso v rodě činném do rodu trpného a naopak.	<b>Slovesa</b> • slovesný rod činný a trpný	
Vytvoří 2. a 3. stupeň příslovcí, která se dají stupňovat. Poznává příslovečnou spřežku.	<b>Příslovce</b> • tvoření, spřežky, stupňování	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozliší předložku vlastní a nevlastní.	<b>Předložky</b> • vlastní a nevlastní	
V textu rozpozná obtížnější příklady.	<b>Spojky, částice, citoslovce</b>	
Zvládne určit věcný význam slov. Vyhledá v jazykových příručkách obtížnější tvary slov. Uvede vlastní příklad sousloví a rčení. Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma.	<b>Význam slov</b> • věcný a mluvnický význam slova • sousloví, rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma • odborné názvy, slova citově zbarvená	
Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede vhodné příklady, najde je v textu. Určí slovo základové ke slovu odvozenému, vyhledá v textu slova odvozená. Dokáže tvořit slova od kořene pomocí předpon a přípon a správně je použít ve větách.	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> • způsoby obohacování slovní zásoby • odvozování • skládání • zkracování	<b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá
Vyhledá jednotlivé větné členy (podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení) a pozná jejich typy, druhy. Píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem.	<b>Skladba</b> • druhy přísudku • druhy podmětu • shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Umí vysvětlit, co jednotlivé větné členy vyjadřují, o čem vypovídají. Určí slovní druhy, které větné členy vyjadřují.	<ul style="list-style-type: none"> <li>větné členy několikanásobné</li> <li>tvoření a stavba věty</li> <li>druhy vět</li> </ul>	
<b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b> Dokáže napsat stylisticky, lexikálně a pravopisně správné vypravování zážitku, který je mu blízký. Bez problémů zvládá rozčlenit vlastní text do osnovy.	<b>Vypravování</b>	
Při popisu pracovního postupu žák dodržuje časovou, logickou následnost jednotlivých činností. Zvládne rozčlenit text do jednotlivých částí.	<b>Popis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>návody a popisy pracovního postupu</li> <li>umělecký popis (líčení)</li> <li>popis osoby, charakteristika</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
Je schopen rozlišit charakteristiku přímou a nepřímou a umí pomocí charakteristiky vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti. Využívá charakteristiky při tvorbě vlastního textu.		
Dokáže samostatně zpracovat výtah a výpisky z přečteného textu a vybrat vhodné jazykové prostředky.	<b>Výtah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věcné čtení</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Samostatně vypracuje heslovité výpisky z různých textů a využívá jich při vlastním studiu. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		
Dokáže samostatně sepsat a ústně formulovat žádost. Umí vyplnit běžné tiskopisy.	<b>Žádost a pozvánka</b>	
Dokáže sestavit vlastní životopis a ví, v jakých životních situacích se životopis využívá.	<b>Životopis</b>	
<b>Literární výchova</b> Při interpretaci uměleckého textu v něm najde znaky, které jsou typické pro dané období. Seznámí se s nejdůležitějšími představiteli daných období a orientuje se v jejich díle. Dokáže poznat a definovat základní žánry typické pro daná období.	<b>Počátky slovesného umění</b> <b>Starověká literatura</b> <b>Antická literatura</b> <b>Počátky našeho písemnictví</b> <b>Kroniky</b>	<b>MKV</b> Etnický původ
Uvede základní znaky poezie, prózy, dramatu.	<b>Poezie, próza, drama</b>	
Popíše jednoduše téma a kompozici prozaického textu.	<b>Téma, kompozice</b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozpozná lyrický a epický text.	<b>Epika, lyrika, lyricko-epické žánry</b>	
Popíše stavbu básně.	<b>Verš, sloka, rým</b>	
V jednoduchém textu najde základní básnické prostředky.	<b>Básnické prostředky</b> • personifikace, metafora, přirovnání, epiteton	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<b><u>Jazykové vyučování</u></b> Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí. Zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka.	<b>Obecná jazykověda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná čeština, interdialekt, nářečí</li> <li>• slovanské jazyky, skupiny jazyků</li> </ul>	
Zařadí slovo přejaté k příslušnému českému vzoru. Dokáže u sloves správně určit vid dokonavý a nedokonavý. Tvoří vidové dvojice.	<b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepravidelnosti ve skloňování podstatných. jmen</li> <li>• skloňování obecných a vlastních jmen přejatých</li> <li>• skloňování zájmena týž, tentýž</li> <li>• slovesný vid</li> </ul>	
Chápe proces přejímání slov, rozumí slovům cizího původu. Nahradí běžně užívaná slova českými synonymy, respektuje zásady výslovnosti a pravopisu slov přejatých.	<b>Nauka o slovní zásobě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> </ul>	<b>MKV</b> Multikulturalita
Odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent. Určí větu hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, identifikuje spojovací výrazy.	<b>Skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednočlenná, dvoučlenná, větný ekvivalent</li> <li>• zápor</li> <li>• několikanásobné větné členy</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozliší druh souvětí. Určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami. Chápe, že každý větný člen může být několikanásobný. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souvětí podřadné, druh vět vedlejších</li> <li>• souvětí souřadné</li> <li>• zvláštnosti větné stavby</li> <li>• interpunkce v souvětí</li> </ul>	
<b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b> Je schopen rozlišit charakteristiku přímou a nepřímou a umí pomocí charakteristiky vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti. Využívá charakteristiky při tvorbě vlastního textu	<b>Charakteristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně líčení.	<b>Líčení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky, jazykové prostředky</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
Chápe, co je cílem výkladu, a vhodně využívá odborných pojmenování.	<b>Výklad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba, jazykové prostředky</li> <li>• použití terminologie</li> </ul> <b>Výtah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s odborným textem</li> </ul>	
V jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické myšlení</li> </ul>	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Vkládá do textu své zkušenosti, úvahy, dojmy a prožitky.	<b>Úvaha</b> • znaky, jazykové prostředky • vyjádření vlastních postojů	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	<b>Projevy mluvené a psané</b>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
<b><u>Literární výchova</u></b> Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo. Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře. Dokáže poznat a definovat základní žánry typické pro daná období.	<b>Renesance a humanismus</b> <b>Klasicismus a osvícenství</b> <b>Romantismus</b> <b>Národní obrození</b> • osobnosti národního obrození • žánr balada a romance <b>Realismus</b>	
Popíše kompozici vybraného dramatického textu V dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky. Odliší tragédii a komedii.	<b>Poezie, próza, drama</b> <b>Tragédie, komedie, činohra, satira</b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Popíše téma a kompozici složitějšího prozaického textu.	<b>Téma a kompozice literárního díla</b>	
V literárním textu najde základní básnické prostředky.	<b>Básnické prostředky</b> • epiteton, oxymorón, apostrofa	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<b><u>Jazykové vyučování</u></b> Orientuje se v historickém vývoji jazyka z chronologického hlediska. Orientuje se v jazykových prostředcích hovorových, knižních, zastaralých, v neologismech a odborných pojmenováních a umí je využít správně ve stylistických projevech, pro svou práci dovede efektivně využít příslušné jazykové příručky.	<b>Vývoj českého jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické</li> </ul>	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	<b>Zvuková stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustava hlásek v češtině, tvoření slabik, spodoba znělosti</li> <li>• přízvuk slovní a větný, důraz, větná melodie</li> <li>• pauzy, frázování</li> <li>• zásady spisovné výslovnosti</li> </ul>	
Zaznamená stavbu slova z různých hledisek.	<b>Tvoření slov a stavba slova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby tvoření slov</li> </ul>	
Popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému.	<b>Význam slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frazémy</li> <li>• přenesená pojmenování</li> </ul>	
Správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií.	<b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Správně užívá slova přejatá a jejich tvary. Správně užívá všech neohebných slov, včetně částic. Seznámí se se slovesnými třídami a vzory.	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesné třídy a vzory, nepravidelná slovesa</li> </ul>	
Věnuje pozornost nepravidelnostem větné stavby z hlediska významového a pravopisného. Respektuje hlavní zásady českého slovosledu. Prohlubuje svoji znalost při práci se složitými souvětími v návaznosti na tvorbu jazykových projevů a analýzu textů.  Vhodně využije zvláštností větné stavby pro oživení slohových útvarů.	<b>Skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi větnými členy – přístavkový vztah</li> <li>samostatný větný člen</li> <li>osamostatněný větný člen</li> <li>věta neúplná, citoslovce, oslovení</li> <li>slovosled</li> <li>vsuvka</li> <li>složitá souvětí</li> <li>interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – kooperace a kompetice
<b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b> Své vědomosti o jazykových stylech a prostředcích využívá při tvorbě vlastních textů.	<b>Jazykové styly prostředky</b>	
Uvědomí si odlišnost individuálních jazykových stylů a její závislost na subjektivních a objektivních činitelích.	<b>Slohotvorní činitelé</b>	
Chápe jejich smysl, cíl a odlišnosti publicistických útvarů.	<b>Publicistické útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaky a jazykové prostředky</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Samostatně si připraví a s oporou textu přednese referát. Shromáždí pro svůj komunikační záměr vhodné podklady, uspořádá je, vhodně argumentuje. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáška</li> <li>• referát</li> <li>• komentář</li> <li>• fejeton</li> <li>• recenze</li> <li>• reportáž</li> </ul>	<b>MV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kritické čtení a vnímání</li> <li>– mediálních sdělení</li> <li>– vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>– stavba mediálních sdělení</li> </ul>
Chápe a snaží se dodržovat pravidla diskuse, zapojuje se do ní. Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a dovede k ní zaujmout kritický postoj.	<b>Diskuse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla</li> <li>• manipulativní komunikace</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<u><b>Literární výchova</b></u> Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie. Přiřadí dílo k literárnímu žánru. Rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní. Vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje.	<b>Literatura na přelomu 19. a 20. století.</b> <b>Moderní umělecké směry.</b> <b>Literatura mezi dvěma světovými válkami.</b> <b>Divadlo (tragédie, komedie, činohra, muzikál)</b> <b>Literatura po roce 1945</b> <b>Současná literatura</b>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu.		<b>MKV</b> – lidské vztahy – etnický původ – kulturní diference
Stručně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací.	<b>Dramatická a filmová tvorba</b>	
Dokáže poznat a definovat základní žánry typické pro daná období.	<b>Satira, pásmo, novela</b> <b>Volný verš</b>	
Podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text.	<b>Téma, kompozice literárního díla</b>	

## **7.1.2 Anglický jazyk**

### **7.1.2.1 Anglický jazyk – první stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět, a to: ve 2. ročníku 1 hodina týdně, 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně.

Důraz je kladen na získání kladného vztahu žáka k výuce cizích jazyků. Je využíváno hravých forem práce – her, říkadel, písniček, soutěží, výukových programů na PC, obrazového materiálu, poslechu originálních nahrávek- tak, aby bylo dosaženo zapojení všech smyslů vnímání. V hodinách žáci pracují s obrázkovým materiálem, konkrétními pomůckami. Slovní zásoba je rozvíjena po tematických celcích.

Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků správné používání především ústní, ale i písemné podoby anglického jazyka. Žáci se učí vnímat různé typy sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Je využíváno různých metod výuky: poslech, imitace, hry, písňe, doplňování, křížovky, pexesa a jiné tvořivé činnosti. Tento vyučovací předmět zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání a vyjadřovacích schopností. Výuka je propojena s mateřským jazykem, hudební, pohybovou a dramatickou výchovou.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova

##### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

Anglický jazyk přispívá k chápání objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ předpoklady žáků i v rámci integrované Evropy a světa. Díky cizím jazykům překonávají jazykové bariéry, mají motivaci k poznávání dalších kultur a následně se v nich budují principy mezinárodního porozumění a tolerance.

Učivo předmětu je chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Klíčové

kompetence se prolínají, jsou multifunkční, mají mezipředmětovou podobu a lze je získat jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- během výuky se klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, časté jsou činnosti s vyhledáváním informací
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení
- s žáky pracujeme individuálně, podle jejich schopností
- během výuky jsou žáci stavěni do situací, v nichž mají radost z učení
- žáci pracují se zajímavými texty, které je dále motivují

#### kompetence k řešení problémů:

- při jazykových hrách rozvíjejících komunikaci se využívá uměle navozených problémů
- žáci se učí při výuce používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací
- žáci se učí prezentovat své názory a nápady při hrách, řešení skutečných problémových situací ve třídě

#### kompetence komunikativní:

- žáci jsou prostřednictvím jazykové výchovy vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole, mimo školu, učí se obhajovat svůj vlastní názor
- v průběhu vyučování se žáci učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- žákovi jsou nabízeny různé typy textů a záznamů, učí se na ně reagovat

#### kompetence sociální a nesociální:

- během vyučování se používá skupinová práce žáků, role ve skupině se střídají, podporuje se vzájemná pomoc při učení

#### kompetence občanské:

- žáci na začátku školního roku společně pracují na kodexu pravidel chování ve třídě

#### kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k reálnému sebehodnocení



### kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal  
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

## **MLUVENÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

## **PSANÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>2. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pokyny ve škole</li> <li>• pozdravy a rozloučení</li> <li>• představení se, poděkování</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> </ul>	2. – 3.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení krátkých jednoduchých textů se slovní zásobou</li> <li>• z tematických celků</li> <li>• abeceda, spelling jména</li> </ul>	2. – 3.	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořilostní fráze</li> <li>• osobní údaje</li> <li>• otázka, zápor</li> <li>• sloveso „být“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• osobní zájmena</li> </ul>	3.	
přihádá mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla 1 – 20</li> <li>• barvy</li> <li>• školní potřeby, nábytek</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• pocity a nálada</li> <li>• rodina</li> <li>• svátky – Christmas, Easter, Halloween</li> </ul>	2. – 3.	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní tematické slovní zásoby</li> </ul>	2. – 3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>4.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pokyny ve škole</li> <li>• pozdravy a rozloučení</li> <li>• představení se, poděkování</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> </ul>	4.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení krátkých jednoduchých textů se slovní zásobou z tematických celků</li> </ul>	4.	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořilostní fráze</li> <li>• osobní údaje</li> <li>• otázka, zápor</li> <li>• sloveso „mit“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</li> </ul>	4.	
přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• oblečení</li> <li>• jídlo</li> <li>• zvířata</li> <li>• hračky</li> <li>• dny v týdnu</li> </ul>	4.	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá sdělení</li> <li>• omluva, zdvořilá žádost</li> <li>• tvorba množného čísla podstatných jmen</li> <li>• přivlastňovací pád</li> </ul>	4.	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „mít rád“ v otázce a odpovědi</li> <li>• vazba „there is, there are“</li> </ul>	4.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>4.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní výslovnostní návyky</li> <li>• popis části těla</li> <li>• předložky „in, on“ – popis umístění předmětů</li> <li>• popis oblečení</li> </ul>	4.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objednávání jídla</li> <li>• vyjádření libosti a nelibosti</li> <li>• otázka a odpověď na množství</li> </ul>	4.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>reakce na otázky</li> <li>určování času</li> <li>popis cesty, směr</li> <li>počasí</li> </ul>	5.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení krátkých jednoduchých textů se slovní zásobou z tematických celků (hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, nemoci, obchody a místa ve městě, počasí, školy, volný čas)</li> <li>základní gramatické struktury (přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, zadávání příkazů)</li> </ul>	5.	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdvořilostní fráze osobní údaje otázka, zápor sloveso „mít“</li> </ul>	5.	
přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou stavbou slov</li> <li>fonetické znaky (pasivně)</li> </ul>	5.	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav a dopis z prázdnin</li> <li>popis umístění předmětu</li> <li>můj volný čas</li> <li>vazba „there is, there are“</li> </ul>	5.	

## 7.1.2.2 Anglický jazyk – druhý stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět, a to: v 6. – 9. ročníku po 3 hodinách týdně.

#### Vzdělávání v předmětu anglický jazyk:

- směřuje k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vede k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- učí pochopení významu znalosti cizích jazyků pro formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- vede k pochopení cizího jazyka jako nedílného nástroje celoživotního vzdělávání – směřuje k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivnímu využití v komunikaci, ke schopnosti číst s porozuměním texty přiměřené úrovně, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, k vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- umožňuje vyhledávání dlouhodobé mezinárodní spolupráce a účasti na různých projektech

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s možností využití výpočetní techniky a interaktivních DUM (alternativní metody brainstorming...)
- práce ve dvojicích (návky dialogů),
- skupinová práce (tvorba projektů)
- samostatná práce (čtení knih v originále, referáty, překlady, filmy)

**Předmět anglický jazyk souvisí s dalšími předměty:** biologií, českým jazykem, dějepísem, fyzikou, matematikou, hudební výchovou, informatikou, zeměpisem, výtvarnou výchovou.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

### kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci se učí při výuce používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací

### kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

### kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly

### kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

### kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

### kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků



- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

## **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák:

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

## **MLUVENÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák:

- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## **PSANÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák:

- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech s vizuální oporou v učebnici, jsou-li pronášeny pomalu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat a který obsahuje známou slovní zásobu na úrovni odpovídající ročníku.</p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My life; My school; Dates</li> <li>• Animals</li> <li>• Holidays</li> <li>• Food; A shopping list; A recipe</li> <li>• The realities of English-speaking countries – Entertainment</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evropa a svět nás zajímá</li> <li>– objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské vztahy</li> <li>– multikulturalita</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba mediálního sdělení</li> <li>– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, popíše svůj denní režim, stručně popíše vzhled věci, zvířete, místa.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, pozdraví, domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou, objedná si v restauraci, udělá si krátkodobý plán.</p>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greetings; Important dates; Daily life</li> <li>• Miming animals</li> <li>• Talking about the holiday</li> <li>• Asking for things; Acting out the story; Talking about eating</li> <li>• Comparing seasons, food, your life etc.</li> <li>• Planning the future; Arranging a meeting</li> </ul>	
<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života na úrovni odpovídající ročníku.</p>		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text.	<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Months of the year, Important dates of human life</li> <li>The favourite animal</li> <li>Someone's holiday</li> <li>The short stories</li> <li>The realities of English-speaking countries</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – poznávání lidí
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace na úrovni odpovídající ročníku, vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku.		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a další osvojovaných témat na úrovni odpovídající ročníku.	<b>Psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Important dates of human life</li> <li>The ending of a story</li> <li>A holiday postcard</li> <li>The daily menu; Writing a recipe</li> <li>Comparing seasons, food, your life etc.</li> <li>The beginning of a story</li> </ul>	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení na úrovni odpovídající ročníku.		
	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple; adverbs of frequency; Ordinal numbers</li> <li>Present continuous; Object pronouns</li> <li>Past simple; Regular verbs; Irregular verbs</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countable and uncountable nouns; Some/any; a/an/some/ the; How much/many; A little/a few</li> <li>• How questions; Comparative adjectives; Superlative adjectives; As...as</li> <li>• Going to; Adjectives and adverbs</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Months of the year; Dates; Housework</li> <li>• Animals</li> <li>• Holiday transport; Holiday problems</li> <li>• Food</li> <li>• Geographical names; The weather; Adjectives</li> <li>• Types of TV programmes; Types of film</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu, rozliší sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, s důrazem na intonaci.	<b>Poslech s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A famous person – life, work; Activities</li> <li>• Our future</li> <li>• Leisure time; The interview</li> <li>• The realities of English-speaking countries</li> <li>• The environment</li> <li>• Problems and advice; School</li> </ul>	<b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evropa a svět nás zajímá</li> <li>– objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, jednoduše vysvětlí cestu.	<b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teenager's life; Talking about life</li> <li>• Thinking about future and predictions</li> <li>• Past activities</li> <li>• Giving directions</li> <li>• Life experience</li> <li>• Talking about problems - family, school, friends - giving advice</li> </ul>	<b>MKV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní diference</li> <li>– etnický původ</li> <li>– multikulturalita</li> <li>– princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>
Stručně mluví o své rodině, kamarádech, škole, životních zkušenostech a dalších osvojovaných tématech.		
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života na úrovni odpovídající ročníku.	<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My house / flat; My family</li> <li>• Vision of the future; My future</li> <li>• The short story, Travelling abroad</li> <li>• The realities of English-speaking countries</li> <li>• Life ambitions; Present environmental problems</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení.		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace na úrovni odpovídající ročníku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The short story – making the right order</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání lidí</li> <li>– mezilidské vztahy</li> </ul>
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a další osvojovaných témat na úrovni odpovídající ročníku, rozčlení text do odstavců, srovná text dle dějové posloupnosti.	<b>Psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing family and life</li> <li>• Activities in the future</li> <li>• A country – basic information</li> <li>• A city – a map, history</li> <li>• Organizing a text, information about a person</li> <li>• The short story- writing the right order</li> </ul>	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení na úrovni odpovídající ročníku.	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple, continuous; Past simple</li> <li>• Future - going to; will for decisions</li> <li>• Past continuous</li> <li>• The articles</li> <li>• Present perfect - irregular verbs</li> <li>• Auxiliary verbs</li> </ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom; Life stages</li> <li>• Space, places</li> <li>• Houses, Natural disasters</li> <li>• City</li> <li>• Experiences</li> <li>• Problems</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu.	<b>Poslech s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Work experience; Listening about past time; Clothes; Shopping</li> <li>• Fame and fortune; ICT</li> <li>• Health and safety, An advice, Problems and treatments</li> <li>• The ending of the story</li> <li>• Our environment</li> <li>• Relationships; Friends; Generation gap</li> </ul>	<b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evropa a svět nás zajímá</li> <li>– objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– vztah člověka k prostředí</li> </ul> <b>MKV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské vztahy</li> </ul> <b>MV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul>
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, odhadne hlavní myšlenku z nadpisu, vystihne hlavní myšlenku poslechu přiměřeného rozsahu, při následné práci s textem a obrazovou přílohou nalezne odpovědi na otázky, zachytí podstatnou informaci.		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, jednoduše mluví o každodenních tématech s obrazovou nápovědou, aktivně se účastní diskuse o každodenních tématech.		
Samostatně mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech. Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma.		
Svémi slovy vypráví jednoduchý příběh či událost, vytvoří vlastní závěr přečteného příběhu; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života na úrovni odpovídající ročníku.	<b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview; Life in the past and now; Dialogues in a shop</li> <li>• Entertainment</li> <li>• Giving advice</li> <li>• Describing a scene</li> <li>• The environmental problems; The quiz</li> <li>• Giving people advice; Dealing with a problém</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení.	<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un unusual day; Reading about the past time; The realities of English-speaking countries</li> <li>• The movies; Reading habits</li> <li>• Our body; Sports events</li> <li>• Heroes; The quiz</li> <li>• Global warming; The orphans; The realities of English-speaking countries</li> <li>• Friends, Teenager's problems; Citizenship</li> </ul>	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu.		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a další osvojovaných témat na úrovni odpovídající ročníku, text strukturuje, správně používá interpunkci, zdokonaluje písemný projev používáním složitějších obrátů.	<b>Psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasting sentences; Project</li> <li>• Time expressions</li> <li>• Giving examples</li> <li>• Punctuation</li> <li>• Organizing a text</li> <li>• Describing problem, giving advice</li> </ul>	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení na úrovni odpovídající ročníku.	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present and future tenses; Past simple and past continuous; too / enough</li> <li>• Present perfect; for /since</li> <li>• Subject and object relative clauses; should / might</li> </ul>	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb + ing or infinitive; There´s someone / something + ing</li> <li>• Passive voice present and different tenses</li> <li>• First conditional; Time clauses</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materials, Clothes, News</li> <li>• The movies; Fame</li> <li>• Parts of the body; Health</li> <li>• History; The burglary; Meal</li> <li>• The environment</li> <li>• Relationships; Friends; Holiday</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu, postihne názory jednotlivých mluvčích, hlavní myšlenky a body.	<b>Poslech s porozuměním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activities that you like / dislike; Teenager's problems</li> <li>• Places and time; Our body</li> <li>• A dangerous world</li> <li>• Jobs</li> <li>• Money; Travelling</li> <li>• Protest; The realities of English-speaking countries</li> </ul>	<b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <b>MKV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní diference</li> <li>– multikulturalita</li> </ul> <b>VDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občanská společnost a škola</li> <li>– občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <b>OSV</b> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kooperace a kompetice</li> </ul>
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat na úrovni odpovídající ročníku.		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The situation dialogue, Interesting things</li> <li>• Changing an appointment - What would / wouldn't you do</li> <li>• A survey; Finding information</li> <li>• At the station – orientation in timetable</li> <li>• Asking questions politely</li> </ul>	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, pojmenuje věci vztahující se k méně běžnému, ale známému tématu, položí běžné otázky v běžných situacích, reprodukuje něčí názor, vzkaz, dotaz, prosbu, žádost a vysvětlí význam slova pomocí synonyma nebo popisné věty.		
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života na úrovni odpovídající ročníku.		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>9.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata	
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Life in different countries; Bullying</li> <li>• Lifestyle</li> <li>• People's wishes – longer story</li> <li>• Advertisements; Drama</li> <li>• Unusual place to stay; Selling and buying</li> <li>• The civil rights; Shakespeare's play</li> </ul>		
Rozumí krátkým i delším jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace a klíčové okamžiky děje na úrovni odpovídající ročníku, rozumí čteným informacím a nápisům na veřejných místech, postihne hlavní body populárně-naučného textu na známé téma, vyhledá v textu specifická slovní spojení a s pomocí obrazové nápovědy k nim přiřadí synonyma nebo definici jejich významu.			
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, krátkou zprávu nebo informativní text na známé téma a další osvojovaných témat na úrovni odpovídající ročníku.			<b>Psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving reasons</li> <li>• Making generalizations</li> <li>• Using articles in the text</li> <li>• A formal letter</li> <li>• A short story; My profile - the form</li> <li>• Summary of story – linking words; An enrolling form</li> </ul>
Reaguje na jednoduché písemné sdělení na úrovni odpovídající ročníku.			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.			

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses; Past tenses, Present perfect</li> <li>• The future; First conditional</li> <li>• Second conditional; Reflexive pronouns</li> <li>• Gerunds</li> <li>• The passive – all tenses</li> <li>• Reported speech</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Likes / dislikes; Sport; people – appearance and character; Problems</li> <li>• A town; Time; Arrangements</li> <li>• Risks; Warnings</li> <li>• The media; Jobs</li> <li>• Money, travelling</li> <li>• Phrasal verbs</li> </ul>	

### **7.1.3 Další cizí jazyk**

#### **7.1.3.1 Německý jazyk – druhý stupeň**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět **další cizí jazyk** je vyučován jako samostatný předmět, a to: v 7. – 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

##### **Vzdělávání v předmětu další cizí jazyk:**

- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytvaruje podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech – učí pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formuje vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- směřuje k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání – podporu rozvoje komunikačních kompetencí
- vede k získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce – učí jednoduchému ústnímu i písemnému sdělení na úrovni osvojených znalostí směřuje k vyhledávání nejdůležitějších informací o jinak mluvících zemích a poznávání kultury země dané jazykové oblasti
- vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

##### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím slovníků a odborné literatury)
- diskuzní, situační a inscenační
- referáty, filmy, exkurze

**Předmět další cizí jazyk souvisí s dalšími předměty:** českým jazykem a literaturou, zeměpisem, informatikou, hudební výchovou.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

### kompetence k učení

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### kompetence k řešení problémů

- žák používá moderní informační technologie k vyhledání, zpracování a prezentaci informací, pro řešení problému, rozezná u problému shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- orientuje se a zpracovává různé informační zdroje – texty a záznamy, obrazové materiály, běžně užívaná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá k prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### kompetence občanské

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

### kompetence pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

## **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
  - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
  - rozumí jednoduchým pokynům učitele

## **MLUVENÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk



## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## **PSANÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Německý jazyk</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní výslovnostní návyky</li> <li>• písmena odlišná od češtiny</li> <li>• intonace a přízvuk v němčině</li> <li>• větná melodie</li> <li>• kreativní psaní v elektronické komunikaci</li> </ul>	
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p><b>Tematické okruhy, slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• volný čas</li> <li>• kalendářní rok (roční období, dny v týdnu, čas)</li> <li>• barvy</li> <li>• čísla</li> <li>• realie zemí německé jazykové oblasti</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kooperace a kompetice</li> <li>– komunikace</li> <li>– mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– principy demokracie jako</li> </ul>
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Německý jazyk</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		<p>formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>EV</b></p> <p>– vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>– jsme Evropané</p> <p>– objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MKV</b></p> <p>– kulturní diference</p> <p>– multikulturalita</p> <p><b>MV</b></p> <p>– práce v realizačním týmu</p>
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy vět (W – otázky, otázky zjišťovací, slovosled)</li> <li>• rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. p.</li> <li>• časování pravidelných sloves</li> <li>• časování slovesa sein, mögen</li> <li>• přivlastňovací zájmena, přivlastňovací vazba</li> <li>• „von“</li> <li>• zápor nein, nicht, kein</li> <li>• časové údaje a předložky v nich</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Německý jazyk</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správná výslovnost a pravopis</li> </ul>	
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p><b>Tematické okruhy, slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, bydlení</li> <li>• orientace ve městě, cestování</li> <li>• obec, místo, kde se nacházím</li> <li>• rodina, škola</li> <li>• volný čas</li> <li>• kalendářní rok (roční období, měsíce, svátky)</li> <li>• zvířata</li> <li>• realie zemí německé jazykové oblasti</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kooperace a kompetice</li> <li>– komunikace</li> <li>– mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>
<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Německý jazyk</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<b>Mluvnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování slovesa haben</li> <li>• 3. a 4. p. podstatných jmen, osobních zájmen a záporu kein</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• vazba es gibt</li> <li>• nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>• slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• slovosled</li> <li>• počítání do 100, základní matematické úkony</li> </ul>	<b>VMEGS</b> – jsme Evropané – objevujeme Evropu a svět  <b>MKV</b> – kulturní diference – multikulturalita  <b>MV</b> – práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Německý jazyk</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> • správná výslovnost a pravopis	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<b>Tematické okruhy, slovní zásoba</b> • domov, obec • škola, rozvrh hodin • volný čas • denní a týdenní program – povolání • lidské tělo, zdraví a nemoci • jídlo • oblékání • nákupy • doprava • kalendářní rok (roční období, příroda, počasí, svátky) • země a kontinenty • realie zemí německé jazykové oblasti	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – kooperace a kompetice – komunikace - mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí  <b>VDO</b> – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Německý jazyk</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<b>Mluvnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovosled, imperativ, souvětí se spojkou deshalb</li> <li>• další slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>• podmět man</li> <li>• préteritum sein a haben</li> <li>• perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>• počítání do tisíce, číslovky řadové</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• způsobová slovesa - sloveso tun</li> <li>• stupňování příslovci</li> </ul>	<b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vztah člověka k prostředí</li> </ul> <b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jsme Evropané</li> <li>– objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <b>MKV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní diference</li> <li>– multikulturalita</li> </ul>
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		

## **7.2 Matematika a její aplikace**

### **7.2.1 Matematika**

#### **7.2.1.1 Matematika – první stupeň**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

###### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 2. – 5. ročníku po 5 hodinách týdně, kdy byla posílena časová dotace o 1 disponibilní hodinu. V 1. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Matematika prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i v různých směrech studia na základní škole. Je předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Metody práce závisí na úrovni třídy a výběru učitele. Učitelé využívají dostupných učebnic, vlastních materiálů, sbírek atd. V závislosti na vyspělosti jednotlivých tříd zadáváme zajímavé a netradiční úlohy, které jsou také využívány pro práci s nadanými žáky. Matematika je založena na praktických činnostech, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro život, umožňuje získávat matematickou gramotnost. Při vzdělávání je kladen důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby použití.

Vyučovací předmět Matematika je rozdělena na čtyři tematické okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova

###### **Výchovné a vzdělávací strategie**

V tematickém okruhu „Čísla a početní operace“ si žáci na prvním stupni osvojí aritmetické operace ve třech složkách:



- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění - proč je operace prováděna daným způsobem/
- porozumění významu/umět operaci použít v reálné situaci/
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem
- zaokrouhlování - seznamuje se s pojmem proměnná a s její rolí v reálných situacích

V tematickém okruhu „Závislosti, vztahy a práce s daty“ se učí uvědomovat si jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Všechny změny získávají z tabulek, grafů a diagramů. V jednoduchých případech je sami sestavují. Osvojují si převody jednotek obsahu, objemu a času.

V tematickém okruhu „Geometrie v rovině a v prostoru“ rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů, učí se odhadovat a měřit délku, obvod a obsah, zdokonalují svůj grafický projev.

V tematickém okruhu „Nestandardní aplikační úlohy a problémy“ hledají žáci řešení úloh, které mohou být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Je přáních nutné uplatnit logické myšlení. Učí se zde řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky /kalkulátory, počítačový software/ a to umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- nabízíme žákům vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění získaných informací a k jejich využití v praktickém životě
- vedeme žáky ke tříbení kombinatorického a logického myšlení a k věcné argumentaci
- **vedeme žáky k porozumění a orientaci v různých materiálech, tabulkách, grafech, diagramech apod**
- vedeme žáky k poznávání smyslu učení, pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a kritickému zhodnocení vlastních výsledků

#### kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a k využití získaných vědomostí
- učíme žáky samostatně problémy řešit a nenechat se odradit případným nezdarem
- učíme žáky ověřovat si správnost řešení problémů

#### kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky související s danou problematikou
- vytváříme situace, které žáky učí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat

#### kompetence sociální a personální

- vytváříme situace, které žáky učí vzájemné spolupráci a vytváření pravidel práce v týmu
- vytváříme pozitivní atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty k druhým
- učíme žáky diskusi

#### kompetence občanské:

- vedeme žáky k správnému a zodpovědnému rozhodování v daných situacích

#### kompetence pracovní:

- učíme používat bezpečně pomůcky na geometrii
- učíme žáky využívat znalostí, dovedností a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

#### kompetence digitální:

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

## **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - 1. období**

Žák:

- M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období**

Žák:

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období**

Žák:

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období**

Žák:

- M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
  - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
  - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, orientuje se a čte v jednoduché tabulce

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období:**

Žák:

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p používá pravítko

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období:**

Žák:

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

## **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období:**

Žák:

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s předměty</li> <li>počítání prvků</li> </ul>	1.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísel</li> <li>vztahy menší, větší a rovno</li> <li>znaménka pro rovnost a nerovnost</li> </ul>	1.	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace na číselné ose</li> <li>pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi</li> <li>určování desítek a jednotek</li> </ul>	1.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky</li> <li>vztahy o několik více, o několik méně</li> <li>rozklady čísel</li> </ul>	1.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</li> </ul>	1.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace sčítání, odčítání v tabulkách a schématech</li> </ul>	1.	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy(+, -, =)</li> <li>orientace a čtení matematických zápisů</li> </ul>	1.	
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v prostoru a rovině</li> <li>vyhledávání určitých tvarů v okolí</li> <li>třídění předmětů podle tvaru</li> <li>rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> </ul>	1.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísel</li> <li>vztahy větší, menší, rovno a znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> </ul>	2.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace na číselné ose</li> <li>pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi</li> <li>určování desítek a jednotek do sta</li> </ul>	2.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes 10</li> <li>sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 bez přechodu i s přechodem přes 10</li> <li>písemné sčítání, odčítání dvouciferných čísel bez přechodu, jednociferných čísel s přechodem</li> <li>počítání se závorkami</li> <li>násobení a dělení v oboru malé násobilky 1 – 5</li> </ul>	2.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací o méně, o více</li> <li>vztahy několikrát více, několikrát méně</li> </ul>	2.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li> <li>orientace a čtení matematických zápisů</li> <li>seznámení a počítání s bankovkami a mincemi do sta</li> </ul>	2.	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení: tělesa – krychle, kvádr, koule, válec</li> <li>bod, přímka, polopřímka a úsečka; měření v cm, rýsování</li> </ul>	2.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování geometrických útvarů podle zadání</li> </ul>	2.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis čísel v oboru do 1000</li> <li>• určení počtu jednotek, desítek, stovek</li> <li>• porovnávání čísel a souborů s počtem prvků do 1000 a zapisování jejich vztahů pomocí znamének <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> </ul>	3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
užívá lineárního uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned za, mezi</li> <li>• číselné řady vzestupné a sestupné</li> <li>• počítání po jednotkách, desítkách a stovkách</li> </ul>	3.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětné i písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem desítky v oboru do 100</li> <li>• pamětní sčítání a odčítání trojiciferných čísel s přechodem stovky v oboru do 1000</li> <li>• vztahy o několik více, o několik méně</li> <li>• násobení a dělení v oboru malé násobilky (5 - 10)</li> <li>• násobení a dělení mimo obor násobilky (velká násobilka a dělení)</li> <li>• dělení se zbytkem</li> <li>• násobení a dělení čísla 100</li> <li>• vztahy několikrát více, několikrát méně</li> </ul>	3.	
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a moduluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení jednoduchých i složených slovních úloh ze života dětí v oboru do 1000</li> </ul>	3.	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, délky, objemu, hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určování času, převody jednotek – sekunda, minuta, hodina</li> <li>• převody jednotek délky - milimetr, centimetr, decimetr, metr s koeficientem 10, 100</li> <li>• převody jednotek obsahu – litr, hektolitr s koeficientem 10, 100</li> <li>• převody jednotek hmotnosti – gram, kilogram, tuna s koeficientem 10, 100</li> </ul>	3.	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádění početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v tabulkách a schématech</li> </ul>	3.	
odhaduje, kontroluje a zaokrouhluje výsledky početních operací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolní zkoušky početních výkonů</li> <li>• zaokrouhlování na desítky a stovky</li> </ul>	3.	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje, narýsuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsování bodu, přímky, polopřímky, úsečky, trojúhelníku, kruhu, kružnice</li> <li>• rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti</li> <li>• tělesa – krychle, kvádr koule</li> </ul>	3.	
porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření úsečky v centimetrech a milimetrech</li> <li>• rýsování úsečky o dané délce</li> <li>• porovnávání úseček měřením</li> </ul>	3.	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osová souměrnost přeložením</li> </ul>	3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pamětné sčítání a odčítání do tisíce s přechodem desítky a stovky</li> <li>numerace do 100 000 orientace v číselné řadě, správné čtení a zápis čísel, jejich znázornění na číselné ose a porovnávání</li> <li>pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel do 10 000</li> </ul>	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobení a dělení mimo obor násobilky (velká násobilka a dělení)</li> </ul>	4.	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemné sčítání a odčítání do 100 000</li> <li>písemné násobení čísel jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>dělení se zbytkem</li> <li>písemné dělení jednociferným dělitelem</li> </ul>	4.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhlování přirozených čísel na 10, 100, 1000</li> </ul>	4.	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává zlomky se společným jmenovatelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlomky – čtení a zápis zlomku</li> <li>určování zlomku z daného čísla</li> <li>porovnávání zlomku se společným jmenovatelem</li> </ul>	4.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu a času řešení slovních úloh s jedním i více výpočty (jednoduché i složené) řešení úloh s více početními operacemi</li> </ul>	4.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vyhledává a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• data, možnosti, risk, náhoda</li> <li>• pyramidy, odhad neúplné číselné řady, řetízky</li> <li>• vzory, číselné kódy</li> </ul>	4.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňování tabulek s početními operacemi</li> <li>• sestavování tabulek, grafů a diagramů sloupcových, kruhových i obrázkových</li> <li>• jízdní řád</li> </ul>	4.	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• délka úsečky (měření, sestrojení podle zadání)</li> <li>• práce s kružítkem (kružnice, kruh)</li> <li>• rovinné útvary</li> <li>• konstrukce trojúhelníku</li> <li>• úhel, pravý úhel</li> </ul>	4.	
graficky sčítá a odečítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky a převody jednotek</li> </ul>	4.	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>• rýsování (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)</li> </ul>	4.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souřadnice bodů ve čtvercové síti</li> </ul>	4.	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s informacemi (nedostatečné, nadbytečné, dohledání informací...)</li> <li>• matematické hlavolamy</li> <li>• matematické hry</li> <li>• magické čtverce, kruhy, pyramidy</li> <li>• deskové a karetní hry</li> </ul>	4.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>numerace do milionu, orientace v číselné řadě, správné čtení a zápis čísel, jejich porovnávání</li> <li>pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel do milionu</li> <li>násobení a dělení mimo obor násobilky (velká násobilka a dělení)</li> <li>pořadí matematických operací</li> <li>při užití několika početních operací v příkladu</li> <li>písemné sčítání (až čtyř přirozených čísel) a odčítání do milionu</li> <li>násobení desítek, stovek, tisíců</li> <li>násobení dvojciferných a trojciferných čísel číslem jednociferným</li> <li>písemné násobení až čtyřciferným činitelem</li> <li>písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> <li>aritmetický průměr</li> </ul>	5.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhlování přirozených čísel na 10, 100, 1000</li> <li>zaokrouhlování přirozených čísel na 10 000, 100 000, 1 000 000</li> </ul>	5.	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlomky – čtení, zápis zlomku</li> <li>určování zlomku z daného čísla</li> <li>sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem</li> </ul>	5.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinné číslo – práce s číselnou osou</li> <li>sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> </ul>	5.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu a času</li> <li>řešení slovních úloh s jedním i více výpočty (jednoduché i složené)</li> <li>řešení úloh s více početními operacemi</li> </ul>	5.	
vyhledává a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> <li>data, možnosti, risk, náhoda</li> <li>pyramidy, odhad</li> <li>neúplné číselné řady, řetízky</li> <li>vzory, číselné kódy</li> <li>římské číslice</li> </ul>	5.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňování tabulek s početními operacemi</li> <li>sestavování tabulek, grafů a diagramů sloupcových, kruhových i obrázkových</li> <li>jízdní řád</li> </ul>	5.	
porozumí znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>záporné číslo, celé číslo a jeho znázornění na číselné ose, teploměru, modelu</li> </ul>	5.	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>délka úsečky (měření, sestrojení podle zadání)</li> <li>práce s kružítkem (kružnice, kruh)</li> <li>rovinné útvary</li> <li>konstrukce trojúhelníku</li> <li>úhel, pravý úhel</li> <li>rýsování a konstrukce čtverce, obdélníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku</li> </ul>	5.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný</li> <li>druhy úhlů, měření úhlů</li> </ul>	5.	
graficky sčítá a odečítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky a převody jednotek</li> <li>grafické znázornění součtu a rozdílu úseček</li> <li>obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> </ul>	5.	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>rýsování (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)</li> </ul>	5.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>souřadnice bodů ve čtvercové síti obsah čtverce, obdélníku – jednotky obsahu</li> </ul>	5.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>osa, osová souměrnost</li> </ul>	5.	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s informacemi (nedostatečné, nadbytečné, dohledání informací...)</li> <li>matematické hlavolamy a hry</li> <li>magické čtverce, kruhy, pyramidy</li> <li>deskové a karetní hry</li> </ul>	5.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita

## **7.2.1.2 Matematika – druhý stupeň**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku, a to: po 5 hodinách týdně v 6. a 9. ročníku a po 4 hodinách týdně v 7.- 8. ročníku.

#### **Vzdělávání v předmětu matematika:**

- je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích
- vede k osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení
- podporuje logické a kritické usuzování

#### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- projektové vyučování

**Předmět matematika souvisí s předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda:** fyzikou, zeměpisem a chemií.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### kompetence k učení

- žák si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváří si zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívá prostředky výpočetní techniky

##### kompetence k řešení problémů

- žák provádí rozbor problémů a plán řešení, odhadování výsledků
- volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

#### kompetence komunikativní

- žák zdůvodňuje matematické postupy
- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni

#### kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině
- věcně argumentuje
- je schopný sebekontroly

#### kompetence občanské

- žák respektuje názory ostatních
- formuje své volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

#### kompetence pracovní

- žák zdokonaluje svůj grafický projev
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

#### kompetence digitální:

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

## **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace



- M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
  - zvládá orientaci na číselné ose

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
  - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
  - zvládá početní úkony s penězi

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
  - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
  - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
  - používá technické písmo
  - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

## **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
  - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, kontroluje výsledky početních operací.	<b>Rozšíření učiva 1. - 5. ročníku</b> - přirozená čísla a početní operace s nimi - čtení a zápis čísla v desítné soustavě zobrazení na číselné ose	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.		
Provádí početní operace s desetinnými čísly. Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem). Provádí odhad a kontrolu řešení úloh.	<b>Desetinná čísla</b> • čtení a zápis v desítkové soustavě • porovnávání desetinných čísel • početní operace s desetinnými čísly převody jednotek	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	<b>Geometrické útvary v rovině</b> • základní pravidla rýsování • bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, rovina • čtverec, obdélník, trojúhelník	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	<b>Úhel a jeho velikost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úhel, osa úhlu, přenášení úhlu</li> <li>• velikost úhlu – stupeň, minuta, úhломěr</li> <li>• rozdělení úhlů podle velikosti</li> <li>• vrcholové a vedlejší úhly</li> <li>• početní operace s úhly</li> </ul>	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	<b>Dělitelnost přirozených čísel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobek, dělitel</li> <li>• znaky dělitelnosti</li> <li>• prvočíslo, číslo složené</li> <li>• společný násobek, společný dělitel</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	<b>Osová souměrnost, trojúhelník</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osová souměrnost</li> <li>• shodné útvary</li> <li>• osově souměrné obrazce</li> <li>• druhy trojúhelníků</li> <li>• vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>• kružnice opsaná, vepsaná</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznávání</li> <li>– kreativita</li> </ul>
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	<b>Obsah čtverce, obdélníku</b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	<b>Povrch, objem krychle a kvádrů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky obsahu</li> <li>• obsah čtverce, obdélníku</li> <li>• kvádr, krychle – síť těles</li> <li>• povrch krychle, kvádrů</li> <li>• jednotky objemu</li> <li>• objem krychle, kvádrů</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.		
Načrtne a sestrojí síť základních těles.		
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Provádí početní operace se zlomky. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem).	<b>Zlomky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis zlomku</li> <li>• vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose</li> <li>• rozšiřování a krácení</li> <li>• početní operace se zlomky</li> <li>• složený zlomek</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím zlomků.		
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	<b>Celá čísla, racionální čísla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis a zobrazení na číselné ose</li> <li>• opačné číslo</li> <li>• absolutní hodnota čísla</li> <li>• uspořádání čísel</li> <li>• početní operace</li> </ul>	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.		
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	<b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poměr převrácený, postupný</li> <li>• rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>• měřítko plánu, mapy</li> <li>• přímá, nepřímá úměrnost</li> <li>• trojčlenka</li> </ul>	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem).		
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	<b>Shodnost, středová souměrnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• středová souměrnost</li> <li>• útvar středově souměrný - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků</li> <li>• věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• konstrukce trojúhelníků</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznávání</li> <li>– kreativita</li> </ul>
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.		
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.		
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem).	<b>Procenta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procento, základ, procent. část, počet procent</li> <li>• promile</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).		
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.		
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	<b>Čtyřúhelníky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>• rozdělení rovnoběžníků</li> <li>• konstrukce a obsah rovnoběžníku</li> <li>• obsah trojúhelníku</li> <li>• lichoběžník – vlastnosti, obvod, obsah, konstrukce</li> </ul>	
Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne a sestrojí síť základních těles.	<b>Hranoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hranoly – pojem, povrch, objem</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.		
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	<b>Druhá mocnina a odmocnina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis, odhad</li> <li>• určování pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>• užití ve slovních úlohách</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznávání</li> </ul>
	<b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis</li> <li>• operace</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> </ul>	
	<b>Výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnota číselného výrazu</li> <li>• výrazy s proměnnou</li> <li>• celistvý výraz a mnohočlen</li> </ul>	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy výrazů</li> </ul>	
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	<b>Lineární rovnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>• ekvivalentní úpravy</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	<b>Kruh, kružnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha kružnice a přímky</li> <li>• vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>• délka kružnice a obvod kruhu</li> <li>• obsah kruhu</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	
Odhaduje a vypočítává obsah a obvod u základních rovinných útvarů.		
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	<b>Pythagorova věta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvození vzorce</li> <li>• výpočty délek stran pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>• užití v úlohách z praxe</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	<b>Válec</b> • síť • objem a povrch • slovní úlohy	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Načrtne a sestrojí síť základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.		
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	<b>Konstrukční úlohy</b> • jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	<b>Výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>• rozklad výrazů na součin</li> <li>• lomený výraz</li> <li>• početní operace s lomenými výrazy</li> <li>• složený lomený výraz</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	<b>Rovnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• soustavy lineárních rovnic</li> <li>• slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<b>Tělesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rotační kužel</li> <li>• jehlan</li> <li>• koule</li> <li>• povrch a objem těles</li> <li>• slovní úlohy z praxe</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		
Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti.	<b>Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravoúhlá soustava souřadnic</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>Matematika</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem funkce</li> <li>• lineární funkce (přímá úměrnost)</li> <li>• nepřímá úměrnost</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• goniometrické funkce</li> </ul>	– rozvoj schopností poznávání
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.		
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	<b>Základy statistiky a finanční matematiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závislosti a data</li> <li>• schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr</li> <li>• jednoduché úrokování</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Porovnává soubory dat.		
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	<b>Podobnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poměr podobnosti</li> <li>• věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• dělení úsečky</li> </ul>	
Užívá logickou úlohu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.	<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		

## 7.3 Informatika

### 7.3.1 Informatika

#### 7.3.1.1 Informatika – první stupeň

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován v 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací týdně. Žáci budou vyučováni v počítačové učebně, pracují na notebookech nebo tabletech.

Škola zařazuje tento předmět pro oba ročníky prvního stupně od školního roku 2022/2023. Žáci 4. ročníku budou vzděláváni dle rozvržení učiva uvedeného v ŠVP. V přechodném roce 2022/2023 budou pro žáky 5. ročníku zařazena tato témata: **Ovládání digitálního zařízení, Práce ve sdíleném prostředí, Základy robotiky, Základy programování.** Tematické celky Úvod do kódování a šifrování dat a informací, Úvod do práce s daty, Úvod do informačních systémů, Úvod do modelování pomocí grafů a schémat budou zařazeny do navazujících okruhů v 6. ročníku.

Tento předmět je rozčleněn do 5 tematických okruhů:

- data informace a modelování
- algoritmizace a programování
- informační systémy
- digitální technologie
- data, informace a modelování

Informatika klade hlavní důraz na rozvíjení informatického myšlení žáka zejména s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a práci s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky jsou také zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem a vybavení školy novými digitálními prostředky.

### **Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo
- brýle pro virtuální realitu Oculus Quest 2

### **Formy a metody práce:**

- diskuse
- práce ve dvojicích nebo skupinách
- samostatná práce
- praktické činnosti
- badatelské aktivity
- řešení problému

### **V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova
- mediální výchova

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- vedeme žáky k pozorování a experimentování, k posuzování získaných výsledků a stanovení závěrů pro další využití

#### kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznávání problémů – jejich algoritmizaci, a to nejen v digitálním prostředí, ale i mimo něj
- vedeme žáky při řešení problémů k využití všech dostupných prostředků a k cestě od správné formulace problému, přes sběr a vyhodnocení dat a práci s chybami až po odladění, kontrolu a prezentaci řešení

#### kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, zapojování do diskuze
- vedeme žáky k porozumění různých druhů záznamů a obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků užívaných ve virtuálním světě

#### kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupinách nebo dvojicích
- nabízíme žákům možnost vyzkoušet si vzájemnou korespondenci pomocí prostředků elektronické komunikace
- vedeme žáky k chování v digitálním prostředí v souladu s normami a pravidly, k bránění proti násilí a nátlaku prostřednictvím technologií

#### kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástroje a vybavení, dodržování vymezených pravidel a povinností
- vedeme žáky ke vnímání náročnosti pracovních postupů při práci s digitálními technologiemi a ke snaze o jejich zefektivnění
- nabízíme žáků dostatek možností využití výpočetní techniky v pracovním životě

#### kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a využití dovedností při řešení různorodých problémů
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, správě a sdílení dat i vhodné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení práci i zkvalitnění svých pracovních výsledků
- vedeme žáky k seznámení se s novými technologiemi i k hodnocení jejich přínosů pro společnost
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- vedeme žáky k etickému jednání při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

## **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

## **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

## **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky



- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

## **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p> <p>pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</p> <p>edituje digitální text, vytvoří obrázek</p> <p>přehraje zvuk či video</p> <p>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</p> <p>řeší úkol použitím schránky</p> <p>používá krok zpět, zoom</p>	<p><b><u>Ovládání digitálního zařízení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální zařízení</li> <li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• Ovládání myši</li> <li>• Používání ovladačů</li> <li>• Psaní slov na klávesnici</li> <li>• Editace textu</li> <li>• Kreslení čar, vybarvování</li> <li>• Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>• Přehrávání zvuku</li> <li>• Ukládání práce do souboru</li> <li>• Otevírání souborů</li> <li>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> </ul>	4.	<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznávání</li> </ul>
<p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p> <p>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p> <p>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</p> <p>v textu rozpozná osobní údaje</p>	<p><b><u>Práce ve sdíleném prostředí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>• Práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</li> <li>• Uživatelské jméno a heslo</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Sdílení dat, cloud</li> </ul>	4.	<p><b>OSV</b></p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu</p>	<p><b><u>Základy robotiky se stovebníci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení programu a oživení robota</li> <li>• Ovládání světelného výstupu</li> <li>• Ovládání motoru</li> <li>• Ovládání pomocí senzoru</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Ovládání klávesnicí – události</li> </ul>	4.	<p><b>OSV</b> Sociální rozvoj – kooperace a kompetice Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p><b><u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra</li> <li>• Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul>	4.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplňuje prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	<b><u>Úvod do práce s daty</u></b> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu	5.	<b>MV</b> Tvorba mediálního sdělení
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	<b><u>Úvod do informačních systémů</u></b> • Systém, struktura, prvky, vztahy	5.	
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	<b><u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u></b> • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	5.	<b>MV</b> Tvorba mediálního sdělení
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav/y v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	<b><u>Základy programování</u></b> • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu	5.	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <p>používá události ke spuštění činnosti postav</p> <p>ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náhodné hodnoty</li> <li>• Ovládání pohybu postav</li> <li>• Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>• Modifikace programu</li> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spouštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>	5.	

### 7.3.1.2 Informatika – druhý stupeň

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován v 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací týdně. Žáci budou vyučováni v počítačové učebně, pracují na notebookech nebo tabletech.

Škola zařazuje tento předmět pro všechny ročníky druhého stupně od školního roku 2022/2023. V přechodném období budou na 2. stupni realizovány níže uvedené vybrané celky učiva rozpracovaného na stranách 148 – 156 s předpokladem plného náběhu od 1. 9. 2025.

##### Školní rok 2022/2023

Ročník	Název celku (ročník, ze kterého se učivo přesouvá)
6.	Kódování a šifrování dat a informací (4. a 6. roč.), Práce s daty (5. a 6. roč.), Informační systémy (5. a 6. roč.), Základy programování (5. roč.)
7. – 9.	Kódování a šifrování dat a informací (4. a 6. roč.), Informační systémy (5. a 6. roč.), Modelování pomocí grafů a schémat (5. a 7. roč.), Základy programování (5. roč.), Základy robotiky (4. roč.)

Neprobrané okruhy u absolventů základního vzdělávání: Práce ve sdíleném prostředí (4. roč.), Programování (6. a 7. roč.), Počítače (7. roč.), Programování robotické stavebnice (8. roč.), Programování hardwarové desky (8. roč.), Hromadné zpracování dat (8. roč. – vkládání záznamu do databázové tabulky, zpracování výstupů z velkých souborů dat), Programovací projekty (9. roč.), Digitální technologie: Hardware a software (9. roč. – komprese a formáty souborů, fungování nových technologií, Sítě (9. roč. – typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě; struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; web: fungování webu, webová stránka, webový server; princip cloudové aplikace), Bezpečnost (9. roč. – zabezpečení počítače), Digitální identita (9. roč.)

##### Školní rok 2023/2024

Ročník	Název celku (ročník, ze kterého se učivo přesouvá)
6.	dle ŠVP a zařazení celků Úvod do kódování a šifrování dat a informací (4. roč.), Úvod do práce s daty (5. roč.), Úvod do informačních systémů (5. roč.), Úvod do modelování pomocí grafů (5. roč.)
7.	dle ŠVP a zařazení celků Programování (6. roč. – opakování, podprogramy), Úvod do modelování pomocí grafů a schémat (5. roč.)
8. – 9.	Programování (6. a 7. roč.), Počítače (7. roč.), Programování robotické stavebnice (8. roč.), Hromadné zpracování dat (8. roč.), Práce ve sdíleném prostředí (4. roč.)

Neprobrané okruhy u absolventů základního vzdělávání: Programování hardwarové desky (8. roč.), Programovací projekty (9. roč.), Digitální technologie: Hardware a software (9. roč. – komprese a formáty souborů, fungování nových technologií, Sítě (9. roč. – typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě; struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; web: fungování webu, webová stránka, webový server; princip cloudové aplikace), Bezpečnost (9. roč. – zabezpečení počítače), Digitální identita (9. roč.)

### Školní rok 2024/2025

Ročník	Název celku (ročník, ze kterého se učivo přesouvá)
6.	dle ŠVP
7.	dle ŠVP
8.	dle ŠVP a zařazení celků Práce ve sdíleném prostředí (4. roč.), Základy robotiky se stavebnicí (4. roč.)
9.	dle ŠVP a zařazení celku Programování hardwarové desky (8. roč.)

Neprobrané okruhy u absolventů základního vzdělávání: Žáci 9. ročníků ve školním roce 2024/2025 absolvují všechny celky učiva informatiky.

Tento předmět je rozčleněn do 5 tematických okruhů:

- data informace a modelování
- algoritmizace a programování
- informační systémy
- digitální technologie
- data, informace a modelování

Informatika klade hlavní důraz na rozvíjení informatického myšlení žáka zejména s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a práci s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky jsou také zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem a vybavení školy novými digitálními prostředky.

## **Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit
- brýle pro virtuální realitu Oculus Quest 2

### **Formy a metody práce:**

- diskuse
- práce ve dvojicích nebo skupinách
- samostatná práce
- praktické činnosti
- badatelské aktivity
- řešení problému

### **V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- mediální výchova

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- vedeme žáky k pozorování a experimentování, k posuzování získaných výsledků a stanovení závěrů pro další využití



### kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznávání problémů a při jejich řešení k využití všech dostupných prostředků
- vedeme žáky ke korekci chybných řešení při práci

### kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, zapojování do diskuze
- vedeme žáky k porozumění různým druhům záznamů a obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků užívaných ve virtuálním světě

### kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupinách nebo dvojicích
- nabízíme žákům možnost vyzkoušet si vzájemnou korespondenci pomocí prostředků elektronické komunikace
- vedeme žáky k chování v digitálním prostředí v souladu s normami a pravidly, k bránění proti násilí a nátlaku prostřednictvím technologií
- vedeme žáky k odpovědné práci s fakty a ověřování validity informací, bránění proti hoaxům, fake news a dezinformacím

### kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vedeme žáky ke vnímání náročnosti pracovních postupů při práci s digitálními technologiemi a ke snaze o jejich zefektivnění
- nabízíme žáků dostatek možností využití výpočetní techniky v pracovním životě

### kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a využití dovedností při řešení různorodých problémů
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, správě a sdílení dat i vhodné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- vedeme žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení práci i zkvalitnění svých pracovních výsledků
- vedeme žáky k seznámení se s novými technologiemi i k hodnocení jejich přínosů pro společnost
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- vedeme žáky k etickému jednání při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

## **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

## **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

## **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

## **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	<b><u>Kódování a šifrování dat a informací</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>• Znakové sady</li> <li>• Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>• Identifikace barev, barevný model</li> <li>• Vektorová grafika</li> <li>• Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>• Binární kód, logické A a NEBO</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	<b><u>Práce s daty</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data v grafu a tabulce</li> <li>• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>• Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>• Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>• Řešení problémů s daty</li> </ul>	
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	<b><u>Informační systémy</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p><b><u>Programování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření programu</li> <li>• Opakování</li> <li>• Podprogramy</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</p> <p>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>používá souřadnice pro programování postav</p> <p>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p><b><u>Programování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování s podmínkou</li> <li>• Události, vstupy</li> <li>• Objekty a komunikace mezi nimi</li> <li>• Větvení programu, rozhodování</li> <li>• Grafický výstup, souřadnice</li> <li>• Podprogramy s parametry</li> <li>• Proměnné</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
<p>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p><b><u>Modelování pomocí grafů a schémat</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardizovaná schémata a modely</li> <li>• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>• Orientované grafy, automaty</li> <li>• Modely, paralelní činnost</li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p> <p>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</p> <p>vybere vhodný formát pro uložení dat</p> <p>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <p>porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>spravuje sdílení souborů</p> <p>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p><b>Počítače</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Instalace aplikací</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Metody zabezpečení přístupu k datům</li> <li>• Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občanská společnost a škola</li> <li>– občanská společnost a stát</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</p> <p>vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</p> <p>ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p>	<p><b><u>Programování robotické stavebnice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení a oživení robota</li> <li>• Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</li> <li>• Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</li> <li>• Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</li> <li>• Čtení programu</li> <li>• Projekt Můj robot</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
<p>sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné</p> <p>ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</p>	<p><b><u>Programování hardwarové desky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení programu a oživení Micro:bitu</li> <li>• Ovládání LED displeje</li> <li>• Tlačítka a senzory náklonu</li> <li>• Připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>• Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</li> <li>• Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</li> <li>• Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</li> </ul>	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</p> <p>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <p>řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>připíše do tabulky dat nový záznam</p> <p>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <p>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p><b><u>Hromadné zpracování dat</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>• Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>• Funkce s číselnými vstupy</li> <li>• Funkce s textovými vstupy</li> <li>• Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Filtrování dat v tabulce</li> <li>• Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>	<p><b>MV</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>	<p><b><u>Programovací projekty</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>• Popsání problému</li> <li>• Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>• Pohyb v souřadnicích</li> <li>• Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>• Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>• Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>• Návrh postupu, klonování.</li> <li>• Animace kostýmů postav, události</li> <li>• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>• Výrazy s proměnnou</li> <li>• Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>• Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p><b><u>Digitální technologie</u></b> <b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p><b>Sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>– Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občanská společnost a škola</li> <li>– občanská společnost a stát</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Informatika</b>	<b>Informatika</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
	<p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	

## **7.4 Člověk a jeho svět**

### **7.4.1 Prvouka**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v 1. – 3. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu Prvouka.

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět – předmět Prvouka je dotován v 1. – 3. ročníku dvěma hodinami týdně.

Tento předmět vymezuje oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, historie a orientuje se na praktický život.

Je rozčleněna do 5 tematických okruhů:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Vzdělávání navazuje na poznatky a zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Je to komplexní obor, který vede k využívání všech poznatků získaných v této vzdělávací oblasti a učí žáky uplatnit je v dalších předmětech i v praktickém životě, tj. v rodině, společnosti, vlasti, přírodě, kultuře, technice, zdraví a bezpečí. Prostřednictvím pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů si žáci vytvářejí prvotní ucelený obraz světa, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, učí se rozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost.

Žáci se učí vnímat člověka jako součást živé a neživé přírody, vesmíru, dále jako součást rodiny, společnosti, vlasti, evropského i světového společenství.

Při výuce tohoto předmětu jsou žáci vedeni k ekologickému myšlení.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově –

cílem je seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti silničního provozu, položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování, poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu, uvědomování si rizik a nebezpečí silničního provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování, uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce)

V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci mimo jiné seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase.

**V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- environmentální výchova

Metody a formy si volí učitel v závislosti na probíraném tématu, klimatu ve třídě a vlastní osobnosti a osobnostech žáků tak, aby umožňovaly žákům volit si to, co je v souladu s jejich jedinečností a způsobem učení

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku obsahu učiva tohoto předmětu a povedou k ochotě dále se o ni zajímat
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou obsahu učiva a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů souvisejících s tematikou obsahu učiva, k jejich vyhodnocování a vyvozování závěrů v rámci jejich schopností
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s tématem obsahu učiva předmětu

### kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s tematikou obsahu učiva v rámci schopností žáků
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů

### kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu, pozitivních mezilidských vztahů

### kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, rodinnými vztahy, se vztahem a s ochranou životního prostředí a přírody vůbec, se vztahem k obci, ve které žijí

### kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k pochopení problematiky výběru povolání, k propojení problematiky ochrany zdraví s bezpečností a ochranou zdraví při práci
- nabízíme žákům situace k vlastním praktickým činnostem

### kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

## **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

## **LIDÉ KOLEM NÁS**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské
- vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

## **LIDÉ A ČAS**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti



## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Prvouka</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
orientuje se v místě svého bydliště, seznámí se s režimem školy, rozliší možná nebezpečí v okolí školy	• dítě a škola - osoby ve škole, orientace ve škole, ve třídě, režim školy	1.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
	• okolí školy, cesta do školy, bezpečnost při cestě do a ze školy, riziková místa a situace	1. – 3.	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• krajina v okolí domova • orientace v krajině, světové strany • mapa, mapové značky, krajina znázorněná na mapě	2. – 3.	
začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	• naše obec • naše vlast, státní symboly, hlavní město • státní správa a samospráva • armáda ČR	3.	<b>VDO</b> – občanská společnost a škola – občan, občanská společnost a stát
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• krajiny v okolí obce, typy krajiny • rozdíly mezi městským a venkovským prostředím	2. – 3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rodina, domov, vlast • vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů	1. – 3.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – poznávání lidí
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• pracovní činnost lidí, práce tělesná a duševní • různá povolání • práce a volný čas • lidské výrobky, nakupování, peníze, způsoby placení	1. – 3.	
	• výrobní podniky v obci	3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Prvouka</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje dění v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní orientace v čase den, týden, měsíc a rok</li> <li>pojmy minulost, současnost, budoucnost</li> <li>denní režim</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> <li>minulost obce</li> <li>báje a pověsti o naší vlasti, obci</li> <li>kultura a historie naší obce</li> </ul>	3.	<b>VDO</b> Občan, občanská společnost a stát
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>domov, rodina</li> <li>svátky a slavnosti</li> <li>jak se žilo kdysi</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika ročních období, pozorování změn počasí</li> <li>reakce rostlin a živočichů na roční období</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>živá a neživá příroda</li> <li>Slunce a Země</li> </ul>	3.	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>živá a neživá příroda</li> <li>ochrana přírody</li> </ul>	1. – 3.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny a znaky jejich života</li> <li>živočichové a znaky jejich života</li> </ul>	2. – 3.	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomoci jednoduchých předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti</li> <li>voda a koloběh vody v přírodě</li> <li>vzduch a jeho složení</li> <li>půda, horniny a nerosty</li> </ul>	3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Prvouka</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• zdraví a nemoc, péče o zdraví, správná životospráva, zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim, režim dne</li> </ul>	1. – 3.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemoc a úraz</li> <li>• průběh lidského života</li> </ul>	3.	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla chování ve školním řádu</li> <li>• pravidla silničního provozu a bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>• dopravní prostředky a doprava v obci</li> <li>• dopravní značky</li> <li>• vhodná a nevhodná místa pro hru</li> </ul>	1. – 3.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při drobných poraněních</li> </ul>	3.	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí</li> <li>• řešení krizových situací, situace hromadného ohrožení</li> <li>• šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání</li> <li>• bezpečnost při komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problému a rozhodovací dovednosti

## 7.4.2 Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučovací předmět Přírodověda je ve 4. ročníku dotován 1 hodinou týdně a v 5. ročníku dvěma hodinami týdně.

Vyučovací předmět Přírodověda navazuje na poznatky prvouky. Předmět je vyučován v kmenových třídách, při vycházkách do volné přírody a exkurzích do dendrologických zahrad. Veškeré poznatky získané v této vzdělávací oblasti budou doplňovány a prakticky využívány na vlastivědných výletech a škole v přírodě.

Opírá se o různé přírodovědné obory. Zaměřuje se na to, aby žáci získali nejen vědomosti a dovednosti, ale aby rozvíjeli takové schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a svět. A to vše spojováním vlastních zkušeností s poznatky o Zemi, člověku, technice a vztazích v přírodě. Přírodověda jim umožní poznávat souvislosti mezi organismy a prostředím, mezi člověkem a ostatní biosférou. Nejdůležitější je utvářet kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví, zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí jako celku.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Přírodověda má dva okruhy:

- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví.

#### Rozmanitost přírody

V tomto okruhu poznávají žáci Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti, jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že na světě je vše v rovnováze a tu lze snadno narušit a obtížně obnovit.

#### Člověk a jeho zdraví

Zde poznávají žáci sami sebe, člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se s vývojem člověka od narození. Zjišťují co je

pro člověka dobré a co nevhodné z hlediska režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získají základní poučení o zdraví, nemocech, o mimořádných událostech, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Měli by si uvědomit odpovědnost každého člověka za své zdraví a bezpečnost sebe i druhých. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, uvědomují si rizika a vztahy mezi účastníky silničního provozu, hledají řešení krizových situací zejména v roli cyklisty, vnímají všemi smysly, zhodnotí a zpracují získané informace a vyvodí z nich správné závěry pro bezpečnou cestu, upevňují a rozvíjí získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu- chodce i cyklisty, poznávají vztahy mezi všemi účastníky, uvědomují si je, učí se bezpečnému chování i v krizových situacích, seznámí se s první předlékařskou pomocí. Žáci poznávají, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku obsahu učiva tohoto předmětu a povedou k ochotě dále se o ni zajímat
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou obsahu učiva a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

#### kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů souvisejících s tematikou obsahu učiva, k jejich vyhodnocování a vyvozování závěrů v rámci jejich schopností
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s tématem obsahu učiva předmětu

#### kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s tematikou obsahu učiva v rámci schopností žáků
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů

- vést žáky k orientaci a zpracování informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

#### kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu, pozitivních mezilidských vztahů

#### kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, rodinnými vztahy, se vztahem a s ochranou životního prostředí a přírody vůbec, se vztahem k obci, ve které žijí

#### kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k pochopení problematiky výběru povolání, k propojení problematiky ochrany zdraví s bezpečností a ochranou zdraví při práci
- nabízíme žákům situace k vlastním praktickým činnostem

#### kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Přírodověda</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda</li> <li>• voda (výskyt skupenství, vlastnosti). vzduch (složení, proudění)</li> <li>• nerosty a horniny</li> <li>• podmínky života rovnováha v přírodě, potravní řetězec, koloběh vody</li> <li>• životní cyklus v přírodě</li> </ul>	4.	<b>EV</b> – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fauna a flora v jednotlivých biotopech ČR (les, louka, pole, u vody, ve vodě, u lidských sídel)</li> </ul>	4.	<b>EV</b> Ekosystémy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění organismů (houby, rostliny, živočichové)</li> <li>• práce s obrázky, klíči, atlasy</li> </ul>	4.	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusy a pozorování (postup práce, výstupy)</li> <li>• látky a jejich vlastnosti (třídění, měření veličin, porovnávání)</li> </ul>	4.	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání času (denní režim, sezónní činnosti)</li> </ul>	4.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Přírodověda</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy první pomoci, zdravotní osvěta</li> <li>prevence úrazů</li> <li>osobní bezpečí</li> <li>situace hromadného ohrožení</li> <li>osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul>	4.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – psychohygiena
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytnutí první pomoci v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>chování v krizových situacích</li> <li>dopravní značky</li> <li>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> </ul>	4. – 5.	
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>živá a neživá příroda</li> <li>voda, vzduch</li> <li>nerosty a horniny</li> <li>podmínky života</li> <li>rovnováha v přírodě, potravní řetězec, koloběh vody</li> <li>životní cyklus v přírodě</li> <li>počasí a podnebí</li> <li>energie</li> </ul>	5.	<b>EV</b> – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> <li>vesmír, Slunce a sluneční soustava, Země a Měsíc</li> <li>rok na jižní a severní polokouli</li> </ul>	5.	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů</li> <li>migrace živočichů</li> </ul>	5.	<b>EV – ekosystémy</b>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Přírodověda</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídění organismů (houby, rostliny, živočichové)</li> <li>práce s obrázky, klíči, atlasy</li> </ul>	5.	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam přírodních celků pro člověka, jeho vliv na přírodní společenstva</li> <li>vztah člověka a prostředí (ekologie)</li> </ul>	5.	
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> <li>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>	5.	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokusy a pozorování (postup práce, výstupy) látky a jejich vlastnosti (třídění, měření veličin, porovnávání)</li> </ul>	5.	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo, orgánové soustavy a jejich orgány</li> <li>péče o zdraví</li> <li>nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> </ul>	5.	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy sexuální výchovy</li> <li>partnerství, manželství, rodičovství – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránky vztahů, etická stránka sexuality</li> </ul>	5.	

### 7.4.3 Vlastivěda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje na prvouku třetí třídy. Seznamuje žáky s významnými přírodními, hospodářskými, společenskými, kulturními a historickými událostmi, s významnými osobnostmi národních i regionálních dějin. Žáci si zde osvojují a dávají do spojitostí a souvislostí poznatky z vyučování, osobního života. Vše obohacují informacemi z internetu, tisku, televize a rozhlasu. Vytvářejí si prvotní obraz světa. Poznávají sebe, nejbližší okolí. Učí se vnímat vztahy mezi lidmi, všimnout si krás lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se rozumět světu na základě věcí a dějů, které se týkají jich samých. Začínají postupně rozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům. Vnímají současnost jako výsledek minulosti a jako odrazový můstek pro budoucnost.

Časová dotace: 4. ročník – 1 hodina týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace,  
5. ročník – 2 hodiny týdně

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova

##### Výchovné a vzdělávací strategie

Do vlastivědy patří tři tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

##### Místo, kde žijeme

V tomto tematickém okruhu poznávají žáci své nejbližší okolí, místní krajinu, obec, okres, zeměpisnou polohu, přírodní podmínky, významná města, cestovní ruch, dopravu, životní prostředí.

### **Lidé kolem nás**

Zde si osvojují žáci základy hodného chování a jednání mezi lidmi, osvojují si pojmy tolerance, pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost, rovné postavení ženy a muže. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy, které provázejí soužití lidí.

### **Lidé a čas**

Zde se učí orientovat v dějích a čase. Vychází se zde od nejvýznamnějších událostí v obci až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Důležité je u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Měli by umět samostatně vyhledávat informace z dostupných zdrojů.

Ve vlastivědě využíváme literaturu odbornou i beletrii, návštěvu knihovny, muzeí, galerií, příležitostných výstav a internetu.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku obsahu učiva tohoto předmětu a povedou k ochotě dále se o ni zajímat
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou obsahu učiva a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

#### kompetence k řešení problému

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s tématem obsahu učiva předmětu

#### kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s tematikou obsahu učiva v rámci schopností žáků
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

### kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu, pozitivních mezilidských vztahů

### kompetence občanské

- pomáháme žáků orientovat se v sociální realitě a jejich začleňování se do společenských vztahů
- seznamujeme žáky se vztahy v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností různých politických institucí a orgánů
- rozvíjíme občanské a právní vědomí žáků
- posilujeme smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost

### kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k pochopení problematiky výběru povolání, k propojení problematiky ochrany zdraví s bezpečností a ochranou zdraví při práci
- nabízíme žákům situace k vlastním praktickým činnostem

### kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- motivujeme žáky k využití online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

## **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

## **LIDÉ KOLEM NÁS**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

## **LIDÉ A ČAS**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- -ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- -ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Vlastivěda</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>region (místní krajina), poloha, povrch, osídlení</li> </ul>	4.	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>světové strany na mapě a ve skutečnosti</li> </ul>	4.	
rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapa, globus, plán, náčrtek</li> <li>typy map a práce s nimi</li> <li>barvy, značky, hranice, členění</li> <li>regionální mapa</li> <li>regiony ČR, sousední státy</li> <li>lidská sídla, doprava</li> <li>typy krajin, bohatství a dary země</li> <li>mapa ČR, povrch ČR</li> </ul>	4.	
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní charakter regionu</li> <li>přírodní, historické, zemědělské a průmyslové zvláštnosti regionu</li> </ul>	4.	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> <li>cestujeme po vlasti</li> </ul>	4.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>symboly ČR, státní instituce</li> <li>památná místa, kulturní památky, osobnosti kulturního a politického života</li> <li>armáda ČR</li> </ul>	4.	<b>VDO</b> Občan, občanská společnost a stát



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Vlastivěda</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování</li> <li>• práva a povinnosti žáka školy</li> <li>• principy demokracie</li> </ul>	4.	<b>OSV</b> Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika  <b>VDO</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
rolišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla dialogu a komunikace</li> <li>• soužití lidí</li> <li>• ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</li> <li>• rizikové situace</li> <li>• rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	4.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – mezilidské vztahy  <b>MKV</b> Lidské vztahy
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práva dítěte, lidská práva</li> <li>• protiprávní jednání a korupce, ochrana osob, majetku, duševních hodnot</li> <li>• nárok na reklamaci</li> </ul>	4.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – poznávání lidí Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>• formy vlastnictví</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</li> <li>• efektivní hospodaření</li> <li>• hmotný a nehmotný majetek</li> <li>• banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>	4.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Vlastivěda</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti, které by vedly ke zlepšení životního prostředí obce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globální problémy v přírodě i společnosti</li> <li>• životní prostředí v obci</li> </ul>	4.	<b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas, časová osa</li> <li>• časový sled události</li> <li>• kalendář, generace, denní režim, roční období</li> </ul>	4.	
používá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky našich dějin (pravěk, nejstarší osídlení, doba legend, Velká Morava)</li> <li>• Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci</li> </ul>	4.	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• státní svátky, významné dny</li> <li>• tradice (jejich historický kontext)</li> </ul>	4.	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• světové strany na mapě a ve skutečnosti</li> </ul>	5.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Vlastivěda</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rolišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa ČR, povrch ČR</li> <li>• zeměpisné pojmy</li> <li>• mapa Evropy</li> <li>• mapa polokouli a světa</li> <li>• povrch Evropy, EU</li> <li>• světadíly, oceány</li> </ul>	5.	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cestujeme po Evropě</li> <li>• zajímavosti z celého světa</li> <li>• život u nás a ve světě</li> </ul>	5.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
rolišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla dialogu a komunikace</li> <li>• soužití lidí</li> <li>• ohleduplnost</li> <li>• etické zásady</li> </ul>	5.	<b>MKV</b> Lidské vztahy  <b>OSV</b> Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práva dítěte, lidská práva</li> <li>• protiprávní jednání, ochrana osob, majetku, duševních hodnot</li> </ul>	5.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – poznávání lidí Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura (podoby a projevy)</li> <li>• sociální problémy, problémy konzumní společnosti</li> </ul>	5.	<b>MKV</b> Princip sociálního smíru a solidarity
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas, časová osa (pojmy století, letopočet)</li> </ul>	5.	
používá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habsburkové</li> </ul>	5.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Vlastivěda</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti světa i naší vlasti, s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• národní obrození</li> <li>• 1. světová válka</li> <li>• vznik ČSR</li> <li>• 2. světová válka</li> </ul>	5.	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poválečný vývoj, vznik ČR</li> <li>• územní proměny českého státu v jeho historii</li> </ul>	5.	

## 7.5 Člověk a společnost

### 7.5.1 Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět, a to: v 6. – 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

##### Vzdělávání v předmětu dějepis:

- směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí
- poskytuje žákům obraz hlavních vývojových linií
- seznamuje s orientací v historickém čase
- vede žáka k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- umožňuje pochopení kulturní rozmanitosti světa
- napomáhá utváření pozitivního hodnotového systému
- vede žáka k chápání hodnot demokracie a uvědomování si potřeby kolektivní obrany
- podporuje v žákovi potřebu klást si otázky o příčinách a průběhu rozličných dějinných událostí a nacházet mezi nimi souvislosti
- podporuje vytvářet otevřené a kritické myšlení
- seznamuje žáka s kulturním dědictvím lidstva

##### Formy a metody práce:

- frontální výuka, použití map, obrazů a dalších názorných pomůcek
- skupinová práce
- dějepisné exkurze
- referáty, filmy, dokumenty

##### Předmět dějepis souvisí s dalšími předměty z různých vzdělávacích oblastí:

zeměpisem, matematikou, fyzikou, přírodopisem, chemií, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, jazyky, výchovou k občanství tělesnou výchovou.

##### Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### kompetence k učení:

- žáci dostávají úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky, k nalézání souvislostí

### kompetence k řešení

- do výuky jsou zařazovány rozmanité metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, je rozvíjeno jejich kritické myšlení a logické uvažování

### kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcnému argumentování, do výuky je zařazena diskuse
- pracují s různými typy textů
- využívá se skupinové práce
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

### kompetence sociální a personální

- je vytvářeno příznivé klima ve třídě, je posilována sebedůvěra žáků a pocit zodpovědnosti
- žáci účinně spolupracují ve skupinách

### kompetence občanské

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni se vcítit do situace druhých lidí, chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a normy
- žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

### kompetence pracovní

- žáci si vzájemně pomáhají, dodržují dohodnutou kvalitu práce

### kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce
- s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

## **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

## **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

## **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

## **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území
- D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu
- D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

## **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

## **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

## **MODERNÍ DOBA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

## **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.</p> <p>Orientuje se na časové přímce a na historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p> <p>Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány.</p>	<p><b>Úvod do studia dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách</li> <li>• historický čas a prostor</li> </ul>	
<p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území.</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p>	<p><b>Pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas, pravěk, archeologie</li> <li>• pravěká období</li> </ul>	<p><b>OSV</b> <b>Sociální rozvoj</b> – komunikace</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VMEGS</b> – objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu. Uvědomí si kulturní rozmanitost světa.</p> <p>Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</p>	<p><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj v oblasti Předního a Dálného východu</li> <li>• charakteristické rysy a přínos</li> </ul>	<p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní diference</li> <li>– etnický původ</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Seznámí se s významem vzniku písma i náboženských představ. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.		<b>VDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>– formy participace občanů v politickém životě</li> <li>– občan, občanská společnost a stát</li> </ul>
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	<u><b>Řecko</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• etapy vývoje</li> </ul>	
Pozná rozdíl mezi jednotlivými typy státního zřízení. Orientuje se v římské mytologii. Vysvětlí souvislost mezi řeckou a římskou kulturou. Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států, souvislost s judaismem. Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky.	<u><b>Řím</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• vývojové etapy</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</p> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské oblasti.</p> <p>Objasní situaci velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p> <p>Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí.</p>	<p><b><u>Středověk</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky dějin českých zemí, český stát v době knížecí, první přemyslovští králové</li> <li>• první státní útvary v Evropě, křížové výpravy</li> <li>• český stát za posledních Přemyslovců, Lucemburkové</li> <li>• doba poděbradská a jagellonská</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> – jsme Evropané</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– multikulturalita</li> <li>– etnický původ</li> </ul>
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka i nové myšlenky žádající reformu církve.	<p><b><u>Humanismus, počátky novověku</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náboženská reformace</li> <li>• počátky absolutních monarchií</li> <li>• český stát v předbělohorských poměrech</li> </ul>	<p><b>EGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evropa a svět nás zajímá</li> <li>– objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.		<b>MKV</b> – kulturní diference
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.		
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	<b><u>Třicetiletá válka</u></b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.  Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	<b><u>Barokní kultura a osvícenství</u></b> • český stát a velmoci v 15. – 18. století	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.  Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	<b><u>Velká francouzská revoluce</u></b> • napoleonské období • vznik USA • industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka	<b>VDO</b> – občan, občanská společnost a stát – formy participace občanů v politickém životě – - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.  Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	<b><u>Utváření novodobých národů</u></b> • revoluce 1848 u nás i v jiných evropských státech • politické proudy	<b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým vedla.</p>		
<p>Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</p> <p>Popíše příčiny, průběh a výsledky tohoto válečného konfliktu.</p> <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</p>	<b><u>První světová válka</u></b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Charakterizuje složitou poválečnou situaci u nás i ve světě.	<b><u>První světová válka – důsledky</u></b>	<b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	<b><u>Meziválečné období</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nové politické uspořádání Evropy</li> <li>• úloha USA ve světě</li> <li>• vznik a fungování Československé republiky</li> <li>• politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</li> <li>• totalitní systémy</li> </ul>	<b>MV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fungování a vliv medií ve společnosti</li> <li>– kritické čtení a vnímání</li> <li>– mediálních sdělení</li> </ul> <b>VDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občanská společnost a škola</li> <li>– principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>
Na příkladech popíše zneužití techniky a jeho důsledky, charakterizuje význam holokaustu. Popíše fungování domácího a zahraničního odboje.	<b><u>Druhá světová válka</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběh bojů v Evropě a ve světě – situace v protektorátu</li> <li>• politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– mezilidské vztahy</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Dějepis</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního uspořádání světa. Uvede příklady střetávání obou bloků.	<b><u>Studená válka</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>• supervelmoci</li> <li>• vývoj Československa v letech 1945 - 1989</li> </ul>	<b>MV</b> – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
Charakterizuje a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Posoudí postavení rozvojových zemí.	<b><u>Nejinovější dějiny</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik České republiky</li> <li>• mimoevropský svět</li> <li>• problémy současnosti</li> </ul>	<b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí



## 7.5.2 Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět, a to: v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací týdně.

Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací oblast Občanská výchova a Svět práce (z oblasti Člověk a svět práce).

#### Vzdělání ve vyučovacím předmětu Občanská výchova:

- naznačuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- vede k samostatné komunikaci, spolupráci a toleranci, utváření odpovědnosti mladých lidí za vlastní život a životní dráhu
- učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky
- rozvíjí orientaci žáků ve světě financí, ve společenském dění
- se zaměřuje na přiměřenou mezilidskou komunikaci, vyjadřování vlastních názorů, respektování práv svých i druhých, společenské chování a jednání s lidmi
- vede k aplikaci znalostí z médií,
- posiluje vztah k místu a zemi, kde vyrůstají
- buduje zájem o životní prostředí
- učí být aktivní v ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i při mimořádných událostech
- pomáhá orientovat se v sociálních vztazích
- učí rozvíjení diskuse a tolerování jiných názorů, hledání kompromisů
- přibližuje žákům činnost politických institucí a orgánů, včetně armády
- rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti

### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka, skupinové vyučování, samostatná práce žáků a individualizovaná výuka
- diskuse, rozhovor, výklad, práce s textem, exkurze, problémové učení, inscenační metody

**Předmět občanská výchova úzce souvisí s dalšími předměty, a to zejména s:** dějepisem, českým jazykem a literaturou, zeměpisem, přírodopisem.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- zdůrazněním pozitivního příkladu osobností, které ve svém životě něčeho dosáhli, je u žáků podporováno vědomí nutnosti celoživotního vzdělávání
- žákům je umožňována účast na besedách, exkurzích, školních projektech s cílem jejich aktuálního i budoucího zapojení do společenského života

#### kompetence k řešení problémů

- je vytvářen široký prostor pro demokratickou diskuzi žáků o problémech školy zejména prostřednictvím činnosti žákovské samosprávy reprezentované školním parlamentem
- na úrovni vedení školy i jednotlivých pracovníků školy je podporována konstruktivní kritika a návrhy reálných řešení problémů ze strany žáků
- žáci jsou zapojováni do projektů vedoucích ke kritickému myšlení a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- jsou vedeni ke vnímání nejrůznějších společenských problémů ve svém vývoji
- objevují paralely s historií při řešení problémů
- svá řešení posuzují z nejrůznějších společenských aspektů

#### kompetence komunikativní

- žákům je poskytován dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru formou vypravování, řízené diskuze a obhajoby vlastního názoru
- navozují se modelové situace, při nichž žáci používají verbální i nonverbální komunikaci
- jsou jim zadávány takové úkoly, při jejichž řešení je třeba využít více informačních zdrojů (učebnice, knihy, slovníky, internet, výpovědi osob)

- učí se souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- chápou potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- využívají získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

#### kompetence sociální a personální

- navozují se takové situace, kdy žák poznává, že cesta k úspěchu vede přes týmovou práci, přičemž je jim umožněno poznávat a přijímat v pracovní skupině takové role, které vedou k posílení jejich sebedůvěry, samostatnosti a pozitivní představy o sobě samém
- žáci se učí uplatňovat zásadu vzájemného respektu dětí a dospělých s tím, že v životě školy všichni uplatňují principy demokraticky přijatých pravidel
- žákům je nabízena paleta strategií a taktik, jak reagovat v různých životních situacích s důrazem na vstřícné a slušné asertivní jednání

#### kompetence občanské

- žáci mají možnost podílet se formou třídní a školní samosprávy na životě školy,
- přijímají základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznávají naše kulturní tradice a historické dědictví a toto poznání v nich vyvolává potřebu je chránit
- respektují přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot – nacházejí nenásilné cesty k řešení konfliktů

#### kompetence pracovní

- žákům jsou předkládány poznatky k základům podnikání v úzké návaznosti na oblast svět práce
- podporují myšlenku, že práce fyzická i duševní jsou důležité a jsou hodny naší úcty
- nacházejí způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientují se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci

### kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

## **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

## **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

## **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

## **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

## **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Chápe závislosti člověka na přírodě.</p> <p>Orientuje se v typech a historii vývoje kalendáře.</p> <p>Jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky.</p>	<b><u>Rok a jeho slavnosti</u></b>	
<p>Dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka.</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje.</p> <p>Vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v rodině.</p>	<b><u>Rodina a rodinný život</u></b>	<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sebepoznání a sebezpojetí</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikace</li> </ul>
<p>Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem.</p> <p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.</p>	<b><u>Život ve škole</u></b>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občanská společnost a škola</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole.</p> <p>Vysvětlí role členů třídy a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vrstevnické komunity z hlediska prospěšnosti zdraví.</p>		<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	<b><u>Osobní bezpečí</u></b>	<p><b>OSV</b></p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
<p>Dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije.</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci.</p> <p>Uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obcí.</p>	<p><b><u>Domov</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vztah člověka k prostředí</li> </ul>
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	<p><b>Vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony ČR</li> <li>• Praha</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občanská společnost a stát</li> </ul>



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu. Uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám.		
Jmenuje důležité osobnosti naší historie a uvědomuje si jejich význam.	<b><u>Významné osobnosti naší historie</u></b>	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	<b><u>Práva dětí</u></b>	<b>OSV</b> <b>Sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy  <b>MKV</b> – kulturní diference – lidské vztahy – etnický původ – princip sociálního smíru a solidarity
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	<b><u>První pomoc</u></b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Náš region, významná místa a události, památky regionu, významní rodáci.	<b><u>Náš region a jeho zvláštnosti</u></b>	
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	<b><u>Národní bohatství</u></b>	<b>EV</b> – vztah člověka k životnímu prostředí
Jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, které jsou spojeny s národními zvyky.	<b><u>Národní zvyky</u></b>	
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	<b><u>Právní základy státu</u></b>	<b>VDO</b> – občan, občanská společnost a stát – formy participace občanů v politickém životě – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.</p>	<b><u>Globální problémy lidstva</u></b>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
<p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<b><u>Lidská práva</u></b>	<p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní diference</li> <li>– lidské vztahy</li> <li>– etnický původ</li> <li>– princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.</p>	<b><u>Majetek, vlastnictví a hospodaření</u></b>	
<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p>	<b><u>Období dospívání</u></b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– psychohygiena</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání lidí</li> <li>– mezilidské vztahy</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>	<p><b><u>Člověk jako osobnost</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývojová stadia osobnosti</li> <li>• psychické procesy a stavy</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznávání</li> <li>– sebepoznání a sebepojetí</li> <li>– seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– psychohygiena</li> </ul>
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi.</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<p><b><u>Člověk v sociálních vztazích</u></b></p>	<p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání lidí</li> <li>– kooperace a kompetice</li> <li>– komunikace</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p>		
<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p>	<b><u>Zdravý způsob života</u></b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – psychohygiena

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.</p>		
<p>Uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti.</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p>	<b><u>Právo v každodenním životě</u></b>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občan, občanská společnost a stát</li> </ul>
<p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p>	<b><u>Demokracie, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod</u></b>	<p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občan, občanská společnost a stát</li> <li>– formy participace občanů v politickém životě</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>		– principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p>	<b><u>Člověk a práce</u></b>	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. V modelových situacích prokáže schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce	<b><u>Budoucí povolání</u></b>	
Rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	<b><u>Občan</u></b>	<b>VDO</b> – občan, občanská společnost a stát – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Provádí jednoduché právní úpravy a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	<b><u>Občan a právo</u></b>	<b>VDO</b> – občan, občanská společnost a stát

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozliší a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p>	<b><u>Právní ochrana</u></b>	<b>VDO</b> – občan, občanská společnost a stát
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.</p>	<b><u>Mezinárodní organizace a integrace</u></b>	<b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá – jsme Evropané

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p>	<b><u>Státní hospodářství</u></b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Občanská výchova</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na něj svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krize nevojenského charakteru</p>	<b><u>Globální svět</u></b>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
<p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<b><u>Mediální výchova</u></b>	<p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kritické čtení a vnímání mediálních textů</li> <li>– fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>

## 7.6 Člověk a příroda

### 7.6.1 Fyzika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět, a to v 7. - 8. ročníku s časovou dotací po 2 hodinách týdně a v 9. ročníku s časovou dotací po 1 hodině týdně.

##### Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

##### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

**Předmět fyzika souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:** chemií, přírodopisem, zeměpisem.

##### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

###### kompetence k učení:

- žáci vyhledávají a třídí informace
- používají odbornou terminologii
- samostatně měří, experimentují a porovnávají získané informace
- vedeme žáky k porozumění a orientaci v různých materiálech, tabulkách, grafech, diagramech apod.

#### kompetence k řešení problémů

- žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulaci, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

#### kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi
- žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

#### kompetence sociální a personální

- žáci využívají skupinové a inkluzivní vyučování ke spolupráci při řešení problémů – učí se posilování sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti, ochotě pomoci

#### kompetence občanské

- žáci šetrně využívají elektrickou energii, posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů, dávají přednost obnovitelným zdrojům ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

#### kompetence pracovní

- žáci dodržují a upevňují pravidla bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

#### kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

## **LÁTKY A TĚLESA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

## **POHYB TĚLES; SÍLY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

## **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlak

## **ENERGIE**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívá

## ZVUKOVÉ DĚJE

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

## ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

## VESMÍR

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
  - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
  - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí. Změří velikost působící síly.	<b><u>Vlastnosti látek a těles</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesa a látky</li> <li>• vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</li> <li>• částicová stavba látek</li> <li>• síla, gravitační síla</li> <li>• měření síly</li> <li>• elektrické vlastnosti látek</li> <li>• magnetické vlastnosti látek</li> </ul>	
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	<b><u>Měření fyzikálních veličin</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření délky</li> <li>• měření objemu - měření hmotnosti</li> <li>• hustota</li> <li>• měření času</li> <li>• měření teploty</li> </ul>	<b>MV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  <b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	<b><u>Elektrický obvod</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický proud</li> <li>• vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty</li> <li>• tepelné účinky elektrického proudu</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.  Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	<b><u>Pohyb tělesa</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klid a pohyb tělesa</li> <li>• popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)</li> <li>• druhy pohybu rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>• rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>• dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>• průměrná rychlost</li> </ul>	<b>MV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  <b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
Změří velikost působící síly.  Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	<b><u>Síla. Skládání sil</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné působení těles</li> <li>• síla a její měření</li> <li>• gravitační, elektrická a magnetická síla</li> <li>• gravitační elektrické a magnetické pole</li> <li>• vztah <math>F = m \cdot g</math></li> <li>• znázornění síly</li> <li>• skládání sil stejného a opačného směru</li> <li>• rovnováha sil</li> <li>• skládání různoběžných sil</li> <li>• těžiště tělesa</li> </ul>	
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	<b><u>Posuvné účinky síly. Pohybové zákony</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly)</li> <li>• zákon setrvačnosti</li> <li>• zákon vzájemného působení těles</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	<p><b><u>Otáčivé účinky síly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnováha sil na páce</li> <li>• moment síly (<math>M = F \cdot a</math>)</li> <li>• užití páky</li> </ul> <p><b><u>Deformační účinky síly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tlaková síla</li> <li>• tlak <math>p = F / S</math> - tření, třecí síla</li> <li>• měření třecí síly</li> <li>• třecí síly v praxi</li> </ul>	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidových tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	<p><b><u>Mechanické vlastnosti kapalin</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)</li> <li>• hydraulická zařízení</li> <li>• hydrostatický tlak</li> <li>• vztlaková síla</li> <li>• Archimédův zákon</li> <li>• potápění, plování, vznášení se těles v kapalině</li> </ul> <p><b><u>Mechanické vlastnosti plynů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>• vztlaková síla na tělesa v plynech</li> <li>• tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona o odrazu a dopadu světla při řešení problémů a úloh.	<b><u>Světelné jevy</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje světla</li> <li>• rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>• přímočaré šíření světla</li> <li>• měsíční fáze</li> <li>• stín</li> <li>• zatmění Měsíce a Slunce</li> <li>• zákon odrazu světla</li> <li>• zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem</li> </ul>	
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	<b><u>Práce. Energie. Výkon.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce</li> <li>• práce na kladce</li> <li>• výkon</li> <li>• účinnost</li> </ul>	
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	<b><u>Pohybová a polohová energie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polohová a pohybová energie</li> <li>• přeměna polohové a pohybové energie</li> </ul>	
Určí v jednoduchých případech teplo odevzdané či přijaté tělesem.	<b><u>Vnitřní energie. Teplo.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• částicové složení látek</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změna vnitřní energie konáním práce</li> <li>• změna vnitřní energie tepelnou výměnou</li> <li>• teplo</li> <li>• měrná tepelná kapacita látky</li> <li>• určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)</li> <li>• tepelná výměna prouděním</li> <li>• tepelné záření</li> <li>• využití energie slunečního záření</li> </ul>	
<p>Uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se teplo pohlcuje nebo uvolňuje.</p> <p>Nalezne v Tabulkách teplotu tání, varu, měrné skupenské teplo různých látek vysvětlí jeho význam.</p> <p>Předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu.</p> <p>Popíše základní součásti spalovacích motorů, objasní rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem, porovná škodlivost spalovacích motorů na životní prostředí.</p>	<p><b><u>Změny skupenství látek skupenství látek</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tání a tuhnutí</li> <li>• vypařování – var – kapalnění</li> <li>• pístové spalovací motory</li> </ul>	<b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Změří elektrický proud a napětí.	<b><u>Elektrický náboj; Elektrické pole</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrování těles třením</li> <li>• elektrický náboj</li> <li>• vodič a izolant v elektrickém poli – siločáry elektrického pole.</li> <li>• měření elektrického proudu</li> <li>• měření elektrického napětí</li> <li>• zdroje elektrického napětí</li> </ul>	
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	<b><u>Ohmův zákon</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický odpor</li> <li>• výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe</li> <li>• reostat</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	<b><u>Ohmův zákon</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický odpor</li> <li>• elektrická práce</li> <li>• elektrická energie</li> <li>• elektrický výkon</li> <li>• účinnost</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole na v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	<b><u>Co už víme o magnetickém poli</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet</li> <li>• působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>• elektromotor</li> <li>• elektromagnetické indukce</li> </ul>	<b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	<b><u>Střídavý proud</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik střídavého proudu</li> <li>• alternátor</li> <li>• transformátory</li> <li>• rozvodná elektrická síť</li> </ul>	
	<b><u>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>• ochrana před úrazem elektrickým proudem</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	<b><u>Světelné jevy</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lom světla</li> <li>• čočky spojné a rozptylné</li> <li>• rozklad světla optickým hranolem</li> <li>• optické vlastnosti oka</li> <li>• lupa, mikroskop, dalekohledy</li> </ul>	
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	<b><u>Jaderná energie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atom</li> <li>• atomová jádra</li> <li>• izotopy a nuklidy</li> <li>• radioaktivita</li> <li>• využití jaderného záření</li> <li>• řetězová jaderná reakce</li> <li>• jaderný reaktor</li> <li>• jaderná energetika</li> <li>• ochrana před zářením</li> </ul>	<b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá  <b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet. Kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	<b><u>Země a vesmír</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> <li>• naše Galaxie</li> <li>• kosmonautika</li> </ul>	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Fyzika</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
	<b><u>Elektromagnetické záření</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektromagnetické vlny a záření</li> <li>• vlnová délky a kmitočet <math>f = c/\lambda</math></li> <li>• zdroje záření</li> </ul>	
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	<b><u>Zvukové jevy</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje zvuku</li> <li>• šíření zvuku prostředím</li> <li>• rychlost šíření zvuku</li> <li>• ucho jako přijímač zvuku</li> <li>• odraz zvuku, ozvěna</li> <li>• ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>	<b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – psychohygiena
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Zapojí správně polovodičovou diodu.	<b><u>Vedení elektrického proudu v polovodičích</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický proud v polovodičích</li> </ul>	
	<b><u>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</u></b>	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	<b>Počasi kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meteorologie - atmosféra Země</li> <li>• základní meteorologické jevy a jejich měření</li> <li>• problémy znečišťování atmosféry</li> </ul>	<b>MV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí

## 7.6.2 Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět, a to: v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

#### Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a chápání souvislostí
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce
- s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pokusy
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- skupinová práce
- referáty, filmy

**Předmět chemie souvisí s dalšími předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda:** zeměpisem, přírodopisem, fyzikou.

Mezipředmětové vztahy z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika – chemické výpočty

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny
- nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- jsou vedeni ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

### kompetence k řešení problémů

- žákům jsou předkládány problémové situace související s učivem chemie
- žáci mají možnost obhajovat svá rozhodnutí
- jsou vedeni k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vyhledávají příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlují jejich chemické podstaty

### kompetence komunikativní

- žáci jsou motivováni k argumentaci
- mají možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

### kompetence sociální a personální

- žákům jsou zadávány úkoly, při kterých mohou spolupracovat a diskutovat
- práce ve skupinách vede ke spolupráci při řešení problémů

### kompetence občanské

- žáci respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- dodržují pravidla slušného chování
- jsou jim předkládány situace, ve kterých se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- jsou vedeni k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadávané úkoly jsou takové, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

### kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

## **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- CH-9-1-03p rozpozná přeměny skupenství látek

## **SMĚSI**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

- CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

## **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

## **CHEMICKÉ REAKCE**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

## **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

## **ORGANICKÉ SLOUČENINY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

## **CHEMIE A SPOLEČNOST**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Chemie</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	<b><u>Zásady bezpečné práce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve školní pracovně (laboratoři)</li> <li>• v běžném životě</li> </ul>	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí
Rozlišuje fyzikální těleso a látku. Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	<b><u>Vlastnosti látek</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• barva, skupenství, rozpustnost, zápach, hustota</li> </ul>	
Rozlišuje směsi a chemické látky. Rozezná různorodé a stejnorodé směsi. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.	<b><u>Směsi</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různorodé, stejnorodé směsi</li> <li>• hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku</li> <li>• oddělování složek směsí</li> </ul>	
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	<b><u>Voda, vzduch</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>• složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>	<b>VDO</b> – občan, občanská společnost a stát  <b>EV</b> – ekosystémy základní podmínky života

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Chemie</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.	<b><u>Složení látek</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>molekula, atom, atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, protonové číslo</li> <li>prvek, sloučenina</li> </ul>	
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>periodická tabulka prvků</li> <li>chemická vazba – ionty</li> </ul>	
Seznámí se s výpočtem molární hmotnosti.	<b><u>Chemické výpočty</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>látkové množství</li> <li>molární hmotnost</li> </ul>	
Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	<b><u>Prvky</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků</li> </ul>	<b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. Přečte chemické rovnice.	<b><u>Chemická reakce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výchozí látky, produkty, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti</li> <li>druhy chemických reakcí</li> </ul>	
Osvojí si princip názvosloví jednoduchých chemických sloučenin. Porovná vlastnosti a použítá vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, hydroxidů a kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet. Zvládá první pomoc při polížení kyselinou nebo hydroxidem.	<b><u>Chemické sloučeniny</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, hydroxidů a kyselin</li> </ul>	<b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Chemie</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	<b><u>Zásady bezpečné práce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve školní pracovně (laboratoři)</li> <li>• v běžném životě</li> </ul> <b><u>Nebezpečné látky a přípravky</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H – věty, P – věty, varovné značky a jejich význam</li> </ul>	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí
Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	<b><u>Mimořádné události</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požár, povodeň</li> <li>• havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</li> </ul>	<b>VDO</b> – občan, občanská společnost a stát
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	<b><u>Kyselost a zásaditost látek</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pH</li> <li>• neutralizace</li> </ul>	
Osvojí si princip názvosloví solí. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Orientuje se v přípravě a využívání různých anorganických látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	<b><u>Soli</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí</li> </ul>	<b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Chemie</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.	<b><u>Chemické výpočty</u></b> • výpočet hmotnosti výchozí látky a produktu	
Pozná redoxní reakce. Ví, jak předcházet korozi. Prakticky provede elektrolýzu.	<b><u>Redoxní reakce</u></b> • redoxní reakce • výroba železa • elektrolýza • výroba elektrického proudu chemickou cestou – koroze kovů	<b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti a použití. Osvojí si způsob jejich názvosloví.	<b><u>Uhlovodíky</u></b> názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných uhlovodíků	
Uvede zdroje uhlovodíků. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	<b><u>Zdroje uhlovodíků</u></b> • ropa, uhlí, zemní plyn • paliva	<b>EV</b> – základní podmínky života
Zná praktické využití některých plastů.	<b><u>Makromolekulární látky</u></b> • plasty	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Chemie</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Osvojí si jejich názvosloví. Seznámí se s nebezpečnými vlivy rozpouštědel, barviv, ředidel, alkoholu na lidský organismus. Orientuje se v přípravě a využívání různých organických látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	<b><u>Deriváty uhlovodíků</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady v praxi významných halogenderivátů, hydroxyderivátů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin</li> <li>• reakce karboxylových kyselin</li> </ul>	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů. Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.)	<b><u>Přírodní látky</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</li> </ul>	
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	<b><u>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reakce exotermní a endotermní, hoření</li> <li>• vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek, koncentrace</li> </ul>	

### 7.6.3 Přírodopis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět, a to: v 6. – 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

##### Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí se vzájemně ovlivňují a jehož součástí je i člověk
- podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a chápání souvislostí
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, vede ke snaze přírodu chránit
- směřuje i k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů, včetně lidského těla
- seznamuje žáka s neživými přírodninami
- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

##### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (laboratorní práce s využitím přírodnin a odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním, referáty, filmy, exkurze

**Předmět přírodopis souvisí s dalšími předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda:** chemií, fyzikou, zeměpisem.

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### kompetence k učení:

- žáci vyhledávají a třídí informací, pracují s odbornou literaturou, správně používají odbornou terminologii, samostatně pozorují, experimentují a nalézají souvislosti

### kompetence k řešení problémů

- žáci sami navrhnou řešení, vyvozují závěry a vyhodnocují získaná fakta

### kompetence komunikativní

- žáci vzájemně komunikují a respektují názory druhých a řídí se pravidly diskuze
- formulují své myšlenky, prezentují samostatné práce
- mají možnost svoji práci vzájemně hodnotit a na hodnocení reagovat, vysvětlovat, učí se přijímat kritiku
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

### kompetence sociální a personální

- při hledání řešení ve skupinové práci spolupracují a věcně argumentují

### kompetence občanské

- žáci dodržují pravidla slušného chování
- chápou nutnost ochrany životního prostředí, ochrany vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla a chrání své zdraví při práci s mikroskopickými preparáty a s živými i neživými přírodninami

### kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

## **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

## **BIOLOGIE HUB**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

## **BIOLOGIE ROSTLIN**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

## **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

## **BIOLOGIE ČLOVĚKA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

## **NEŽIVÁ PŘÍRODA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

## **ZÁKLADY EKOLOGIE**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

## **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Přírodopis</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	<b><u>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země a život</li> <li>• názory na vznik života</li> <li>• projevy života</li> </ul>	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	<b><u>Praktické metody poznávání přírody</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování mikroskopem</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů. Vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	<b><u>Základní struktura života</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• organismy nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné</li> </ul>	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	<b><u>Význam a zásady třídění organismů</u></b>	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	<b><u>Viry a bakterie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výskyt, význam a praktické využití</li> </ul>	
Rozpozná naše nejvýznamnější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	<b><u>Houby bez plodnic</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní charakteristika</li> <li>• pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Přírodopis</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetzcích.	<b><u>Houby s plodnicemi</u></b> • stavba, výskyt, význam • zásady sběru, konzumace	
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	<b><u>Lišejníky</u></b>	<b>EV</b> – základní podmínky života
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav živočichů. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	<b><u>Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</u></b> • prvoci • bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody.	<b><u>Praktické metody poznávání přírody</u></b> • pozorování lupou a mikroskopem • zjednodušené klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování živočichů	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí atlasů.	<b><u>Systém rostlin</u></b> • zástupci běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny) • jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	<b>EV</b> – základní podmínky života

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Přírodopis</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	<b><u>Vývoj, vývin a systém živočichů</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zástupci jednotlivých skupin živočichů</li> <li>• strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> </ul>	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	<b><u>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> <li>• živočišná společenstva</li> </ul>	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	<b><u>Projevy chování živočichů</u></b>	
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	<b><u>Praktické metody poznávání přírody</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování lupou a mikroskopem</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	<b><u>Anatomie a morfologie rostlin</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> </ul>	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	<b><u>Fyziologie rostlin</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Přírodopis</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	<b><u>Systém rostlin</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)</li> <li>• hospodářské využití významných zástupců</li> </ul>	<b>EV</b> – ekosystémy
	<b><u>Význam rostlin a jejich ochrana</u></b>	
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	<b><u>Praktické metody poznávání přírody</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování lupou a mikroskopem</li> <li>• zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj - kooperace a kompetice

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Přírodopis</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	<b><u>Vývoj člověka z hlediska fylogeneze</u></b> • lidské rasy	<b>MKV</b> – etnický původ
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	<b><u>Buňky, tkáně, orgány</u></b> <b><u>Soustava opěrná a pohybová</u></b> • základní kosti a svaly, PP při poranění	
Pojmenuje části jednotlivých orgánů a soustav, vysvětlí jejich funkci.	<b><u>Tělní tekutiny</u></b> • složení krve, funkce jejích jednotlivých částí  <b><u>Oběhová soustava</u></b> • stavba a činnost srdce • druhy cév • nemoci, PP  <b><u>Dýchací soustava</u></b> • plíce • stavba a činnost, nemoci, PP  <b><u>Trávicí soustava</u></b> • části trávicí soustavy • nemoci, prevence, hygiena  <b><u>Přeměna látek a energií</u></b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Přírodopis</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
	<p><b><u>Soustava vylučovací a kožní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce</li> <li>stavba a význam kůže, smyslové buňky nemoci, prevence, PP při popálení a poleptání</li> </ul> <p><b><u>Nervová soustava</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní části mozku</li> <li>vyšší nervová činnost</li> <li>hygiena duševní činnosti</li> </ul> <p><b><u>Smyslové orgány</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sluch, zrak čich, chuť, hmat</li> </ul> <p><b><u>Žlázy s vnitřní sekrecí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>důležité hormony a jejich význam</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sebepoznání a sebepojetí</li> <li>– psychohygiena</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kooperace a kompetice</li> </ul>
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří.	<p><b><u>Rozmnožování</u></b></p> <p><b><u>Pohlavní soustava</u></b></p>	
Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu.	<p><b><u>Pohlavní choroby</u></b></p> <p><b><u>Vývoj jedince z hlediska ontogeneze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>puberta</li> <li>přenos dědičné informace</li> <li>dědičnost a proměnlivost</li> <li>gen, křížení</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Přírodopis</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p>	<p><b><u>Člověk a zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</li> <li>• návykové látky</li> <li>• nemoci jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky</li> <li>• životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>	<b>EV – vztah člověka k prostředí</b>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Přírodopis</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	<b><u>Země, vznik, stavba</u></b> • vznik a vývoj života	
Rozpozná vybrané nerosty podle charakteristických vlastností s použitím určovacích pomůcek.	<b><u>Mineralogie</u></b> • nerost, hornina, krystal • fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • třídění nerostů, význam důlních nerostů • stupnice tvrdosti	
Rozpozná podle charakteristiky vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek.	<b><u>Petrologie</u></b> • horniny • horniny vyvřelé, usazené, metamorfované	<b>OSV</b> Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	<b><u>Geologické děje</u></b> • vnitřní • vnější	
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	<b><u>Pedologie</u></b>	
Uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	<b><u>Podmínky života</u></b> • abiotické a biotické podmínky života • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	<b>EV</b> – základní podmínky života



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Přírodopis</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	<b><u>Éry vývoje Země</u></b> <b><u>Geologický vývoj ČR</u></b>	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	<b><u>Ekologie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>• potravní řetězce</li> <li>• vztahy mezi populacemi, parazitizmus, symbióza</li> </ul>	<b>EV</b> – ekosystémy
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	<b><u>Člověk a životní prostředí</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje energie</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• chráněná území</li> <li>• přirozené a umělé ekosystémy, populace a společenstvo</li> </ul>	<b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– vztah člověka k prostředí</li> </ul>

## **7.6.4 Zeměpis**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět zeměpis je vyučován samostatně, a to: v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

#### **Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:**

- osvojení geografických jevů, objektů, pojmů
- získání orientace v geografickém prostředí
- získání dovedností pracovat s geografickými informacemi
- rozvoji zájmu o poznání jednotlivých regionů světa
- pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

#### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka s pomůckami
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů...)
- projekty

**Zeměpis souvisí s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda:** chemií, fyzikou, přírodopisem.

#### **Mezipředmětové vztahy z ostatních vzdělávacích oblastí:**

- matematika - měřítko map, práce s grafy a diagramy, ...
- dějepis - historie států, kultura národů, ...

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### kompetence k učení:

- žáci vyhledávají a třídí informací, pracují s odbornou literaturou, správně používají odbornou terminologii, samostatně pozorují, experimentují a nalézají souvislosti
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují poznatky do celků, hledají souvislosti
- poznatky posuzují, porovnávají je, formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení
- jsou vedeni k vyhledávání, třídění a porovnávání informací
- učí se užívat odbornou terminologii
- učí se využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů

### kompetence komunikativní

- žáci se vyjadřují souvisle v písemném a ústním projevu
- učí se naslouchat druhým
- vhodně reagují na sdělení druhých
- dbají na pravidla vzájemné komunikace
- vést žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

### kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu informace, diskutovat o možnostech řešení
- učí se kriticky myslet a obhájit svá rozhodnutí
- učí se vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů
- učí se diskusi na dané téma
- učí se práci s chybou

### kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhají si, učí se vzájemnému naslouchání
- jsou vedeni k pocitu zodpovědnosti za své jednání
- jsou vedeni k ochotě pomoci

- jsou vedeni k hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupu
- jsou vedeni k odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

#### kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování

#### kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

#### kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

## **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

## **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

## **REGIONY SVĚTA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

## **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

## **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

## **ČESKÁ REPUBLIKA**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

## **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti s ostatními tělesy sluneční soustavy.	<b><u>Postavení Země ve vesmíru</u></b>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace  <b>MV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Seznámí se s planetárním systémem a rozliší tělesa sluneční soustavy. Popíše polohu, povrch, pohyby Měsíce a jeho jednotlivé fáze. Vysvětlí postavení Slunce. Vyzná se na hvězdné obloze. Rozlišuje pojmy: planeta, hvězda, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie. Dokáže uplatnit na praktických příkladech znalosti o kulatosti Země. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů. Zvládá orientaci v přírodě podle Slunce. Zdůvodní různou délku trvání dne a noci na Zemi. Umí vysvětlit střídání ročních období.	<b><u>Tvar a pohyby planety Země</u></b>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  <b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Používá glóbus jako model Země.	<b><u>Glóbus</u></b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Naučí se vyhledat informace v atlase. Dokáže na glóbu a na mapě ukázat jednotlivé oceány a kontinenty. Používá smluvené značky.	<b><u>Plány a mapy</u></b>	<b>MV</b> – práce v realizačním týmu
Zvládá práci s měřítkem map. Pracuje se zeměpisnou sítí. Umí určovat zeměpisnou polohu.	<b><u>Zeměpisná poloha</u></b>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – kooperace a kompetice
Určuje čas na Zemi. Chápe pojmy: poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruhy, datová hranice	<b><u>Čas na Zemi</u></b>	
Chápe pojem krajinná sféra. Rozpoznává souvislost a podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. Umí vysvětlit pojmy: počasí, podnebí, oběh vzduchu, meteorologické prvky. Rozlišuje pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, ledovce, jezera, bažiny. Popíše složení půdy, půdní typy a druhy, využití půdy. Seznámí se s uspořádáním bioty na Zemi.	<b><u>Krajinná sféra Země a její složky</u></b>	<b>EV</b> – ekosystémy – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.		<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</p> <p>Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.</p>	<p><b><u>Typy krajiny</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah příroda a společnost</li> <li>• principy a zásady ochrany životního prostředí</li> <li>• globální, ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Dokáže na mapě ukázat jednotlivé oceány, kontinenty a jejich části.</p> <p>Zvládne využít získané znalosti z předchozího ročníku a použít je při základní charakteristice jednotlivých států (umístění státu, povrch, podnebí). Je schopný vyhledat informace na příslušných mapách v atlase (suroviny, zemědělské plodiny, průmysl, hlavní město, další významná města). Je schopný zhodnotit výhody a nevýhody států, které vyplývají z polohy.</p> <p>Umí využít aktuální informace z médií, které se týkají jednotlivých regionů světa.</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílvů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států.</p>	<p><b><u>Zeměpis světadílvů</u></b></p> <p><b>Antarktida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast ledu</li> </ul> <p><b>Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzickogeografická sféra</li> <li>• vybrané regiony</li> </ul> <p><b>Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzickogeografická sféra</li> <li>• zvláštnosti regionu</li> </ul> <p><b>Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzickogeografická sféra</li> <li>• socioekonomická sféra</li> <li>• jednotlivé regiony</li> </ul> <p><b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzickogeografická sféra</li> <li>• socioekonomická sféra</li> <li>• vybrané státy</li> </ul> <p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzickogeografická sféra</li> <li>• socioekonomická sféra</li> <li>• jednotlivé státy</li> </ul>	<p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– multikulturalita</li> <li>– etnický původ</li> </ul> <p><b>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></p> <p><b>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání lidí</li> <li>– komunikace</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evropa a svět nás zajímá</li> <li>– objevujeme Evropu a svět</li> <li>– jsme Evropané</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <p>Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vyjádření postojů k okolnímu světu.</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p>		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Zvládá učivo o světové populaci. Rozlišuje základní lidské rasy. Umí najít na mapě rozmístění jednotlivých ras a národů. Orientuje se v základních typech světového náboženství. Má přehled o světových jazycích. Chápe pojmy: přirozený přírůstek, přirozená, mechanická a absolutní měna obyvatel. Je schopen vypočítat hustotu obyvatel v dané oblasti. Rozumí pojům: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis.</p>	<b><u>Obyvatelstvo světa</u></b>	<p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní diference</li> <li>– etnický původ</li> <li>– multikulturalita - lidské vztahy</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občan, občanská společnost a stát</li> <li>– principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>– formy participace občanů v politickém životě</li> </ul>
<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. Orientuje se na politické mapě světa. Ovládá pojmy: republika, monarchie, demokracie, diktatura.</p>	<b><u>Politická mapa světa</u></b>	<b>MV</b> – fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	<b><u>Hospodářství světa</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství</li> <li>• průmysl</li> <li>• doprava</li> </ul>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Orientuje se v pojmech: životní prostředí, ekosystém, složky a prvky krajiny. Dokáže posoudit nutnost zachování zdravého životního prostředí. Rozlišuje vhodné a nevhodné zásahy člověka do krajiny. Rozezná typy krajiny podle využití. Chápe nutnost dalšího rozšiřování chráněných oblastí. Ovládá práci s atlasem. Umí využít a zpracovat údaje týkající se dané problematiky získané z dostupných zdrojů. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	<b><u>Krajina a životní prostředí</u></b>	<b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ekosystémy</li> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>– vztah člověka k prostředí</li> </ul> <b>MV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>– kritické a čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <b>OSV</b> Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	<b><u>Základy topografie a orientace v terénu</u></b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	<b><u>Bezpečné chování při mimořádných situacích</u></b>	<b>OSV</b> – Sociální rozvoj – komunikace

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Umí popsat polohu ČR na mapě Evropy a světa. Charakterizuje povrch, podnebí a vodstvo ČR. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	<b><u>Přírodní poměry ČR</u></b>	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	<b><u>Obyvatelstvo ČR</u></b>	<b>VMEGS – jsme Evropané</b> <b>VDO</b> – občan, občanská společnost a stát – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Umí zhodnotit význam nerostného bohatství v ČR. Orientuje se v průmyslových odvětvích ČR. Chápe význam zemědělství v ČR. Zhodnotí vliv hospodářství na stav životního prostředí v ČR. Zdůvodní nutnost zahraničního obchodu pro naši republiku.	<b><u>Hospodářství ČR</u></b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Rozlišuje na mapě jednotlivé regiony a umí je charakterizovat.	<b><u>Regiony ČR</u></b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Zeměpis</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p> <p>Zvládá orientaci na mapě místního regionu a umí s ní pracovat.</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní region podle školy.</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</p>	<b><u>Místní region</u></b>	<p><b>OSV</b></p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikace</li> </ul>



## 7.7 Umění a kultura

### 7.7.1 Hudebně – dramatická výchova

Vzdělávací oblast Umění a kultura je v 1. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Hudebně dramatická výchova a Výtvarná výchova.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudebně dramatická výchova prostřednictvím metod hudební a dramatické výchovy rozvíjí celistvou osobnost žáka. Díky metodám dramatické výchovy může žák prožít a zažít uměle navozené situace a konflikty, snaží se verbálně i nonverbálně vyjadřovat svou skutečnou i hranou identitu, učí se co nejrealističtěji reprodukovat básnický či prozaický text, učí se pracovat se svým tělem, dechem, hlasem, snaží se zharmonizovat všechny složky projevu.

Dramatická výchova se jako metoda práce nachází ve všech ročnících a předmětech, jako předmět integrovaný do hudební výchovy je v naší škole zaveden v 1. ročníku.

Hudební výchova vede žáka **prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností** k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako jednoho z možných prostředků komunikace.

##### Časová dotace předmětu Hudebně dramatická výchova:

1. ročník - 1 hodina týdně + 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace

##### V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova

##### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

V předmětu Hudebně dramatická výchova se uplatňuje vysoká škála metod. Např.:

- práce s hudebními nahrávkami, zpěvníky, obrazovým materiálem, zvuky - hra v roli
- zástupná role učitele
- hry se smyšlenými a zástupnými rekvizitami
- hry s přírodními materiály
- skupinová práce

- referáty
- příprava krátkého představení pro veřejnost
- pozorování
- křížovky, hádanky, rébusy

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Učivo předmětu Hudebně dramatická výchova je chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Klíčové kompetence se prolínají, jsou multifunkční, lze je získat jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k sebehodnocení
- k žákům se přistupuje individuálně, podle jejich schopností, mají tak větší šanci zažít úspěch
- vedeme žáka k tomu, aby hudbu samostatně pozoroval, poslouchal, porovnával a kriticky posuzoval jednotlivé hudební ukázky
- vedeme žáka k aktivnímu užívání hudebních termínů, znaků, symbolů

#### kompetence k řešení problémů:

- žáky vedeme k práci s informacemi ze všech možných zdrojů – vyhledávají je, třídí, vhodným způsobem využívají
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů během hudebních činností (kdy je hudba využita např. jako doprovod k divadlu, recitaci, pohybu)

#### kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole a mimo školu
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor spojený s hudbou a dramaturgií, zároveň poslouchat názory jiných

- žáci jsou vedeni k veřejné produkci (např. ke Dni matek, k oslavě Vánoc a Velikonoc...)
- vedeme žáky k orientaci a zpracovávání informačních zdrojů a k následnému prezentování svých závěrů vytvořených právě z těchto pramenů

#### kompetence sociální a personální:

- během vyučování používáme skupinovou práci žáků
- vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce
- vedeme žáky k ohleduplnému chování k ostatním spolužákům, k respektování odlišností hudebně dramatických schopností a dovedností

#### kompetence občanské:

- při výběru, poslechu a interpretaci hudby a divadla klademe velký důraz na prožitek
- vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, rozvíjíme v nich smysl pro kulturu a tvořivost praktickým zapojením se do kulturního dění školy, obce

#### kompetence pracovní:

- vedeme a motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do uměleckého života – v okruhu rodiny, školy, obce
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení v oblasti hudební a dramatické tvorby a interpretace
- výuku doplňujeme exkurzemi

#### kompetence digitální

- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudebně – dramatická výchova</b>	<b>1.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zkouší zpívat v kánonu a dvojhlasu, naučí se zpívat vybrané písně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné pěvecké návyky - uvolněný plynulý zpěv, správné dýchání, zřetelná výslovnost při zpěvu</li> <li>• rozšíření hlasového rozsahu</li> <li>• kánon, jednoduchý lidový dvojhlas</li> </ul>	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace a deklamace říkadel</li> <li>• rytmická a hudební improvizace</li> <li>• hudební hry (ozvěna, otázky a odpovědi)</li> <li>• hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rozpozná některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</li> <li>• hudební nástroje</li> </ul>	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybová improvizace</li> <li>• hra na tělo</li> <li>• taneční hry se zpěvy</li> <li>• mazurka, pochod</li> </ul>	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazové prostředky v hudbě - melodie, tempo, rytmus, nálada</li> <li>• výška, délka, síla tónů</li> </ul>	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, vnímá kvalitu tónů, chápe roli posluchače	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nástroje</li> <li>• hudební styly – hudba vážná, lidová, umělá</li> <li>• hudebně výrazové prostředky – melodie, tempo, rytmus nálada</li> <li>• výška, délka, síla tónů</li> </ul>	
orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nota čtvrt'ová, půlová a celá</li> <li>• notová osnova, houslový klíč, takt</li> <li>• melodie stoupavá a klesavá</li> </ul>	

## 7.7.2 Hudební výchova

### 7.7.2.1 Hudební výchova – první stupeň

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován s hodinovou dotací ve 2. – 5. ročníku. HV vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako jednoho z možných prostředků komunikace.

Vyučovací předmět Hudební výchova prostřednictvím svých činností přispívá k rozvoji celkové osobnosti žáka a k rozvoji jeho hudebnosti – hudebních schopností. Hudební schopnosti se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět, objevuje se ale i v ostatních předmětech – využívají se v nich všechny její složky.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Jedním z důležitých návyků je správné a uvědomělé dýchání, jež je prostředkem k vytvoření správného tónu.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Některé nástroje si děti mohou ve škole i vyrobit.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest, „hry na tělo“.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, zvuků. Žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat, interpretovat, znázorňovat.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova

## **Výchovně – vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**

V předmětu Hudební výchova se uplatňuje vysoká škála metod. Např.:

- práce s hudebními nahrávkami, zpěvníky, obrazovým materiálem, zvuky
- beseda
- skupinová práce
- referáty
- návštěva koncertu, muzea, rodiště významného skladatele
- křížovky, hádanky, rébusy
- hra
- praktické činnosti – skládání, doprovod

Výchovně a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Učivo předmětu Hudební výchova je chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Klíčové kompetence se prolínají, jsou multifunkční, mají mezipředmětovou podobu a lze je získat jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

### **Výchovně a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k sebehodnocení
- s žáky se pracuje individuálně, podle jejich schopností, mají tak větší šanci zažít úspěch
- žák je veden k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- vedeme žáka k tomu, aby hudbu samostatně pozoroval, poslouchal, porovnával a kriticky posuzoval jednotlivé hudební ukázky
- vedeme žáka k aktivnímu užívání hudebních termínů, znaků, symbolů

#### kompetence k řešení problémů:

- žáky vedeme k práci s informacemi ze všech možných zdrojů - vyhledávají je, třídí, vhodným způsobem využívají

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů během hudebních činností (kdy je hudba využita například jako doprovod k divadlu, k recitaci, k pohybu)

#### kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole a mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor spojený s hudbou, zároveň poslouchat názory jiných
- žáci jsou vedeni k veřejné produkci (např. ke Dni matek, k oslavě Vánoc a Velikonoc...)

#### kompetence sociální a personální:

- během vyučování používáme skupinovou práci žáků, využíváme vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce
- vedeme žáky k ohleduplnému chování k ostatním spolužákům, k respektování odlišností hudebních schopností a dovedností

#### kompetence občanské:

- při výběru, poslechu a interpretaci hudby klademe velký důraz na prožitek
- vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, rozvíjíme v nich smysl pro kulturu a tvořivost praktickým zapojením se do kulturního dění školy, obce

#### kompetence pracovní:

- vedeme a motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do uměleckého života (v okruhu rodiny, školy, obce)
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení v oblasti hudební tvorby a interpretace
- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi (Muzeum, apod.)

#### kompetence digitální

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně

k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období:**

Žák:

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období:**

Žák:

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>2. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zkouší zpívat v kánonu a dvojhlasu, naučí se zpívat vybrané písně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné pěvecké návyky - uvolněný plynulý zpěv, správné dýchání, zřetelná výslovnost při zpěvu</li> <li>• rozšíření hlasového rozsahu</li> </ul>	2. – 3.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kánon, jednoduchý lidový dvojhlas</li> </ul>	2. – 3.	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace a deklamace říkadel</li> <li>• rytmická a hudební improvizace</li> <li>• hudební hry (ozvěna, otázky a odpovědi)</li> <li>• hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)</li> </ul>	2. – 3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rozpozná některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</li> <li>• hudební nástroje</li> </ul>	2. – 3.	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybová improvizace</li> <li>• hra na tělo</li> <li>• taneční hry se zpěvy</li> </ul>	2. – 3.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mazurka, polkový krok, pochod</li> </ul>	2. – 3.	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazové prostředky v hudbě – melodie, tempo, rytmus, nálada</li> <li>• výška, délka, síla tónů</li> </ul>	2. – 3.	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, vnímá kvalitu tónů, chápe roli posluchače	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nástroje</li> <li>• hudební styly – hudba vážná, lidová, umělá</li> <li>• hudebně výrazové prostředky – melodie, tempo, rytmus nálada</li> <li>• výška, délka, síla tónů</li> </ul>	2. – 3.	
orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nota čtvrt'ová, půlová a celá</li> <li>• notová osnova, houslový klíč, takt</li> <li>• melodie stoupavá a klesavá</li> </ul>	2. – 3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová, intonační a rytmická výchova (prodlužování výdechu, výslovnost, tvorba tónu a jejich vázání, dynamika)</li> <li>hlasová hygiena</li> <li>upevňování již osvojených pěveckých dovedností a další jejich rozšiřování</li> <li>sjednocování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 a 3/8 taktu</li> <li>počátky dvojhlasého a tříhlasého zpěvu – kánon, lidový dvojhlas, hudební hry</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> </ul>	4. – 5.	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - postupné ovládnutí hry snadných lidových písní (melodie i doprovody) pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka</li> </ul>	4. – 5.	<b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace předvětí k danému závětí</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
elementární hudební improvizace	<p>na podkladě grafického zápisu písně, hudební doprovod (zdůraznění těžké doby, ostinato, prodleva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma a–b</li> </ul>	4. – 5.	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita tónů - délka, síla, barva, výška.</li> <li>• vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</li> </ul>	4. – 5.	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovednosti vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, hudebně pohybové činnosti ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu, taneční hry se zpěvem, krajové tance</li> <li>• pohybové vyjádření výrazu a nálady, reakce na změny v proudu znějící hudby – improvizace s využitím tanečních kroků, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby</li> <li>• orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci či hudebně pohybových hrách – jejich paměťové uchování</li> </ul>	4. – 5.	<b>MKV</b> – kulturní diference

### **7.7.2.2 Hudební výchova – druhý stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět, a to: v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova:

- vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace
- chápe umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka umění jako svébytný prostředek komunikace
- chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- opírá se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivování projevů a potřeb a utváří hierarchii hodnot
- spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- směřuje k rozvoji žákovy celkové hudebnosti

#### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, samostatná práce
- projekty, hudební produkce

#### **Předmět hudební výchova souvisí s dalšími předměty:**

- českým jazykem a literaturou - lidová slovesnost, OD, Semafor
- dějepisem - medailonky skladatelů
- zeměpisem - hudební styly, působiště skladatelů
- tělesnou výchovou - pohyb

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### kompetence k učení:

- žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají ve správných souvislostech obecně užívanou hudební terminologii
- propojují do souvislostí získané znalosti a dovednosti, využívají je v hudební praxi (hra hudební nástroj, zpěv, tanec)

### kompetence k řešení problémů

- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící hudby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají
- mezi vlastní hudební zkušenosti a zkušenosti autora, jež je předávána hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlí, rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- v hudební praxi ověřují správnost svých rozhodnutí, která dokáží obhájit a aplikovat při řešení obdobných situací

### kompetence komunikativní

- žáci při práci ve skupině dokážou vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- využívají informační a komunikační prostředky typické pro hudební projev v oblasti vokální, instrumentální a hudebně pohybové

### kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují ve skupině při vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech, respektují názory jiných
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

### kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých, dokážou se vcítit do hudebního vnímání ostatních
- chrání a oceňují naše kulturní tradice, projevují pozitivní postoj k hudebním dílům
- aktivně se zapojují do kulturního dění

### kompetence pracovní

- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem
- při samostatné práci v oblasti vokálních, instrumentálních, pohybových i poslechových činností se koncentrují na hudební výkon, dodržují vymezená pravidla
- využívají znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávací oblasti Umění a kultura v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### kompetence digitální

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

#### **Žák:**

- HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasová hygiena, pěvecké návyky, pěvecký postoj, artikulace</li> <li>• tvoření tónu</li> <li>• dynamika</li> <li>• rytmus a tempo</li> <li>• zápis písně, houslový klíč, hodnoty not a pomlky, výška not, takty</li> <li>• stupnice durová</li> <li>• part, partitura</li> <li>• jednohlas, vícehlas, kánon</li> <li>• lidové písně z různých regionů</li> </ul> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové písně, přede hry</li> <li>• styl hudební ukázky</li> <li>• vlastnosti tónu, barva tónu</li> <li>• hudební názvosloví</li> <li>• hudební nástroje</li> </ul> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní kroky vybraných tanců</li> <li>• doprovod folkových písní</li> <li>• taktování</li> <li>• dramatizace písní</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikace</li> <li>– poznávání lidí</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>6.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
	<p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klávesové nástroje</li> <li>• rytmizace říkadél</li> <li>• jednoduchý rytmický doprovod písní</li> <li>• rytmické hádanky, hra na tělo - metronom</li> <li>• zobcová sopránová flétna</li> <li>• bicí nástroje</li> <li>• Orffovy nástroje</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>– kreativita</p>



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	<b><u>Vokální činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezpívání</li> <li>• jednohlas a vícehlas</li> <li>• notové klíče</li> <li>• notový zápis, půltón, posuvky</li> <li>• durová a mollová stupnice</li> <li>• akordy (kvintakord, septakord)</li> <li>• kytarové akordy</li> <li>• intervaly</li> </ul>	<b>MKV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní diference</li> <li>– multikulturalita</li> </ul>
	<b><u>Poslechové činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strunné nástroje</li> <li>• durové a mollové akordy</li> <li>• dechové nástroje</li> <li>• ladička</li> </ul>	
	<b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební vystoupení</li> </ul>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální rozvoj</li> <li>– kooperace a kompetice</li> </ul>
	<b><u>Instrumentální činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dudácká kvinta</li> <li>• rytmické hádanky</li> <li>• hra na tělo</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Umění a kultura</b>	<b>Hudební výchova</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<b><u>Vokální činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové a umělé písně různých národů</li> <li>• technika vokálního projevu</li> </ul>	<b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	<b><u>Poslechové činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• církevní a modální stupnice</li> <li>• světový vývoj umělé hudby a nonartificiální hudby</li> <li>• moderní hudební nástroje</li> <li>• akordové značky</li> </ul>	<b>MV</b> – fungování a vliv médií ve společnosti
	<b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové kreace k nonartificiální hudbě</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	<b><u>Instrumentální činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmicko-melodické hádanky</li> <li>• Orffovy nástroje</li> <li>• doprovody podle vlastních představ</li> </ul>	



### **7.7.3 Výtvarná výchova**

#### **7.7.3.1 Výtvarná výchova – první stupeň**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

###### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován s hodinovou časovou dotací v 1. – 3. ročníku a s dvěma hodinami ve 4. a 5. ročníku.

###### **Organizační a obsahové vymezení předmětu:**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění.

###### **Výchovné a vzdělávací strategie**

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- environmentální výchova

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### kompetence k učení:

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou výtvarného umění a učíme je žáky využívat

### kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s výtvarným uměním

### kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s výtvarným uměním
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů v oboru výtvarného umění

### kompetence sociální a personální

- vytváříme dostatek situací k respektování práce a tvorby ostatních žáků

### kompetence pracovní

- vytváříme dostatek příležitostí k rozvoji pracovních návyků, udržování pořádku při práci a ochrany bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

### kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období:**

### **Žák:**

- VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

- VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období:**

Žák:

- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Umění a kultura</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování</li> <li>• hra s barvou</li> <li>• experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</li> </ul>	3.	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		1. – 3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky		3.	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání, pozorování a poznávání vlastnosti objektů a různých tvarů</li> <li>• manipulace s objekty</li> <li>• kompoziční zákonitosti</li> </ul>	3.	<b>MKV</b> – multikulturalita
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných</li> </ul>	2. – 3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Umění a kultura</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality)</li> <li>• textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</li> <li>• kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</li> <li>• porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</li> <li>• vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>• umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, reklama, elektronická média</li> </ul>	4. – 5.	<b>MV</b> – tvorba mediálního sdělení



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Umění a kultura</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření (představy, prožitky, zkušenosti, poznatky, momentální citové rozpoložení, smyslové vnímání)</li> </ul>	4. – 5.	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišné interpretace vyjádření společensky uznávaných autorů, jejich různě pojaté pohledy na tentýž obsah</li> <li>• různě volené výtvarné prostředky, postupy, metody a formy</li> </ul>	4. – 5.	
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>• vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> </ul>	4. – 5.	

### **7.7.3.2 Výtvarná výchova - druhý stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět, a to: v 6. ročníku po 2 hodinách týdně, v 7. – 9. ročníku po 1 hodině týdně.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova:

- umožňuje žákům poznávat okolní svět i jejich vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně formovat vlastní výtvarné myšlení
- učí žáky rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást života
- směřuje k rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování vlastní subjektivity

##### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- individualizovaná práce
- referáty, exkurze, filmy

**Předmět výtvarná výchova souvisí s dalším předmětem ze vzdělávací oblasti Umění a kultura:** hudební výchovou.

##### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

###### kompetence k učení:

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy spojené s realizací
- využívají vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení problémů
- podílejí se na organizování své vlastní činnosti
- využívají hodnocení své práce k motivaci pro další výtvarnou činnost

###### kompetence k řešení problémů

- žáci využívají námět k samostatnému zpracování a řešení problémů

- při zadání úkolu poznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- volí vhodné postupy pro svou práci

#### kompetence k řešení problémů

- při práci ve skupině dokážou žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhájit a tolerovat názory druhých
- dodržují etiku komunikace

#### kompetence sociální a personální

- žáci se učí pracovat v týmu, spolupracovat, respektovat způsob práce druhého
- buduje si sebedůvěru s cílem dosáhnout optimálního výsledku

#### kompetence občanské

- žáci spoluvytvářejí propagační materiály na akce školy, prezentují školu na veřejnosti, vytvářejí si vztah ke škole a obci, kde žijí
- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

#### kompetence pracovní

- žáci používají účinně a bezpečně nástroje, vybavení a materiály, dodržují technologický postup a pravidla při práci
- dbají na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí
- samostatně pracují a koncentrují se na pracovní výkon
- vytvářejí si vztah k manuální práci
- rozvíjejí manuální zručnost
- užívají správné materiály a nástroje

#### kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

- VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Umění a kultura</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>6. – 7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Rozpozná vyjádření linie, tvaru a objemu, zhodnotí jejich rozvržení v ploše a prostoru, jejich vzájemné vztahy, kontrast a rytmus. Základní principy využívá v tvorbě.	<b>Kresebné studie</b>	
Vytváří jednoduché kompozice z geometrických tvarů.	<b>Kompozice z geometrických tvarů, jejich prolínání, řazení, rytmus, přímka, křivka.</b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání – kreativita
Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	<b>Dekoratивní řešení plochy</b>	
Vytváří plastické a prostorové objekty z papíru, hlíny nebo z drátu.	<b>Plastická a prostorová tvorba, architektura</b>	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí
Využívá znalosti o teplých a studených barvách, základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému vyjádření.	<b>Teorie barev</b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Správně využívá techniku malby, vrstvení a míchání barev. Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	<b>Malba</b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
Popíše princip kompozice obrazu, vhodně rozvrhne jednotlivé prvky na ploše.	<b>Rozvržení plochy, velikost a umístění objektů a postav</b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Umění a kultura</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>6. – 7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Dokáže vytvořit výtvarné dílo za pomoci PC programu, fotoaparátu nebo kopírování.	<b>Netradiční výtvarné postupy</b>	<b>MV</b> - práce v realizačním týmu
Vnímá okolní jevy, svoje vědomí a jejich vzájemný vztah. Využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	<b>Zobrazení vlastních fantazijních představ a rozvoj své vlastního vnímání a vyjadřování skutečnosti</b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání – sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj – komunikace
Osvojí si včlenění písma do výtvarného objektu a postupy k tomu potřebné. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	<b>Využití písma ve výt. díle, plakát</b>	<b>MV</b> – fungování a vliv médií ve společnosti – tvorba mediálního sdělení
Prohlubuje svoje znalosti lidových tradic, dokáže vnímat a zachytit atmosféru významných svátků, dokáže aktivně přispět k rozvíjení lidových tradic a zvyků a výtvarně se k nim vyjadřovat.	<b>Výzdoba interiéru, výroba dekorativních předmětů na základě lidových tradic</b>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – mezilidské vztahy <b>MKV</b> – kulturní diference
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	<b>Výtvarná díla pravěku, starověku a středověku</b>	<b>VMEGS</b> – objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Umění a kultura</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>8. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Využívá linii jako výrazový prostředek. Vhodně rozvrhne objekty na ploše.	<b>Kresebné etudy</b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání – kreativita
Ve vlastní tvorbě aplikuje kompoziční principy.	<b>Kompoziční principy – vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie</b>	
Zobrazuje objekty za užití perspektivních postupů	<b>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru</b>	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. Posoudí působení barvy, používá míchání barev.	<b>Malba, barva v uměleckém díle</b>	<b>OSV</b> <b>Osobnostní rozvoj</b> – sebepoznání a sebepojetí
Aplikuje zásady míchání a vrstvení barev.	<b>Technika akvarelu, pastel</b>	<b>OSV</b> <b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopnosti poznávání
Vytváří prostorové kompozice, přenáší vlastní představy do trojrozměrných objektů.	<b>Plastická a prostorová tvorba</b>	
Rozpozná umělecké slohy. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Využívá poznatky o uměleckých stylech ve vlastní tvorbě.	<b>Umělecká díla novověku, současné trendy ve výtvarném umění, architektura</b>	<b>EV</b> – lidské aktivity a vztah k životnímu prostředí <b>VMEGS</b> – objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Umění a kultura</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>8. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<b>Moderní technické prostředky ve výtvarné tvorbě</b>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vytvoří koláž z obrázků a písma. Výtvarný aspekt funkčně propojí se zaujatou komunikací obsahu.	<b>Koláž</b>	<b>MV</b> – tvorba mediálního sdělení – fungování a vliv médií ve společnosti
Ve výtvarném díle využije písmo, tvar, linii, barvu.	<b>Písmo, plakát</b>	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Vytvoří vlastní reklamní sdělení.	<b>Reklama</b>	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí
Rozliší grafické techniky. Využije tisk z výšky pro vlastní výtvarné dílo.	<b>Grafické techniky – tisk z výšky, tisk z hloubky, tisk z plochy</b>	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětluje své postoje k nim. Vyjadřuje obsah vlastních představ.	<b>Zobrazení vlastních fantazijních představ a rozvoj vnímání a vyjadřování skutečnosti</b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita
Vytváří vlastní řešení s různým zaměřením a účelem. Vysvětlí smysl a podobu významných tradičních svátků, zachytí jejich atmosféru, navrhne vlastní podíl na vytvoření výzdoby, vytvoří dekorativní předmět z dostupného materiálu.	<b>Dekoratивní řešení plochy, výzdoba interiéru, ozdoba</b>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – mezilidské vztahy <b>MKV</b> – kulturní diference



## **7.8 Člověk a zdraví**

### **7.8.1 Tělesná výchova**

#### **7.8.1.1 Tělesná výchova- první stupeň**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je na naší škole vyučován s dvouhodinovou týdenní časovou dotací v 1. – 5. ročník.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, relaxační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Tělesná výchova umožňuje poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné realizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

TV je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu prožitku.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybových předpokladů (nadání). Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově s omezením některých činností, případně ve zdravotní tělesné výchově.

Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je rozdělen do těchto činností: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení

### **Činnosti ovlivňující zdraví:**

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

### **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

- pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradím odpovídající velikosti a hmotnosti
- kondiční a relaxační cvičení – pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností, posilování s vlastní, nebo nižší vahou
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
- základ sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody
- plavání – základní plavecká výuka – dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- plavání – slova dopomoci tonoucímu se nahrazuje slovem bezpečnosti

## **Činnosti podporující pohybové učení**

- komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
- zásady jednání s chování – fair play
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova.

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### kompetence k učení:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; vybírá a využívá vhodné metody a strategie

### kompetence řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace, snaží se naplánovat způsob řešení problémů a ověřit prakticky správnost řešení problémů, kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

### kompetence komunikativní

- vhodně komunikuje s žáky a učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá druhým lidem, využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem, využívá získané dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci

### kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá

### kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chápe základní ekologické souvislosti

### kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

### kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období**

Žák:

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období**

Žák:

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – psychohygiena
uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, dbá na správné držení těla a dýchání při cvičení, používá vhodné sportovní oblečení a obuv, dbá na bezpečnost na všech sportovištích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při TV a plaveckém výcviku příprava ke sportovnímu výkonu, cvičení protahovací, uvolňovací a kompenzační</li> </ul>	1. – 3.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, plavmo přes nízkou překážku), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), šplh o tyči s přírazem, cvičení na žebřinách</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stoj na rukou s oporou, sešín, výskok do vzporu a shyb na hrazdě</li> </ul>	3.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atletika: běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 20–50 m, skok daleký, hod míčkem</li> </ul>	1. – 3.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s hudbou</li> </ul>	3.	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zná a dodržuje zjednodušená pravidla sportovních her, dodržuje zásady fair-play	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soutěživé hry různého zaměření s pomůckami i bez nich</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry (kopaná, vybíjená, minibasketbal)</li> </ul>	2. – 3.	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygiena při TV i jiných pohybových aktivitách</li> </ul>	1. – 3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci užívá základní tělocvičné pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li> </ul>	1. – 3.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí, pojmy z pravidel sportu</li> <li>• pořadová cvičení</li> </ul>	2. – 3.	
zná a respektuje pokyny instruktorů v plavecké škole, nebojí se vody, ovládá jeden plavecký způsob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plavecký výcvik v plavecké škole Krnov</li> </ul>	2. – 3.	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, tyče apod.) správné držení těla</li> </ul>	1. – 3.	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní TV</li> <li>• kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</li> </ul>	1. – 3.	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdravý rozvoj jedince</li> <li>• pohybové cvičení – délka a intenzita</li> </ul>	4. – 5.	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu před pohybovým cvičením</li> <li>• zklidnění po cvičení</li> <li>• protahovací a napínací cviky</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – psychohygiena
zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele			
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace TV</li> <li>• vhodný výběr prostoru</li> <li>• pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, soutěží, závodů)</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy			<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kooperace a kompetice
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy hygieny při pohybových činnostech</li> <li>• hygiena cvičebního prostředí</li> <li>• hygiena cvičebního oblečení a vhodné sportovní obuvi</li> </ul>	4. – 5.	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při sportovních činnostech a při manipulaci se sportovním náradím</li> <li>• první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	4. – 5.	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>• organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>• komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>	4. – 5.	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady slušného chování</li> <li>• sportovní ideály a symboly</li> <li>• mezilidské vztahy</li> </ul>	4. – 5.	
užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály)</li> </ul>	4. – 5.	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení a měření pohybových dovedností</li> </ul>	4. – 5.	
orientuje se v informačních zdrojích pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje informací o pohybových dovednostech</li> </ul>	4. – 5.	

### **7.8.1.2 Tělesná výchova – druhý stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět, a to v 6.- 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Na 2. stupni probíhá výuka zpravidla odděleně pro chlapce a děvčata, v některých činnostech koedukovaně (např. lyžování, bruslení atd.). Na předmět tělesná výchova navazují další pohybové aktivity jako pořádání soutěží, kurzů, škol v přírodě se sportovní tematikou aj.

##### **Vzdělávání v předmětu tělesná výchova:**

- směřuje k pochopení zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka
- vede k poznání významu tělesných cvičení pro zdravý a harmonický rozvoj osobnosti
- směřuje k rozvoji fyzických a psychických schopností žáka
- postupuje od spontánních pohybových činností k činnostem řízeným a výběrovým
- učí žáka objevovat vlastní předpoklady k pohybovým činnostem, poznávat účinky tělesných cvičení na fyzickou i psychickou zdatnost, sociální a duševní pohodu
- vytváří nové pohybové dovednosti žáka a dále je rozvíjí
- vede žáka k překonávání překážek
- posiluje kolektivní spolupráci a sounáležitost s ostatními
- zvyšuje volní úsilí žáka
- vede žáka k vytváření pozitivních morálních a etických postojů
- rozvíjí zájem a potřebu člověka provozovat volnočasové pohybové aktivity
- učí žáka využívat získané dovednosti a návyky k ovlivňování zdraví v denním režimu
- vede žáka k odhalování vlastních zdravotních oslabení a vytváří podmínky pro jejich korekci
- nabízí široké spektrum pohybových aktivit s cílem všestranného a harmonického rozvoje osobnosti dítěte

Zdravotní TV je integrována do předmětu tělesné výchovy. Vybrané učivo zdravotní tělesné výchovy je preventivně zařazováno do výuky pro všechny žáky. Indisponovaným jedincům je pak umožněn výběr specifických prvků učení namísto činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Mezi indisponované jedince se řadí žáci III. (II.) zdravotní skupiny a žáci oslabení z důvodu aktuálního zdravotního stavu, např. po nemoci, v rekonvalescenci,

s drobným poraněním atp. O cvičení s omezením rozhodují zákonní zástupci na základě lékařského doporučení; v mimořádných případech rozhoduje jednorázově na základě aktuálního zdravotního stavu žáka přímo vyučující.

Výběr a zařazení jednotlivců mezi nadané a talentované žáky s možností nácviku a zdokonalování náročnějších prvků učiva je plně v kompetenci kvalifikovaného pedagoga.

Vzdělávací oblast je rozdělena na tři tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví

- zdravotně zaměřené činnosti

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- základy gymnastiky
- základy atletiky
- základy sportovních her
- plavání, lyžování, bruslení, turistika a pobyt v přírodě
- další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV
- pravidla osvojovaných pohybových činností
- měření a posuzování pohybových dovedností

**Formy a metody práce:**

- individuální pohybové aktivity
- skupinové pohybové aktivity
- frontální výuka
- kooperativní činnosti
- názorně demonstrační metody
- dovednostně–praktické metody
- aktivizující metody

**Předmět tělesná výchova souvisí s dalšími předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda: přírodopisem.**

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### kompetence k učení:

- žáci poznávají vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj
- vnímají aktuální zdravotní stav
- prožívají souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti

### kompetence k řešení problémů

- žáci hledají souvislosti, přenášejí získané zkušenosti do jiných činností
- začleňují zvládnuté prvky do sestav, sportovních kombinací
- hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
- odhalují a zvládají problém a hledají tréninkové cesty k jeho eliminaci
- Kompetence komunikativní
- žáci používají sportovní terminologii a tělovýchovné názvosloví
- osvojují si a aplikují nonverbální komunikaci a reciproční vztahy
- pořizují záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností
- je jim otevírán prostor pro diskusi o způsobu provedení zadaných úkolů, o taktice družstva

### kompetence sociální a personální

- žáci dodržují pravidla fair play; zvládají handicap, pomáhají slabším
- prezentují a podporují myšlenky olympijského hnutí
- rozvíjejí spolupráci ve skupině, uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělují a přijímají úkoly v rámci herních a sociálních rolí

### kompetence občanské

- žáci se orientují na zdravý životní styl, podporují aktivní a bezpečné sportování
- objasní nutnost dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- seznamují se se škodlivostí požívání steroidních anabolik, drog a jiných škodlivin
- poskytnou první pomoc při úrazech lehčího charakteru, zajistí odbornou pomoc

### kompetence pracovní

- manipulují s dostupným sportovním nářadím a náčiním
- vyhledávají a důsledně dodržují zásady bezpečnosti a prevence úrazů

- zpracovávají a prezentují naměřené výkony, vyhledávají data
- objasňují nutnost dodržování pravidel nejen ve sportu, ale i v celém životě

#### kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

## **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

## **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>6. – 7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p>	<p><b>Sport a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• zásady hygieny, bezpečného pohybu i chování při TV a na sportovních akcích ve škole i mimo školu</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– psychohygiena</li> <li>– sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>
<p>Usiluje o zlepšení své zdatnosti, síly, koordinace a obratnosti. Používá bezpečně nářadí a náčiní. Cvičí podle slovních pokynů.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka.</p> <p>Učí se poskytnout účinnou pomoc.</p>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastické rozcvičení, cvičení průpravná, strečink</li> <li>• prostná (kotoul vpřed, vzad, varianty kotoulů, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou)</li> <li>• přeskok (roznožka, skrčka přes kozu)</li> <li>• hrazda (výskok do vzporu, sešin, překot, výmyk)</li> <li>• kruhy (visy, překoty)</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• názvosloví</li> <li>• záchrana, pomoc</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>6. – 7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
Chápe význam atletiky jako přípravu pro jiné sporty. Rozvíjí své rychlostní a vytrvalostní schopnosti. Nenechá se odradit počátečním neúspěchem. Rozvíjí své získané pohybové dovednosti.	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení, běžecká abeceda</li> <li>• běh (sprint, vytrvalostní běh, starty)</li> <li>• štafety</li> <li>• skok daleký</li> <li>• skok vysoký</li> <li>• hod kriketovým míčkem</li> </ul>	<b>OSV</b> <b>Sociální rozvoj</b> – kooperace a kompetice
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech na dané úrovni. Vnímá účinek a vliv sportovních her na svou fyzickou, psychickou a sociální zdatnost.	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehazovaná</li> <li>• košíková</li> <li>• florbal</li> <li>• kopaná</li> <li>• výběrové (nohejbal, frisbee, stolní tenis, házená aj.)</li> </ul>	<b>MKV</b> – lidské vztahy
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení; pohybové hry</b> <b>Lyžování</b> <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> <b>Plavání</b> <b>Bruslení</b>	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>Aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Odmítá dopink, drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p><b>Sport a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotně orientovaná cvičení</li> <li>• základy první pomoci</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastické rozcvičení, cvičení průpravná, strečink</li> <li>• prostná (kotoul vpřed, vzad, varianty kotoulů, kotoul letmo, stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou, sestavy)</li> <li>• přeskok (roznožka, skrčka přes kozu)</li> <li>• hrazda (výskok do vzporu, sešin, výmyk)</li> <li>• kruhy (visy, překoty)</li> <li>• šplh na tyči, na laně</li> <li>• názvosloví</li> <li>• záchrana, dopomoc</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– psychohygiena</li> <li>– sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>
<p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení, běžecká abeceda</li> <li>• běh (sprint, vytrvalostní běh, starty)</li> <li>• štafety</li> <li>• skok daleký</li> <li>• skok vysoký</li> <li>• hod kriketovým míčkem, granátem</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kooperace a kompetice</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrh koulí</li> <li>• základy překážkového běhu</li> <li>• organizace soutěží, rozhodování</li> </ul>	
<p>Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volejbal</li> <li>• házená</li> <li>• košíková</li> <li>• florbal</li> <li>• kopaná</li> <li>• výběrové (nohejbal, frisbee, stolní tenis, badminton aj.)</li> <li>• organizace soutěží, rozhodování</li> </ul>	<p><b>MKV</b></p> <p>– lidské vztahy</p>
Osvojované pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení; pohybové hry</b>	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	<p><b>Lyžování</b></p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p><b>Plavání</b></p> <p><b>Bruslení</b></p>	<p><b>EV</b></p> <p>– vztah člověka k prostředí</p>

## 7.8.2 Výchova ke zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku – po 1 hodině týdně.

Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat.

Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.

Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, přispět k přiblížení školy a rodiny a vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.

Důraz je kladen na praktické úkoly ve skupinách s použitím literatury, internetu, video – nahrávek, pomůcek.

Nedílnou součástí jsou jednoduché projekty a tematické exkurze. Předmět výchova ke zdraví je úzce spjat s předměty – občanská výchova, přírodopis, tělesná výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

##### kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k efektivnímu učení
- k dovednostem vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení
- umět si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- dokázat si plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci

##### kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a k plánování způsobu řešení
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

- klademe důraz na kritické myšlení a schopnost obhájit svá rozhodnutí
- učitel klade otevřené otázky, podněcuje žáky k argumentaci Kompetence komunikativní:
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme je k osvojení kultivovaného projevu
- učíme žáky k zapojování do diskuze
- vedeme je k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů

#### kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k práci ve skupinách
- klademe důraz na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme je k ochotě pomoci si navzájem
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské:
- vedeme žáky k respektování názorů druhých
- klademe důraz na formování charakterových rysů
- vedeme žáky k odpovědnému rozhodování podle dané situace
- vedeme žáky k chápání ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí
- vedeme žáky k ohleduplnosti
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky Kompetence pracovní:
- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu
- podporujeme efektivitu při organizování vlastní práce
- vedeme žáky k práci na PC
- klademe důraz na využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

### kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

#### **Žák:**

- VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<b>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého</li> <li>• empatie</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – komunikace
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	<b>Sebepoznání a sebepojetí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem</li> </ul>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	<b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• vrstevnická skupina</li> <li>• obec</li> <li>• spolek</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	<b>Dětství, puberta, dospívání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesné, duševní a společenské</li> <li>• změny</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – poznávání lidí
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	<b>Výživa a zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady zdravého stravování</li> <li>• vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>• poruchy příjmu potravy</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>7.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<b>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita ovzduší a vody</li> <li>• hluk</li> <li>• osvětlení, teplota</li> </ul>	<b>EV</b> – vztah člověka k životnímu prostředí
	<b>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>• význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> </ul>	
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<b>Bezpečné chování a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>• bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>• nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>	
	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	<b>Vztahy v dvojici</b> • kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	<b>OSV</b> <b>Sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy – komunikace – kooperace <b>Osobnostní rozvoj</b> – kreativita – psychohygiena – sebeorganizace a seberegulace – sebepoznání a sebepojetí <b>Morální rozvoj</b> – hodnoty, postoje, praktická etika
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<b>Morální rozvoj</b> • cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností	
	<b>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> • složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby	
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<b>Podpora zdraví a její formy</b> • prevence a intervence • působení na změnu kvality prostředí a chování jedince	
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	<b>Stres a jeho vztah ke zdraví</b> • kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Ročník
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>8.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	<p><b>Ochrana před přenosnými chorobami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</li> </ul> <p><b>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> <li>• preventivní a léčebná péče</li> </ul> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b></p> <p>cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</p>	
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<p><b>Dětství, puberta, dospívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul> <p><b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šikana a jiné projevy násilí</li> </ul>	

## **7.9 Člověk a svět práce**

### **7.9.1 Pracovní činnosti**

#### **7.9.1.1 Pracovní činnosti – první stupeň**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

###### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován s hodinovou časovou dotací v 1.- 5. ročníku. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu, což je důležité pro běžný každodenní život. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělen do těchto činností: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

###### **Práce s drobným materiálem:**

- vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

###### **Konstruktivní činnosti:**

- stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

### **Pěstitelské práce:**

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo-  
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivy, koření,  
zelenina, aj.
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů:
- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni, historie a význam

### **V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

### **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### kompetence k učení:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a  
vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; vybírá a využívá vhodné metody a  
strategie, realizuje vlastní nápady

#### kompetence řešení problémů:

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho  
příčinách, snaží se naplánovat způsob řešení a ověřit si prakticky správnost řešení,  
kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá  
rozhodnutí

#### kompetence komunikativní:

- vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými, obhajuje a argumentuje  
vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchá názor druhých, využívá informační a  
komunikační prostředky a technologie

#### kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá

#### kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše kulturní tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, má pozitivní vztah k přírodnímu prostředí

#### kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné, nebo nové pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality a funkčnosti

#### kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

## **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období**

Žák:

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období**

Žák:

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

## **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období**

Žák:

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období**

Žák:

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

## **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období**

Žák:

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období**

Žák:

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období**

Žák:

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období**

Žák:

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
  - ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
  - ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
  - ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1. – 3.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s různým materiálem: modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodní vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – kreativita
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní postupy</li> <li>organizace práce</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnici	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavování modelů</li> <li>montáž a demontáž</li> </ul>	1. – 3.	
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s tabulkou</li> <li>sledování počasí</li> <li>kalendář přírody</li> </ul>	1. – 3.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin ze semen</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> </ul>	1. – 3.	
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>	1. – 3.	
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla stolování</li> <li>vhodné a nevhodné chování u stolu při jídle</li> </ul>	1. – 3.	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období	
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>4. – 5.</b>	
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření výrobků s daným materiálem, vlastnosti materiálu</li> </ul>	4. – 5.	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>výroba drobných dárků k různým svátkům</li> </ul>	4. – 5.	
voli vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy nástrojů a pomůcek, které napomáhají ke zpracování různých materiálů</li> </ul>	4. – 5.	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>správné postupy při manipulaci</li> <li>bezpečnost a uspořádání práce</li> </ul>	4. – 5.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce stavebnic</li> <li>využití logiky</li> </ul>	4. – 5.	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce podle návodu při pracovních postupech</li> </ul>	4. – 5.	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost při práci</li> <li>pracovní hygiena</li> <li>první pomoc při zranění</li> </ul>	4. – 5.	

### **7.9.1.2 Pracovní činnosti – druhý stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět, a to: v 6. – 7. ročníku po 2 hodinách týdně, 8. – 9. ročníku po 1 hodině týdně.

**Předmět se skládá z několika částí**, které obsahují tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.: práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů, využití digitálních technologií, práce s laboratorní technikou a svět práce.

##### **Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:**

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při práci
- poznávání techniky jako významné součásti lidské kultury
- poznávání okolního světa, ke správnému postoji k technice a životnímu prostředí
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení orientaci v různých oborech lidské činnosti, osvojování potřebných poznatků pro volbu profesního zaměření

##### **Formy a metody práce:**

- frontální výuka, frontální a individuální instruktáž, skupinová práce
- referáty, filmy, exkurze
- samostatné práce na určeném stanovišti
- praktické činnosti a pěstitelské pokusy spojené s pozorováním, brainstorming

**Předmět praktické činnosti souvisí s dalšími předměty:** fyzikou, chemií, přírodopisem, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou, zeměpisem.

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

### kompetence k učení:

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- používají různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

### kompetence k řešení problémů

- žáci dostávají zadány úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjejí svoji tvořivost a uplatňují vlastní nápady

### kompetence komunikativní

- žáci používají správné technické názvosloví, využívají informační zdroje k získání nových poznatků
- spolupracují na úkolech a používají správnou terminologii

### kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů, respektují názory jiných

### kompetence občanská

- žáci získávají pozitivní vztah k práci, jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků
- respektují pravidla při práci, dokážou přivolat pomoc, chápou ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- dodržují pravidla slušného chování

### kompetence pracovní

- žáci používají účinně a bezpečně nástroje, vybavení a materiály, dodržují technologické postupy a pravidla při práci
- dbají na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí
- jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

### kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

## **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
- ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

## **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

## **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

## **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
- ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

- ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

## **PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

## VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

## SVĚT PRÁCE

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
  - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
  - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
  - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů – byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>6. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p><b><u>Pěstitelské práce, chovatelství</u></b></p> <p><b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• půda a její zpracování</li> <li>• výživa rostlin</li> <li>• ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <p><b>Zelenina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osivo, sadba</li> <li>• podmínky a zásady pěstování</li> <li>• výpěstky</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikum pohraniční oblasti</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikace</li> </ul> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seberegulace</li> </ul>
<p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p><b>Okrasné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy ošetřování pokojových květin</li> <li>• květina v interiéru a exteriéru</li> <li>• jednoduchá vazba</li> <li>• úprava květin</li> </ul>	
	<p><b>Ovocné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy ovocných rostlin</li> <li>• způsob pěstování</li> <li>• uskladnění a zpracování plodů</li> </ul>	
	<p><b>Léčivé rostliny, koření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny a zdraví člověka</li> <li>• léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté</li> <li>• rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> <li>• alergie</li> </ul>	
<p>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p><b>Chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chov zvířat v domácnosti</li> <li>• podmínky chovu</li> <li>• hygiena a bezpečnost chovu</li> </ul>	



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>6. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<b><u>Příprava pokrmů</u></b>  <b>Kuchyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení</li> <li>• udržování pořádku a čistoty</li> <li>• bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>	<b>OSV</b> Sociální rozvoj – spolupráce a komunikace ve skupině Osobnostní rozvoj – tvořivost Morální rozvoj – úsilí při plnění úkolů, zdraví <b>EV</b> – kuchyňské technologie a životní prostředí <b>VMEGS</b> – přebírání zdravějších návyků ze sousedních států
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<b>Potraviny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr, nákup</li> <li>• skladování</li> <li>• skupiny potravin</li> <li>• sestavování jídelníčku</li> </ul>	
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava pokrmů za studena</li> <li>• základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>• základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<b>Úprava stolu a stolování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché prostírání</li> <li>• obsluha a chování u stolu</li> <li>• zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>6. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc</p>	<p><b><u>Design a konstruování</u></b></p> <p><b>Stavebnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukční, elektrotechnické, elektronické</li> <li>• sestavování modelů, montáž, demontáž</li> </ul> <p><b>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupráce a komunikace ve skupině</li> </ul> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nápaditost, tvořivost</li> <li>– sebekontrola</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úsilí a trpělivost při plnění úkolů</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>6. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
	<b><u>Práce s drobným materiálem</u></b>  <b>Vlastnosti materiálů</b> • užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – sebekontrola Morální rozvoj – vztah k práci – přesnost a vytrvalost  <b>EV</b> – pracovní postupy a životní prostředí  <b>VMEGS</b> – technika – pomocník i nepřítel člověka
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	<b>Nářadí a nástroje pro ruční opracování</b>	
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<b>Jednoduché pracovní postupy</b>	
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<b>Technické náčrty a výkresy</b>	
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<b>Organizace práce</b>	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu	<b>Úloha techniky v životě člověka</b> • zneužití techniky • technika a životní prostředí • technika a volný čas • tradice a řemesla	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>6. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	<b><u>Práce s laboratorní technikou</u></b>  <b>Základní laboratorní postupy a metody</b>	<b>OSV</b> Morální rozvoj – plánování práce – zodpovědnost, pečlivost
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci  zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci  poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	<b>Základní laboratorní přístroje a pomůcky</b>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>6. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p><b><u>Provoz a údržba domácnosti</u></b></p> <p><b>Finance, provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• platby</li> <li>• úspory</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>• ekonomika domácnosti</li> <li>• údržba oděvů</li> <li>• úklid domácnosti</li> <li>• odpad a jeho ekologická likvidace</li> <li>• spotřebiče v domácnosti</li> </ul> <p><b>Elektrotechnika v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrická instalace</li> <li>• elektrické spotřebiče</li> <li>• elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití</li> <li>• ochrana, údržba</li> <li>• bezpečnost a ekonomika provozu</li> <li>• nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	EV – recyklace

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>6. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><b><u>Využití digitálních technologií</u></b></p> <p><b>Digitální technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítač a periferní zařízení</li> <li>• digitální fotoaparát</li> <li>• mobilní telefony</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS)</li> <li>• navigační technologie</li> </ul> <p><b>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy</li> <li>• archivace</li> <li>• střih</li> <li>• operační systémy</li> <li>• vzájemná komunikace zařízení</li> </ul> <p><b>Mobilní služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operátoři, tarify</li> </ul>	MV – vliv médií ve společnosti

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	<b>8. – 9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<p><b><u>Svět práce</u></b></p> <p><b>Trh práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, druhy pracovních činností</li> <li>• požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>• rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul>	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>MV</b> – zpracování informací z internetu</p> <p><b>VMEGS</b> – pracovní příležitosti v EU</p> <p><b>EV</b> – profese a jejich vztah k životnímu prostředí</p>
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<p><b>Volba profesní orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznávání</li> <li>• osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>• informační základna pro volbu povolání</li> <li>• využívání poradenských služeb</li> </ul>	
	<p><b>Možnosti vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náplň učebních a studijních oborů</li> <li>• přijímací řízení</li> <li>• poradenské služby</li> </ul>	
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<p><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní příležitosti v obci (regionu)</li> <li>• způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele,</li> <li>• problémy nezaměstnanosti, úřady práce</li> <li>• práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	
	<p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejčastější formy podnikání</li> <li>• drobné a soukromé podnikání</li> </ul>	

## **7.10 Doplnující vzdělávací obory**

### **7.10.1 Volitelný předmět – Cvičení z matematiky**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět pro žáky 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací.

#### **Metody a formy práce:**

- výklad
- samostatná práce
- práce ve skupině
- práce s odbornou literaturou a mediálními informacemi.

#### **Charakteristika předmětu:**

Předmět rozvíjí základní učivo matematiky se zaměřením na praktické využití matematických znalostí. Získané vědomosti umožní žákům lepší orientaci v ekonomických problémech státu i domácnosti. Zvýší jejich finanční gramotnost, budou rozvíjet logické myšlení a zrychlí pamětné počítání. Zlepší představu čísla, orientaci v rovině a prostoru.



Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	<b>Volitelný předmět – Cvičení z matematiky</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>nalezne společný násobek a společného dělitele, rozliší prvočíslo a číslo složené</p> <p>pracuje s celými a desetinnými čísly, aplikuje své poznatky při řešení problémových úloh</p> <p>rozliší a pojmenuje základní geometrické útvary a zobrazení, zná jejich vlastnosti, řeší aplikační úlohy, modeluje dané geometrické situace</p> <p>definuje základní vlastnosti krychle a kvádrů, převádí jednotky</p>	<p><b>Základy dělitelnosti</b></p> <p><b>Počítání v oboru celých čísel</b></p> <p><b>Základní geometrické útvary a zobrazení</b></p> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <p><b>Krychle, kvádr</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seberegulace</li> <li>– sebeorganizace (řešení algoritmičtých úloh)</li> <li>– cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>– schopnosti poznávání</li> <li>– dovednosti pro učení <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovednosti pro verbální sdělování</li> </ul> </li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovednost pro řešení problému a rozhodování</li> <li>– kreativita (pružnost nápadů)</li> </ul> <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>definuje racionální číslo, zlomek</p> <p>pracuje s racionálními čísly a zlomky, řeší aplikační úlohy</p> <p>vysvětlí, co je složený zlomek a smíšené číslo, převádí je na zlomky v základním tvaru</p> <p>vysvětlí význam mocniny s přirozeným exponentem a pojem iracionální číslo</p> <p>aplikuje pravidla počítání s mocninami a odmocninami na konkrétní případy, dodržuje pořadí početních výkonů, určuje hodnoty mocnin a odmocnin</p> <p>pracuje s reálnými čísly</p> <p>určí výraz, rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou, stanoví význam proměnné</p>	<p><b><u>Číslo a proměnná</u></b></p> <p><b>Počítání v oboru racionálních čísel, smíšená čísla, složené zlomky</b></p> <p><b>Mocnina a odmocnina (přirozený exponent)</b></p> <p><b>Reálná čísla</b></p> <p><b>Výrazy</b></p> <p><b>Rovnice a soustavy rovnic, nerovnice</b></p>	
	<p><u>Poznámky:</u></p> <p><i>Fyzika, Chemie</i></p> <p>– <i>úpravy vzorců</i></p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	<b>Volitelný předmět – Cvičení z matematiky</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>určí hodnotu číselného výrazu a pro zadané hodnoty proměnné určí hodnotu výrazu s proměnnou</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi celistvým a lomeným výrazem, počítá s nimi</p> <p>stanoví podmínky existence lomeného výrazu</p> <p>rozliší jednočlen od mnohočlenu, určí počet členů mnohočlenů</p> <p>používá pravidla pro počítání a upravování jednočlenů a mnohočlenů</p> <p>aplikuje pravidla na konkrétní případy</p> <p>vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi rovnostmi, rovnicí a nerovnicí</p> <p>určí jednotlivé typy rovnic</p> <p>vysvětlí, co znamená vyřešit rovnici, nerovnici</p> <p>správně používá ekvivalentní úpravy pro řešení rovnic, nerovnic</p> <p>ověří si, že nalezené řešení je správné, podle závěru rovnice rozhodne o počtu řešení</p> <p>pracuje se vzorcem jako s rovnicí</p> <p>používá pojem - soustava rovnic</p> <p>řeší soustavu podle daného algoritmu</p> <p>pravidla o počítání s výrazy a rovnicemi aplikuje na konkrétní problémové úlohy</p>		

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	<b>Volitelný předmět – Cvičení z matematiky</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>vyjádří vztah dvou veličin poměrem, upraví poměr na základní tvar</p> <p>definuje úměru, vysvětlí princip trojčlenky</p> <p>použije trojčlenku při řešení slovních úloh</p> <p>slovně a matematicky vyjádří vztah přímé (nepřímé) úměrnosti, sestrojí graf, čte z grafu</p> <p>řeší slovní úlohy na přímou (nepřímou) úměrnost</p> <p>definuje jednotlivé goniometrické funkce, využívá je při řešení problémových úloh</p> <p>narýsuje grafy goniometrických funkcí</p> <p>definuje lineární a kvadratickou funkci, sestrojí jejich graf</p> <p>do jedné soustavy souřadnic narýsuje dva grafy</p> <p>najde průsečík grafů a určí jeho souřadnice</p> <p>ověří, že nalezené souřadnice jsou řešením soustavy rovnic</p>	<p><b><u>Závislosti a vztahy</u></b></p> <p><b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <p><b>Goniometrické a lineární funkce</b></p> <p><b>Kvadratická funkce</b></p> <p><b>Grafické řešení soustavy rovnic</b></p> <hr/> <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <p>graf v intervalu od 0 do <math>2\pi</math></p> <p>funkce absolutní hodnoty</p> <p><math>y = ax^2 + c</math>, <math>y = ax^2 + bx + c</math></p>	<p><b>MV</b></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru)</p>
<p>definuje výšku, těžnici, střední příčky trojúhelníku a střed kružnice opsané (vepsané), pracuje s těmito pojmy</p> <p>používá vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku</p> <p>klasifikuje čtyřúhelníky</p> <p>definuje výšku čtyřúhelníku</p> <p>používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu jednotlivých čtyřúhelníků</p> <p>pracuje se základními pojmy – poloměr, průměr, střed kružnice</p>	<p><b><u>Geometrie v rovině a prostoru</u></b></p> <p><b>Trojúhelník</b></p> <p><b>Čtyřúhelníky</b></p> <p><b>Kružnice, kruh</b></p> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <p><b>Hranoly</b></p> <p><b>Rotační válec</b></p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	<b>Volitelný předmět – Cvičení z matematiky</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>vyjmenuje a popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>používá vzorce pro výpočet délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu</p> <p>ze zadaných prvků sestrojí daný geometrický útvar (rozliší náčrt a konstrukci, pomocí symbolů zapíše postup konstrukce, najde všechna řešení, ověří si, která řešení vyhovují zadání úlohy)</p> <p>definuje kolmý hranol</p> <p>pracuje s pojmy podstava, stěny, plášť, hrany, vrcholy</p> <p>aplikuje obecné vzorce pro výpočet objemu a povrchu hranolu, aplikuje je</p> <p>definuje válec; používá vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce</p> <p>definuje jehlan, kužel, kouli</p> <p>používá základní vzorce pro výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule</p>	<p><b>Jehlan, kužel, koule</b></p> <p><u>Poznámky:</u></p> <p><i>Výtvarná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– středově souměrné ornamenty</li> <li>– perspektiva</li> </ul> <p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– těžiště tělesa</li> <li>– astronomie</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>– rozvoj schopností poznávání</li> <li>– cvičení dovedností zapamatování</li> <li>– kreativita – pružnost nápadů</li> <li>– originalita řešení</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení problému a rozhodovací dovednosti</li> <li>– zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát (přijímá odpovědnost za svou činnost)</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	<b>Volitelný předmět – Cvičení z matematiky</b>	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p>definuje procento, používá je při řešení slovních úloh různé obtížnosti</p> <p>vysloví znění Pythagorovy věty, vyjádří Pythagorovu větu matematickým vztahem</p> <p>užívá Pythagorovu větu při řešení úloh z reálných situací</p> <p>seznámí se se základními pojmy finanční matematiky, objasní jejich význam a užívá je při řešení aplikačních úlohách</p> <p>vysvětlí význam a úkoly statistiky, definuje základní pojmy čte z grafu a diagramu, vytvoří graf a diagram</p>	<p><b><u>Aplikační úlohy</u></b></p> <p><b>Procenta</b></p> <p><b>Pythagorova věta</b></p> <p><b>Finanční matematika</b></p> <p><b>Statistika</b></p> <hr/> <p><u>Poznámky:</u></p> <p><i>Fyzika</i></p> <p>– skládání sil</p> <p><i>Zeměpis</i></p> <p>– práce s tabulkami</p>	<p><b>VMEGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)</li> <li>– Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</li> </ul>
řeší vzorové příklady z přijímacího řízení z minulých let (různé typy škol)	<b>Příprava na přijímací zkoušky</b>	<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seberegulace</li> <li>– cvičení sebekontroly a vůle</li> </ul>

## 7.10.2 Volitelný předmět – Konverzace v anglickém jazyce

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět pro žáky 8. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v učebnách školy, je možné využívat odbornou učebnu cizích jazyků.

### Metody a formy práce:

- frontální a skupinová práce
- projektové vyučování
- diskuze
- řízený dialog
- samostatná práce
- problémové učení
- práce s jazykovými příručkami a slovníky.

**Cílem výuky Konverzace v anglickém jazyce** je rozvíjet u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa a k užívání jazyka k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a vést studenty k práci s informačními a komunikačními technologiemi. Výuka budovaná na poznatkové i hodnotové bázi vytvořené předchozí výukou téhož jazyka v základní škole je tedy zacílena na další:

- rozvoj komunikativní kompetence (především ústní)
- rozšíření celkového kulturního obzoru
- rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků
- rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků
- využívání informačních portálů, encyklopedií, databází, vzdělávacích programů či aplikačního softwaru

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	Volitelný předmět – Konverzace v anglickém jazyce	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Poslech</b> rozumí i delšímu souvislému projevu identifikuje různé styly mluveného projevu, rozliší citové zabarvení postihne různé názory a stanoviska pochopí hlavní smysl autentické konverzace postihne specifické informace</p> <p><b>Čtení</b> čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace používá různé typy slovníků a informativní literatury vyhledá a shromáždí specifické informace odhadne význam neznámých výrazů porozumí hlavním myšlenkám aut</p> <p><b>Písemný projev</b> je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma umí napsat životopis, popis, postup, vyprávění dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tematickému textu</p>	<p><b>Osobní charakteristika</b></p> <p><b>Rodina</b></p> <p><b>Domov a bydlení</b></p> <p><b>Město a venkov</b></p> <p><b>Počasí a roční období</b></p> <p><b>Cestování a doprava</b></p> <p><b>Sport a hry</b></p> <p><b>Volný čas</b></p> <p><b>Jídlo a stravování</b></p> <p><b>Nakupování a móda</b></p> <p><b>Zdraví a lidské tělo</b></p> <p><b>Média</b></p> <p><b>Práce a povolání</b></p> <p><b>Angličtina jako světový jazyk</b></p> <p><b>Anglicky mluvící země</b></p>	<p><b>VMEGS</b> – žijeme v Evropě</p> <p><b>MKV</b> – základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální rozvoj – komunikace</p> <p><b>MV</b> – média a mediální produkce</p> <p><b>EV</b> – člověk a životní prostředí</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovaný předmět	Období
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	Volitelný předmět – Konverzace v anglickém jazyce	<b>9.</b>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Ústní projev</b> sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost popíše obrázek a srovná obrázky dokáže reprodukovat text nebo poslech vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku umí připravit prezentaci dovede vyjádřit a obhájit názor argumentací komentuje sdělení</p>	<p><b>Svátky a tradice</b> <b>Kultura a zábava</b> <b>Věda a technika</b> <b>Četba, britská a americká literatura</b></p>	
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> osvojí si rozdíl mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky umí správně používat jazykové funkce reaguje adekvátně v komunikačních situacích je schopen zahájit, převzít a ukončit konverzaci</p>		



## 8. ŠVP – školní družina

### Obsah:

8.1. Úvod.....	354
8.2. Identifikační údaje.....	355
8.2.1. Předkladatel: .....	355
8.2.2. Zřizovatel .....	355
8.2.3. Platnost dokumentu .....	355
8.3. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek.....	356
8.4. Bezpečnost práce.....	357
8.5. Charakteristika ŠD .....	357
8.5.1. Podmínky přijetí, vnitřní řád ŠD.....	357
8.5.2. Délka vzdělávání.....	368
8.5.3. Režim dne .....	368
8.5.4. Cíle a formy vzdělávání.....	369
8.6. Podmínky pro děti se speciálními potřebami.....	371
8.7. Plán činnosti ŠD .....	372
8.8. Evaluace ŠD .....	376

## 8.1 Úvod

Výchovná práce ve školní družině není stejná jako v základní škole. Odlišuje se způsobem organizace aktivit a řadou dalších rozdílů. Především tím, že aktivity nejsou povinné.

Ve školní družině se snažíme dodržovat principy pedagogiky volného času (dobrovolnosti, zajímavosti, aktivity, citlivosti a citovosti, prostoru k seberealizaci). Snažíme se vytvořit prostředí rodinné, kam děti chodí s radostí a bez obav.

Chceme, aby prostor, který školní družina využívá, byl pro všechny příjemný, aby se děti mohly uvolnit po činnosti ve škole. Ve školní družině mají mít děti dostatečný prostor ke spontánním aktivitám, proto je vhodnější umístění ŠD mimo prostory učeben. Pokud však tato možnost není, je důležité snažit se dodržovat hygienické požadavky normy, které pedagogika volného času má. Pro všechna oddělení družiny máme k dispozici samostatné místnosti, které jsou propojeny zasunovacími paravany a dle potřeby je z nich možno vytvořit jednu velkou místnost. Ranní družina a tři oddělení družiny se nachází v přízemí školy.

Úkolem práce ve školní družině je naučit naše děti smysluplnému využití volného času, sociálním dovednostem, komunikaci, pracovním dovednostem atd. Jsme významným článkem v boji proti sociálně patologickým jevům (drogy, gamblerství, záškoláctví).

V žádném případě však školní družina nemůže nahradit rodiče. Na výchově dětí se spolupodílíme, to znamená, že je důležitá spolupráce všech.

Největší odměnou je pro práci ve školní družině, když k nám děti chodí rády, těší se na činnosti a snaží se zapojit do všech aktivit.

## **8.2 Identifikační údaje**

### **8.2.1 Předkladatel:**

název školy: Základní škola Jinočany, příspěvková organizace

adresa školy: Pražská 54, 252 25 Jinočany

jméno ředitele: Mgr. Iva Šreplová

jméno vychovatelky: Venuše Šejvlová, Jindřiška Jabůrková, Mgr. Tatiana Vičanová,  
Mgr. Jana Hejtmánková

#### kontakty:

e-mail: kancelář: info@skolajinocany.cz

ředitel: sreplova@skolajinocany.cz

tel.: ředitel: 775582820

školní družina: 775582822, 775582823

### **8.2.2 Zřizovatel**

název: Obec Jinočany

adresa: Náměstí 5.května 19, 252 25 Jinočany kontakty:

e-mail: jinocany@volny.cz

tel. zřizovatele: 257960009

**8.2.3 Platnost dokumentu: 1. 9. 2022**

### 8.3 Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek

Školní družina má tři oddělení a je umístěna v přízemních prostorách ZŠ. Prostorné místnosti, které ŠD – ranní i odpolední využívá, jsou pouze pro potřeby ŠD.

Družina využívá sociální zařízení a šatny v budově školy. Pitný režim je v budově zajištěn vychovatelkou. Na venkovní aktivity si děti nosí pití z domova.

Oddělení školní družiny jsou vybavena dostatečným počtem společenských her, výtvarným materiálem i sportovními potřebami. Vše doplňuje vychovatelka aktuálně, podle potřeb oddělení. K dispozici má ŠD také interaktivní tabuli. Školní družina může ke svým činnostem využívat školní zahradu, hřiště u školy, fotbalové hřiště místního klubu a dětská hřiště v obci.

#### **Finanční prostředky:**

Poplatek za školní družinu činí 120,-/měsíčně, který vybírá hospodárka školy.

Úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro **nárok na sociální příplatek**, který podle zákona č. 117/1995 Sb., ostatní sociální podpoře pobírá zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba.

Úplata může být dále snížena dítěti, žákovi, pokud má nárok na **příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči** podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena.

Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud zákonný zástupce prokáže řediteli školy, že má nárok na některý příplatek uvedený v předchozích odstavcích – tzn., doloží příslušné potvrzení úřadu práce. Dále musí doložit, že je mu příspěvek vyplácen.

#### **Řízení o snížení nebo prominutí poplatku**

- a) Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí úřadu práce o poskytování sociálního příplatku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen.
- b) Ředitel školy podle vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č.561/2004 Sb., v platném znění **rozhodne ve správním řízení o snížení nebo prominutí poplatku.**

c) Údaj o snížení nebo prominutí poplatku je veden v dokumentaci žáka ve školní družině.

### **Personální podmínky:**

Školní družinu řídí ředitelka školy, která provádí hospitace ve třech odděleních podle plánu hospitací. Vychovatelka 1. oddělení je zvána na pedagogické rady.

Vychovatelky školní družiny jsou kvalifikované a průběžně rozšiřují svoje schopnosti a dovednosti v akreditovaných kursech a samostudiem. Vychovatelka třetího oddělení je neaprobovaná.

## **8.4 Bezpečnost práce**

**„Úraz není náhoda a nemusí se stát.“**

Dbáme na dodržování dostatku relaxace a aktivního pohybu, vhodný stravovací a pitný režim (svačiny si děti nosí z domova), ochranu před úrazy a zdravé prostředí – vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb.

V ŠD jsou dostupné prostředky první pomoci, průběžně upozorňujeme na možná rizika při pracovních činnostech, pohybových aktivitách, pobytu na zahradě, na hřišti atd.

Protože je ŠD součástí školy, všichni dodržují školní řád.

## **8.5 Charakteristika ŠD**

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

### **8.5.1 Podmínky přijetí, vnitřní řád ŠD**

Žáky přihlašují do družiny rodiče první den školy. O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.). Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy – do naplnění kapacity družiny

(85 žáků). Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná.

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

V případě, že dítě bude odcházet s jinou osobou než s rodiči, musí pro tuto osobu být vyplněna plná moc. Pokud bude dítě odcházet samo, musí toto být uvedeno v přihlášce s časem odchodu a podpisem rodičů. Přihláška do ŠD se podává samostatně na každý školní rok.

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

### **VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Ředitelka školy na základě ustanovení § 30 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydává vnitřní řád školní družiny **platný od 1. 9. 2018.**

#### **OBSAH:**

- I. Práva a povinnosti účastníků ve školní družině
- II. Práva a povinnosti zákonných zástupců
- III. Pravidla vzájemných vztahů účastníků a jejich zákonných zástupců se zaměstnanci
- IV. Provoz a vnitřní režim školní družiny
- V. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků, stanovení nejvyššího počtu účastníků na 1 ped. pracovníka
- VI. Ochrana účastníků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- VII. Podmínky zacházení s majetkem školní družiny ze strany účastníků
- VIII. Používání mobilních telefonů a elektronické pošty

## **I. Práva a povinnosti účastníků ve školní družině**

### Práva účastníků

Účastníci mají právo:

- a) užívat zařízení školní družiny a účastnit se všech akcí ŠD
- b) podílet se na hodnocení své činnosti v ŠD
- c) na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, mají právo na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností na speciální péči v rámci možností školy jedná-li se o děti handicapované, s poruchami učení nebo chování
- d) na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jeho rozumovou a mravní výchovu a nevhodně ovlivňovaly jeho morálku
- e) na svobodu ve výběru kamarádů, na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jejich věku
- f) na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jejich tělesný a duševní vývoj
- g) mají právo být seznámeni se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti v družině

### Povinnosti účastníků

Účastníci mají povinnost:

- a) řídit se pokyny vychovatelky při všech činnostech ve školní družině
- b) své ošacení a aktovky odkládat na určené místo; věci, které je možno zaměnit, je nutné označit, případnou ztrátu či záměnu hlásí účastníci ihned vychovatelce
- c) za hry, knihy, hračky i jiné pomůcky odpovídá kolektiv účastníků, kterému byly přiděleny; vychovatelka neodpovídá za přinesené hračky a mobilní telefony
- d) dodržovat školní řád, vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni, při využívání dalších prostor školy (tělocvična, hřiště, knihovna) dodržovat provozní řády těchto prostor
- e) při vycházkách na veřejných komunikacích dbát dodržování pravidel silničního provozu
- f) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem

- g) vyjadřovat svá mínění a názory vždy slušným způsobem
- h) neprodleně nahlásit kterémukoliv pedagogickému pracovníkovi školy, stanou-li se svědkem krádeže, poškozování majetku nebo jiného závažného přestupku

## **II. Práva a povinnosti zákonných zástupců**

### Práva zákonných zástupců

Zákonní zástupci mají právo:

- a) na informace o chování účastníka v ŠD
- b) na informace o akcích pořádaných ŠD
- c) podávat návrhy k práci ŠD

### Povinnosti zákonných zástupců účastníků

Zákonní zástupci mají povinnost:

- a) zákonní zástupci účastníka jsou povinni oznamovat údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost účastníka a změny v těchto údajích
- b) zákonní zástupci účastníka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí vychovatelce školní družiny rozsah docházky a způsob odchodu účastníka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány v přihlášce
- c) odchylky od docházky účastníka, nebo pokud má účastník odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na přihlášce, sdělit tyto skutečnosti vychovatelce písemně
- d) ze ŠD si přebírat účastníky osobně (mohou uvést i další oprávněné osoby k vyzvednutí účastníka) nebo mohou písemně požádat, aby účastník odcházel ze ŠD samo v určenou hodinu (vše je řádně zaznamenáno na přihlášce)
- e) vstup do budovy ŠD je pouze na zazvonění; dotyčný vyčká na pokyny vychovatele
- f) vyzvednout účastníka nejdéle do 17,00 hodin, v případě nevyzvednutí účastníka ve stanovenou dobu, vyzve vychovatelka telefonicky zákonného zástupce, aby se pro účastníka dostavil; v případě, že tak zákonný zástupce neučiní, stará se vychovatelka o účastníka i nadále; pokud se zákonný zástupce nedostaví pro účastníka do 1 hodiny po ukončení provozní doby a nedá o sobě žádnou zprávu, uvědomí vychovatelka ředitelku školy, ta rozhodne o dalším postupu (podle situace je možné informovat OSPOD)



### **III. Pravidla vzájemných vztahů účastníků a jejich zákonných zástupců se zaměstnanci**

- a) všichni pracovníci školy a účastníci ŠD se vzájemně respektují, dbají na vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností
- b) všichni pracovníci školy a účastníci ŠD dbají o dodržování základních pravidel slušného chování a pravidel slušné a zdvořilé komunikace
- c) všichni pracovníci školy a účastníci ŠD dbají na udržování pořádku a čistoty ve všech prostorách školy
- d) vyzve-li ředitel školy nebo vychovatelka ŠD zákonného zástupce k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se účastníka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem
- e) účastník zdraví pracovníky školy srozumitelným odpovídajícím pozdravem, ten účastníkovi na pozdrav odpoví
- f) rodiče a další návštěvníci do učeben školní družiny nevstupují z hygienických důvodů
- g) za cenné věci, vyšší finanční obnosy a hračky, které si děti přinesou svoje vlastní (mají je pod osobní kontrolou), školní družina neručí
- h) vychovatelky zajistí, aby každý účastník měl v přihlášce/zápisním lístku zapsány tyto údaje: telefonní čísla zákonných zástupců zdravotní pojišťovnu účastníka adresu účastníka a školy
- i) vychovatelé věnují individuální péči účastníkům z málo podnětného prostředí, účastníkům se zdravotními problémy a specifickými poruchami učení či chování; při činnostech zohledňují výsledky lékařských vyšetření, zpráv a doporučení školského poradenského zařízení a sdělení rodičů o účastníkovi
- j) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky účastníka vůči pracovníkům družiny nebo ostatním účastníkům se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto řádem, a je to důvod pro vyloučení ze ŠD
- k) zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a

možností zabránit vzniku škody; sledují zdravotní stav účastníka a v případě náhlého onemocnění účastníka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého účastníka; nemocný účastník může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby; při úrazu poskytnou účastníkovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření účastníka lékařem, úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře; ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dozvěděl první

#### **IV. Provoz a vnitřní režim školní družiny**

##### a) Základní údaje

Adresa: Základní škola Jinočany, příspěvková organizace

Pražská 54, Jinočany

Telefon: 775 582 822, 775 582 823

Web školy: [www.skolajinocany.cz](http://www.skolajinocany.cz)

IČO: 71002120

Ředitelka: Mgr. Iva Šreplová

Vychovatelky: Venuše Šejvlová, Jindřiška Jabůrková, Mgr. Tatiana Vičanová, Mgr. Jana Hejtmánková

Kapacita: 85 účastníků

Provoz: 6,45 h - 7,45 h (ranní družina), 11,45 h - 17,00 h (odpolední družina)

Pobyt venku: využíván areál školy, dětské hřiště v obci, fotbalové hřiště v Jinočanech

b) odchody ze ŠD jsou stanoveny takto: po obědě do 13,00h, 13,00 – 15,00 (zaměstnání ŠD), dále již jak určí zákonný zástupce písemně na přihlášce. Pouze v závažných případech odchází účastník ze ŠD mimo dobu určenou v přihlášce. V případě změny odchodu ze ŠD je třeba tuto změnu nahlásit osobně předem. Účastníci nebudou ze ŠD uvolňováni na základě telefonického rozhovoru

c) do ŠD se účastníci přihlašují písemně na přihlášku během prvních dvou týdnů v září; účastníka je možné přihlásit (musí být volná kapacita ŠD) kdykoliv během školního roku na základě písemné žádosti zákonných zástupců i odhlásit během školního roku

d) zákonní zástupci účastníků jsou seznámeni se školním řádem, vnitřním řádem ŠD, s ŠVP ZV a se stanovením úplaty za ŠD při zápisu účastníků do ŠD; s vychovatelkou řeší

vzniklé problémy osobně při vyzvednutí dítěte nebo písemnou formou (mohou využít školní notýsek pro sdělení nebo e-mail)

#### **V. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků, stanovení nejvyššího počtu účastníků na 1 pedagogického pracovníka**

Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. Ředitel stanovuje touto směrnicí nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost takto:

- 1) při běžné činnosti ve třídách a místnostech ŠD, na školní zahradě, vycházkách po běžných trasách v okolí školy s běžným dopravním provozem, max. 25 dětí
- 2) při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcích projedná vychovatelka s ředitelkou školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob.
  - a) bezpečnost a ochrana zdraví účastníků při ranních i odpoledních činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností, do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením vychovatelek nebo vyučujících. Pokud ostatní třídy končí později, předá děti vychovatelce do školní družiny vyučující, který vyučoval poslední hodinu
  - b) pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jako ve školním řádu; pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny; všichni účastníci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozily zdraví a majetek svůj ani jiných osob; účastníkům není v době mimo vyučování dovoleno zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobilou osobou
  - c) každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu účastníků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou účastníci ihned ohlásí vychovatelce
  - d) vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení účastníků v první hodině školního roku a dodatečné poučení účastníků, které při první hodině chyběly, provedou o tom písemný záznam; školní družina odpovídá za účastníky v době dané rozvrhem činnosti družiny
  - e) účastníci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni

- f) účastníkům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači, při práci s nimi dbají pokynů vyučujících; při přecházení do jiných učeben, či jiných akcích mimo budovu školy se řídí pokyny doprovázejících osob a pravidly silničního provozu; před takovými akcemi doprovázející vychovatelka účastníky zvlášť poučí o bezpečnosti a toto datum poučení zapíše do Přehledu výchovně vzdělávací práce
- g) při činnostech v tělocvičně, na školním hřišti a zahradě, v knihovně zachovávají účastníci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané provozním řádem; vychovatelé jsou povinni s nimi seznámit účastníky při první návštěvě těchto prostor; o všech poučeních BOZ dětí provede vychovatelka záznam do Přehledu výchovně vzdělávací práce;
- h) poučení na počátku školního roku provádí vychovatelka nebo jiný určený pedagogický pracovník, který účastníky seznámí zejména:
- s obsahem vnitřního řádu školní družiny
  - se zásadami bezpečného chování ve školní družině, na chodbách, v šatnách, při odchodu a příchodu ze ŠD, na schodišti, na veřejných komunikacích a na autobusové zastávce
  - se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním
  - s postupem při úrazech
  - s evakuací osob dle požárního evakuačního plánu
- i) při poučení na počátku činností ve školní družině vychovatelka seznámí účastníky s pravidly bezpečného chování a upozorní je na možné ohrožení života, zdraví či majetku; při poučení před akcemi, které se uskutečňují mimo školní družinu (vycházky, výlety, apod.), seznámí se všemi pravidly chování, případnými zákazy apod.
- j) poučení před prázdninami provádí vychovatelka, která především:
- varuje účastníky před škodlivými vlivy alkoholu, kouření, známostmi s neznámými lidmi apod.
  - upozorní je na možné nebezpečí pro život a zdraví v případě nálezu a manipulace s nevybuchlou municí
  - informuje o nebezpečí vzniku požáru, o dopravní kázni, varuje před koupáním v místech, která neznají, apod.

k) každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během činností ve školní družině, na chodbě, hřišti nebo dalších prostorách školy jsou účastníci povinni hlásit ihned své vychovatele nebo jinému zaměstnanci školy

## **VI. Ochrana účastníků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

- a) všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených účastníků
- b) školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách na zahajovací třídní schůzce rodičů; školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi zaměřenými na sociálně právní ochranu dětí a mládeže;
- c) účastníci ŠD mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy; porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu; ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely; ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce dětí, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci
- d) projevy šikanování a diskriminace mezi účastníky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli (děti i dospělí), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu a řádu školní družiny; podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu účastníků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce
- e) pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem
- f) pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad účastníky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během

osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet

- g) všichni pedagogičtí pracovníci věnují v souladu s minimálním preventivním programem náležitou pozornost výchově ke zdravému životnímu stylu a podporují preventivní aktivity v mimoškolní výchově; pečlivě sledují případné projevy zneužívání návykových látek a ostatní patologické jevy (hráčství, šikanování, vandalismus, kriminalita, xenofobie, rasismus) a navrhují cílená opatření; v této oblasti spolupracují s preventistou sociálně patologických jevů
- h) pro účastníky a zaměstnance školy platí přísný zákaz kouření a pití alkoholických nápojů v celém areálu školy
- i) za hrubý přestupek proti školnímu řádu je považováno i přinášení nejrůznějších bodných, sečných a střelných zbraní, munice a zábavné pyrotechniky; tyto předměty budou v případě výskytu ve škole žákům odebrány a předány zákonným zástupcům, současně bude informována Policie ČR
- j) při odhalení jakéhokoliv projevu šikany (slovní i fyzické) bude škola využívat všechna dostupná výchovná opatření a možné postupy při řešení této šikany, postupuje se podle Krizového plánu školy (k nahlédnutí na nástěnce školy). Nepřípustný je jakýkoliv projev šikany. Šikanování a stejně tak pasivní přihlížení šikaně a její nenahlášení je hrubým porušením školního řádu. Projevy tohoto chování budou projednány s rodiči a dohodnuty kroky k nápravě. Pokud šikanující účastníci své chování nezmění, má škola ohlašovací povinnost Policii ČR. Stejná pravidla platí, pokud by agresivní jedinci obrátili takové chování vůči pracovníkům školy.

## **VII. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany účastníků**

- a) účastník setrně zachází se svěřenými pomůckami, hračkami a jiným školním majetkem; každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, účastníků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu zákonní zástupci účastníka, který poškození způsobil
- b) každé poškození nebo závadu ve školní družině hlásí dítě vychovatelce
- c) požaduje-li škola náhradu škody po účastníkovi, musí poškození věci vždy prošetřit vychovatelka a pořádný záznam z šetření s podpisy všech zúčastněných
- d) každý účastník odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí; před odchodem ze školní družiny každé dítě uklidí své pracovní místo a jeho okolí

- e) účastníkům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači
- f) z bezpečnostních důvodů se účastníkům zakazuje otevírání oken ve školní družině
- g) účastníci dodržují hygienické zásady na WC a v umývárkách, šetrně manipulují s vodovodními bateriemi a splachovacími

### **VIII. Používání mobilních telefonů a elektronické pošty**

- a) všem vychovatelům i účastníkům se přiznává právo užívat ve školní družině mobilní telefon, jako ideálního komunikačního prostředku při náhlých a nepředvídatelných událostech i s ohledem k právu každého jedince na sociální kontakty
- b) nošení mobilního telefonu do školní družiny a jeho používání zde se děje výhradně na vlastní riziko majitele přístroje; všechny osoby mají mobilní telefon pod osobní kontrolou
- c) účastníci po příchodu do školní družiny mobilní telefon vypínají; jeho aktivní použití se děje pouze s vědomím vychovatele
- d) je přísně zakázáno zneužívat mobilní telefon k anonymním a jiným nevhodným telefonátům, pořizovat filmovou dokumentaci či fotodokumentaci v celém areálu školy i při školních akcích
- e) je přísně zakázáno zneužívání školních PC k odesílání a přeposílání poplašných zpráv a otevírání stránek s erotickým, rasistickým a nacionalistickým obsahem a stránek, které nejsou důvěryhodné a mohly by napadnout PC virem
- f) při používání školních mobilních telefonů a při práci na školních počítačích je každý povinen dodržovat zásady Nařízení EU – GDPR o ochraně osobních dat týkající se IP adres a seznamu telefonních čísel. IP adresy a telefonní čísla nesmí být poskytnuta třetím osobám

Mgr. Iva Šreplová

ředitelka školy

### 8.5.2 Délka vzdělávání

Provozní doba PO – PÁ ranní: 7.00 – 7,45 hod.

PO – PÁ odpolední : 11,45 - 17,00 hod

### 8.5.3 Režim dne

Předpokladem příjemného využití volného času a kultury naší školní družiny je vytváření vhodných psycho – sociálních podmínek. Tedy bezpečné, bezstarostné a spokojené zázemí, jak pro žáky, tak pro vychovatelky a rodičovskou veřejnost.

Jednou z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné začlenění žáků do kolektivu, je věnovat zvýšenou pozornost nově nastupujícím žákům a jejich adaptaci na nové prostředí. Žáci se postupně seznamují s prostředím, se zaměstnanci, činnostmi, hračkami a tím, co jim ŠD nabízí k uspokojování jejich zájmů a potřeb.

Mezi žáky nejsou vytvářeny žádné rozdíly, všem je věnována stejná péče a pozornost. Vychovatelky respektují všechny žáky, jejich přání, ponechávají jim možnost samostatného rozhodování, při své práci co nejvíce žákům naslouchají. Průběžně sledují neformální vztahy mezi žáky, snaží se tyto vztahy nenásilnou formou ovlivnit prosociálním směrem, snaží se předcházet především šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.

Pravidelný denní rozvrh se snažíme dodržovat s ohledem na konce vyučovacích hodin a momentální potřebu žáků:

**po ukončení vyučování** – odchod na oběd, hygiena, oběd, při jídle děti dodržují řád ŠJ, po obědě odchod do družiny

**odpočinkové činnosti** – klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil

**pobyt venku** – délka pobytu venku je závislá na počasí a ročním období, denně dle počasí odchází ŠD mimo areál školy na školní zahradu cca od 13.00 hod. – do 15.00 hod.

**zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně

**svačina** – pitný režim ve školní družině zajišťuje vychovatelka školní družiny, na pobyt venku a vycházky musí mít dítě lahvičku s pitím, svačinu si žák nosí z domova



**příprava na vyučování** – žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem, výukovým programem na PC apod. Domácí úkoly se ve školní družině nepíší – neumožňuje to věková skladba spojených oddělení, nedostatečný prostor a klid pro žáky.

#### **8.5.4 Cíle a formy vzdělávání**

Cíle – vyhláška č. 74/2005 Sb.

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot k duševnímu a sociálnímu zdraví. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce. Vést žáka k citlivému vnímání přírody. Pozitivně působit na vnímání okolí, sebe i druhých, umět projevit empatii. Umět využít poznatky a dovednosti v praxi.

Důvody, které narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- odchody žáků domů od započaté práce
- nedokončení činnosti při přechodech do kroužků, nebo domů
- časový prostor na činnosti

#### **Formy vzdělávání**

Vzdělávání probíhá formou denní docházky a skládá se z výchov, které se mohou, ale nemusí různě prolínat během celého dne.

Ve školní družině není vydáván doklad o ukončení docházky.

#### Tělesná výchova:

- pohyb na čerstvém vzduchu
- vycházky do přírody, hry v terénu
- hry na hřišti, zahradě
- cvičení s náčiním
- hry v tělocvičně, cvičení na náradí, cvičení při hudbě Výtvarná výchova:
- využívání přírodních materiálů

- využívání a kombinování různých technik, hra s barvou
- vnímání estetického prostředí

#### Pracovní výchova:

- práce s různými materiály - čistota práce
- textilní koláže
- vystřihování, lepení, modelování
- konstruktivní hry
- výroba dárků k různým příležitostem
- práce na školní zahradě
- vedení dětí k pořádku - uklízení her a hraček

#### Hudební výchova:

- hudebně pohybová činnost
- hudební hry a soutěže
- zpěv

#### Mravní výchova:

- osvojení základních pravidel slušného chování a to je: prosím, děkuji, zdravení, půjčujeme hračky, omluva, přiznání, neučte se lhát, pomoc starším, krádež, slušné stolování
- vytvářet vzájemně mezi dětmi kamarádské vztahy
- nedovolit, aby některý jedinec ponižoval svým jednáním jiné dítě ihned reagovat na agresivní a vulgární chování
- úcta k dospělým, rodičům a pedagogickým pracovníkům

#### Dramatická výchova:

- četba pohádek a jejich ztvárnění
- divadlo s vlastnoručně vyrobenými loutkami, dramatizace pohádek
- poslech mluveného slova
- pantomima

#### Ekologická výchova:

- vést děti k ochraně životního prostředí - třídění odpadu
- vycházky do přírody
- úcta k majetku a vybavení školy

#### Dopravní výchova:

- dodržování pravidel silničního provozu, chování chodců
- seznámení s dopravními značkami
- soutěže s dopravní tematikou

#### Odpočinková činnost ve ŠD:

- odpočinek na koberci
- konstruktivní hry na koberci
- stolní a společenské hry
- četba časopisů a pohádek
- pravidelné vycházky
- relaxace při hudbě

#### Rekreační činnost ve ŠD:

- modelování, obkreslování
- soutěže
- námětové hry
- smyslové hry
- individuální činnosti

#### Příprava na vyučování:

- správné držení tužky
- didaktické hry
- hádanky a hlavolamy
- hlasitá četba

## **8.6 Podmínky pro děti se speciálními potřebami**

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Školní družinu navštěvují žáci se zdravotním znevýhodněním (specifické poruchy učení, poruchy chování), proto vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáka. Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

## **8.7 Plán činnosti ŠD**

Všechny výchovné složky se prolínají, nelze stanovit jen jedinou složku, která bude použita např.: společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, dramatická, sportovní, hudebně-pohybová...

Zařazení jednotlivých činností pod výchovné složky je využíváno při sestavení měsíčního plánu. Pro ŠVP školní družiny jsme využily tato průřezová témata.

### **Člověk a jeho svět - Místo kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, získávání informací o historii obce).

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence činnosti a občanské).

### **Lidé kolem nás**

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem vyhledávání informací) – (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).

### **Lidé a čas**

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (kompetence k trávení volného času).

### **Člověk a příroda – Rozmanitosti přírody**

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení).

### **Člověk a jeho zdraví**

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění.

Besedy na toto téma, hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

### **Člověk a svět práce**

Radost z dokončené práce, seznámení s různými pracovními návyky, radost z čistého prostředí kolem sebe (kompetence k učení, činnostní kompetence, sociální a interpersonální)

### **Kompetence**

#### kompetence k učení:

- učí se s chutí, práci dokončí,
- klade si otázky, hledá na ně odpověď,
- získané vědomosti dává do souvislostí,
  - uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

#### kompetence k řešení problému:

- všímá si dění okolo,
- snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy,
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli,
  - započaté činnosti dokončuje.

#### kompetence komunikativní:

- ovládá řeč,
- vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami,
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

#### kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,
- projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu,
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis,
- respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

#### kompetence činnostní a občanské:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- odhaduje rizika svých nápadů,
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem,
- uvědomuje si práva svá i druhých,
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské),
- dbá na své osobní zdraví i druhých.

#### kompetence k trávení volného času:

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času,
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech,
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

#### Příklady:

- Na vycházkách budeme poznávat okolí, významné budovy, orientovat se v čase, prostoru a znát pravidla sil. provozu.(kompetence č.1.,4.)
- Zahrajeme si hry, ve kterých se vzájemně poznáme, osvojíme pravidla společenského chování.(kompetence č.2.)
- Naučím se správně využít svůj volný čas.(kompetence č.6.)
- V přírodě budeme pozorovat změny, určovat a chránit přírodu. Nasbíráme zvěři žaludy a kaštany na zimu.(kompetence č.1.)
- Budeme pečovat o své zdraví, hygienu, jíst vitamíny, otužovat se, hodně pít, cvičit, připravovat zdravá jídla.(kompetence č.5.)
- Naučíme se základní funkce na počítači, ti pokročilejší zvládnou komunikaci s internetem.(kompetence č.4.)
- Budeme tvořit z přírodnin, papíru, keramické hlíny a jiných materiálů, hrát divadlo, naučíme se písňe na různá témata.(kompetence č.3.)

Plán je rozvržen do 4 částí, kterými jsou 4 roční období. V každém období jsou využita průřezová témata, přizpůsobená k danému období.

## **ČÁST – PODZIM – září, říjen, listopad**

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase, malujeme dopravní prostředky, modelujeme, stavíme svůj dům, pokoj, vyrábíme zvířátka z přírodnin, vycházky do přírody-určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, výstava ovoce a zeleniny, výroba podkov sv. Martina a pečení svatomartinských rohlíčků, účast na „Svatomartinské slavnosti“, podzimní hry, štafety, hry pro život, připravujeme zdravá, vitamínová jídla, pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry, křížovky a kvízy. Vyrobuje draka, cvičíme relaxační cviky, návštěva knihovny, základy práce s počítačem.

## **ČÁST – ZIMA – prosinec, leden, únor**

Poučení o bezpečnosti, otužování, pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky a co do krmítka, která zvířata spí v zimě, výrobky z přírodnin, podle možností účast ve veřejných výtvarných soutěžích, zimní soutěže na sněhu, hra „Na lékaře“ – dramatizace různých situací, umět ošetřit drobná poranění, beseda o knize v knihovně, výroba svícňů z jablíček, práce s papírem, vázání uzlů, trénujeme zákl. funkce na počítači, učíme se vařit jednoduchá jídla, modelujeme z keramické hlíny, výrobky na Vánoce, sledování přírodovědných pořadů, Masopust – karneval pro žáky školy. Zahájení etapové soutěže - budeme například putovat s Ferdou Mravencem, nebo budeme „pěstovat“ rostlinky štěstí, budeme hledat poklad faraóna, nebo budeme bloudit Českou republikou. Vždy jedno téma nás bude provázet celým druhým pololetím.

## **ČÁST – JARO – březen, duben, květen**

Vycházky obcí a okolní přírodou, pozorování změn, určování 1. jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc, tradice, pracovní a výtvarné techniky – výrobky na Velikonoce, písničky o jaru, hry, Ekologická výchova – ochrana přírody - akce v terénu, povídání o oblékání, jak se mění šatník s ročním obdobím, hra Na řemeslníky – profese rodičů, známých (pekaři - jejich produkty, modelování), výroba a vynášení Morany, poznáme ptáky, kteří přiletěli z teplých krajin, sportujeme na hřišti, soutěže a závody, poznávání a rozlišení nejběžnějších stromů, soutěže jednotlivců a družstev, komunikace s internetem - posílání e-mailů, příprava různých pokrmů, výstava výrobků. Budeme pokračovat v etapové soutěži.

## **ČÁST – LÉTO – červen a prázdniny**

Přírodovědné vycházky s cílem poznat doupeř, pelech, hnízdo, na louce znát nejběžnější rostliny, četba knih o přírodě např. Ferda mravenec, pozorování včel – včelí matka, dělnice, trubci–rozdíl, poznáváme ptactvo kolem nás, Den dětí – soutěže, podle možnosti posezení u ohně, závodíme soutěžíme na hřišti, dodržujeme pravidla silničního provozu, poučení dětí o bezpečnosti při koupání, opalování, bouře, sběru lesních plodin, těšíme se na prázdniny, vyhodnocení etapové soutěže a slavnostní ukončení docházky dětí do ŠD, , odměny, poučení o bezpečném chování dětí v době letních prázdnin.

### **Etapová soutěž jednotlivců – II. pololetí**

#### **Účast na akcích školy**

## **8.8 Evaluace ŠD**

Vyhodnocování jednotlivých činností je ve školní družině prováděno průběžně. Na konci školního roku vyplní děti jednoduchý dotazník, který bude zpracován a výsledky promítneme do tematického plánu. Provedení úprav v plánu činnosti bude provedeno na konci školního roku. Při hodnocení a úpravách tematického plánu činnosti budeme brát ohled na případné připomínky a náměty a nové zkušenosti, které jsme v průběhu školního roku získali. Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. Hodnocení z pohledu oddělení je prováděno na poradách s ředitelkou školy. Hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty, posun sociálních vztahů mezi žáky, své pedagogické působení, důvody nezdaru ale také úspěchy. Případné problémy (výchové, stížnosti, dotazy apod.) jsou řešeny ihned. Pokud je to nutné, jsou problémy řešeny ve spolupráci s vedením školy.