

7. třída

Matematika- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu geometrie

Téma: **Kosočtverec a kosodélník**

Kosočtverec

- je rovnoběžník, čtyřúhelník
- 4 vrcholy, 4 strany, 4 úhly = 360 stupňů
- všechny strany jsou stejně dlouhé
- úhlopříčky jsou na sebe kolmé a každá je různě dlouhá
- úhlopříčky tvoří dvě osy souměrnosti
- průsečík úhlopříček je středem souměrnosti
- průsečík úhlopříček je středem kružnice vepsané, kosočtverec nemůže mít kružnici opsanou

Obvod kosočverce: $o = 4 \cdot a$

Konstrukce kosočverce:

Kosočtverec A,B,C,D

$a = 5$ cm

úhel BAD = 75 stupňů

Postup:

- AB; $|AB| = 5$ cm
- úhel BAX = 75 stupňů
- kružnice k_1 , $k_1(A, 5$ cm)
- D; D leží na AX a je průsečíkem k_1
- p; přímka p je rovnoběžná s AB
- k_2 ; $k_2(D, 5$ cm)
- C; C leží na p a je průsečíkem p a k_2
- kosočtverec A,B,C,D

Kosodélník

- je rovnoběžník, jehož protilehlé strany jsou rovnoběžné a stejně dlouhé
- 4 vrcholy, 4 strany, 4 úhly jejichž součet je 360 stupňů
- velikost protilehlých úhlů je stejná
- úhlopříčky nejsou shodné a nejsou na sebe kolmé
- nelze opsat ani vepsat kružnici

Týden 25.5.-29.5.

Obvod kosodélníku: $o = 2 \cdot (a+b)$ $o = 2 \cdot a + 2 \cdot b$

Konstrukce kosodélníku:

Kosodélník A,B,C,D

$a = 8 \text{ cm}$, $b = 5 \text{ cm}$

úhel BAD = 75 stupňů

Postup:

- AB; $AB = 8 \text{ cm}$
 - úhel ABX (ABD) = 75 stupňů
 - k_1 ; $k_1(A, 5 \text{ cm})$
 - D; D leží na AX a průsečíku s k_1
 - p; p je rovnoběžná s AB
 - k_2 ; $k_2(D, 8 \text{ cm})$
 - C; C leží na p a je průsečíkem k_2
 - kosodélník A,B,C,D
-
- Úkoly : UČ str. 103, 105 – prostudovat žluté obdélníky; prostudovat str. 105 Příklad 1:
UČ str. 104/ cv. 4, 5, 6; 106/ 10 a) 106/11 a)
UČ str. 106 – prostudovat žlutý obdélník
 - Úkoly v PS str. 115/ 12; 116/1 117/5; 117/7a), b) 118/11

Dějepis- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu dějepisu

téma: **Reformace ve Francii a v Anglii**

Francie

- vláda králů z dynastie Valois
- stoupenci reformace ovlivněni učením Jana Kalvína - **hugenoté**
- náboženské spory mezi katolíky a hugenoty přerostly v náboženské války – boj i o politickou moc
- rok 1572 – zklidnění sporů = svatba katolické princezny Markéty a stoupence hugenotů Jindřicha Navarrského
- přesto v noci z 23. na 24. srpna 1572 propuklo krveprolití mezi katolíky a hugenoty tzv. **Bartolomějská noc** (24.8. svátek sv. Bartoloměje) – povražděno několi tisíc hugenotů
- Jindřich Navarrský přežil – po vymření rodu Valois přestoupil na katolictví a vládl jako král Jindřich IV. - dynastie Bourbonů; r. 1598 vyhlásil náboženskou svobodu – katolictví ale jako první náboženství
- nástupci Jindřicha IV. rovnoprávnost zrušili = Francie – katolická země

Týden 25.5.-29.5.

Anglie

- vláda dynastie Tudorovců – **král Jindřich VIII. (1491 – 1547)** - manželka katolička Kateřina Aragonská, dcera Marie
- nemá mužského potomka – žádá papeže o rozvod – odmítl – Jindřich VIII. se rozhodl pro rozkol s katolickou církví – Jindřich VIII. se nechal rozvést a anglický parlament jej prohlásil za hlavu nové **anglikánské církve – roku 1534**
- anglikánská církev vycházela z myšlenek Martina Luthera
- Jindřich VIII. byl celkem šestkrát ženatý – Kateřina Aragonská, Anna Boleynová (dcera Alžběta), Jana Seymorová (syn Eduard), Anna Klevská, Kateřina Howardová a Kateřina Paarová
- pronásledoval katolíky, rušil kláštery, zabavoval majetek katolické církve, který získala šlechta a měšťané

Eduard VI. (1537 – 1553)

- nastoupil na trůn v devíti letech – r. 1547, po smrti svého otce Jindřicha VIII.
- v nezletilosti zastupován regentskou radou
- vláda poznamenána ekonomickými problémy, vojenským útoky ze strany Skotska
- vychováván v protestantské víře
- poslední Tudovec na anglickém trůnu

Marie I. Tudorovna (1516 - 1558)

- královna Anglie a Irska v letech 1553 – 1558
- obnovila spojení anglikánské církve s církví římskokatolickou – proces potlačování protestantismu – upálení asi 300 rebelů – královna získala přídomek „Krvavá Marie“ - „Bloody Mary“

Alžběta I. Tudorovna (1533 - 1603)

- královna Anglie a Irska v letech 1558 – 1603
- poslední panovnice z rodu Tudorovců
- jedna z nejvzdělanějších žen své doby
- za její vlády obnoveno prvenství anglikánské církve = konec pronásledování protestantů
- 50 let vlády - „alžbětinská doba“ - rozvoj hospodářství, námořního obchodu, renesance
- osidlování severní Ameriky
- založení Východoindické společnosti – obchod s Indií
- v zahraniční politice podporuje protestanty ve Francii, boj Nizozemců proti Španělsku
- tajně podporovala – KORZÁRY = námořní lupiče – přepadávali španělské obchodní lodě – ohromné zisky do královské pokladnice; španělský král Filip II. - spory s Anglií (náboženské i obchodní) – nebezpečí invaze Španělska do Anglie – zahájeny anglo-španělské války; roku 1588 – španělská Armada = velká flotila námořních válečných lodí vyrazila směrem k Anglii – bitva u Gravelines (Lamanšský průliv) – španělská flotila na hlavu poražena a zdemolována
- r. 1587 vydala souhlas s popravou Marie Stuartovny
- vládla v souladu se svými rádci, parlamentem a šlechtou
- jedna z největších panovnic Anglie

Týden 25.5.-29.5.

Po smrti bezdětné Alžběty I. se vlády v Anglii ujal syn Marie Stuartovny – skotský král Jakub I. - a s ním v Anglii nastupuje nová dynastie Stuartovců.

Zeměpis- havlikova@skolajinocany.cz

- Zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu zeměpisí

Téma : **Státy JZ Asie**

Irák	hl.m. Bagdád
Írán	hl.m. Teherán
Izrael	hl.m. Jeruzalém (Tel Aviv Jaffa)
Jemen	hl.m. San'á
Jordánsko	hl.m. Ammán
Katar	hl.m. Dauhá
Kuvajt	hl.m. Kuvajt
Libanon	hl.m. Bejrút
Omán	hl.m. Maskar
Saudská Arábie	hl.m. Rijád
Spojené arabské emiráty	hl.m. Abú Zabí
Sýrie	hl.m. Damašek
Turecko	hl.m. Ankara

Spojené arabské emiráty

= jeden z nejbohatších států světa

- federace sedmi konstitutivních emirátů na Blízkém východě
- na pevnině sousedí s Ománem a Saudskou Arábií

Přírodní podmínky:

1. většinu území tvoří plochá nížina, která je z větší části pokrytá pouští
2. podnebí je tropické a suché; průměrné teploty přesahují 45 stupňů Celsia
3. velice časté jsou silné písečné bouře

Obyvatelstvo:

počet obyvatel: 9 631 000

rozloha: 83 600 km²

občané SAE – 11,5% - vyznávají islám, zbytek tvoří přistěhovalci z Indie, Pákistánu, Bangladéše a Íránu – vyznávají islám a hinduismus

většina obyvatel žije na pobřeží; z toho 60% obyvatel žije ve městech Abú Zabí a Dubaji

Hospodářství:

- 85% založeno na těžbě a zpracování ropy a zemního plynu
- těžba mramoru
- zemědělství je zanedbatelné, 80% potravin se musí dovážet
- hlavní plodinou je palma datlová

Týden 25.5.-29.5.

SAE mají kvalitní silnice, velké přístavy, 4 mezinárodní letiště – společnost Emirates

SAE jsou kritizovány za právo ŠARÍA ve svém soudním systému = porušování lidských práv

ŠARÍA = systém islámského náboženského práva, odvozený od Koránu

- slovo znamená „cesta“
- dává věřícím návod, jak žít v soukromém životě podle islámu
- zabývá se vztahem člověka k Alláhovi a k druhému člověku
- zabývá se politikou, ekonomikou, rodinou, sexualitou, hygienou
- obsahuje i práva žen v otázkách manželství a rozvodu, vybízí k domácímu násilí na ženách, pokud má manžel podezření z neposlušnosti
- v některých zemích nesmí ženy sami vyjít z domu bez doprovodu manžela, bratra nebo otce, a na ulici mohou jen zahalené v černé róbě
- muži musí nosit plnovous a tradiční oblečení
- nařizuje zákaz televize a západní hudby
- přísný zákaz vepřového masa a alkoholu – za požití alkoholu může být viník na veřejnosti bičován

SAE se zúčastňují od roku 1984 olympijských her; na okruhu Yas Marina se od roku 2019 koná závod formule 1 Grand Prix Abú Zabí

Izrael

= jediný židovský stát na světě

- parlamentní republika na Blízkém východě
- vznik: 14. 5. 1948 rozhodnutím OSN na území britského protektorátu

rozloha: 21 634 km²

počet obyvatel: 8 300 000

Izrael sousedí s Libanonem, Sýrií, Jordánskem a Egyptem; k Izraeli přiléhá i Západní břeh Jordánu a pásmo Gazy – území částečně spravována Palestinskou autonomií, tato území jsou Izraelem okupována od Šestidenní války v roce 1967

Obyvatelstvo:

- většinu obyvatel tvoří Židé – vyznávají judaismus
- další obyvatelé: izraelští Arabové, křesťané, Drúzové a Samaritáni

Hlavní město – Izrael považuje za své hlavní město město Jeruzalém, většina států uznává jako hlavní město Tel Aviv-Jaffa

Hospodářství:

- Izrael patří k nejvíce rozvinutým státům JZ Asie
- průmysl – letecký, zbrojní, textilní, tabákový
- zemědělství – vysoce rozvinuté, zúrodnování pouště – zavlažování
- plodiny – obilí, citrusové plody, olivy, bavlna, tabák, vinná réva
- chov skotu, velbloudů, koz, ovcí, drůbeže
- zajímavostí je chov teplomilných ryb v poušti – použití poloslané vody čerpané z termálních

Týden 25.5.-29.5.

vrtů

- nedostatek vody – pouze Galilejské jezero a řeka Jordán – odsolování vody

Cestovní ruch – náboženské poutnictví

Život a události se odvíjejí od židovského kalendáře, práce a prázdniny se řídí podle židovských svátků a šabat je oficiálním dnem odpočinku

- Úkol: vypiš dva náboženské a dva historické židovské svátky a stručně je charakterizuj (popiš)
- Odpověz na otázku: Co je to ŠABAT?

Fyzika- hadacek@skolajinocany.cz

1. Výpočet dráhy, času

napsat do sešitu:

- **VÝPOČET DRÁHY A ČASU**

- pohyb určíme 3 základními veličinami: **časem, dráhou, rychlostí**
- vycházíme ze základního vzorce pro rychlost: **$v=s/t$**
- dráhu vypočítáme vzorcem: **$s=v \cdot t$**
- čas vypočítáme vzorcem: **$t=s/v$ (dráha dělená rychlostí)**

➔ Pročíst v učebnici str. 70 – 73

➔ Vypočítat ÚLOHY – uč. str. 72/cv.1-5

Angličtina- javurek@skolajinocany.cz

Progress check

Pracovní sešit (Work Book): strana 52-53

Zaslat na email nebo Discord ofocený či naskenovaný **workbook** strana 52 a 53.

Český jazyk- krenova@skolajinocany.cz

<https://www.youtube.com/watch?v=RqDmRMXt90U>

https://www.youtube.com/watch?v=U6_Ttq8pTYg

Jak větu podmětnou poznáme?

K větě řídící je podmětná vedlejší věta nejčastěji připojena spojovacími výrazy **kdo** nebo **co**.

Použít můžeme i jiné spojky, jako například **aby** a **že**.

Týden 25.5.-29.5.

Ty však spojují i jiné typy vět, proto není moudré snažit se určit druh věty pouze podle spojovacího výrazu, je třeba se na větu zeptat i příslušnou otázkou.

V tomto případně se na ni, stejně jako na již zmíněný podmět, ptáme první pádovou otázkou (**Kdo? Co?**), většinou doplněnou o celou větu hlavní (**Kdo je nevrlý?**).

Napije se, **kdo má žízeň**.^{VV} – Kdo se napije?

Kdo promluví,^{VV} zůstane po škole. – Kdo zůstane po škole?

Je špatné, co provedl. – Co je špatné?

Je důležité, **aby táta konečně pověsil tu záclonu**.^{VV} – Co je důležité?

Je mi úplně jasné, **že se na mě zase vykašle**.^{VV} – Co je jasné?

Je vždycky radost, **když se člověk pořádně nají**.^{VV} – Co je radost?

Ačkoli by člověk řekl, že vedlejší větu podmíněnou bude jednoduché určit (nahrazuje přece podmět, jeden ze základních větných členů), je potřeba se nad ní alespoň trochu zamyslet. Především kvůli identickým spojovacím výrazům ji můžete velmi snadno zaměnit za jinou vedlejší větu, například předmětnou.

Proto to nepodceňujte, při určování druhu věty se zamyslete a zaměřte se na vše důležité.

Zkontrolujte, zda v hlavní větě skutečně chybí podmět, a nezapomeňte se správně zeptat.

Jak větu předmětnou poznáme?

Ptáme se na ni, stejně jako na předmět, **pádovými otázkami**, s výjimkou prvního (to by byla, jak víme, vedlejší věta podmíněná), přičemž nejčastěji se tážeme pádem druhým a čtvrtým, tedy: **Koho/co? Koho/čeho?** K hlavní větě tu vedlejší pak připojujeme za pomoci **že, aby** a **jak** – to jsou však spojovací výrazy i pro spoustu dalších vět, proto bychom se neměli řídit pouze jimi, ale především se správně zeptat na obsah vedlejší věty.

Až do patnácti let jsem věřila,^{VH} **že Ježíšek existuje**.^{VV} ← V co/čemu jsem věřila?

Bylo mi doporučeno,^{VH} **abych raději mlčela**,^{VV} ale já si nemůžu pomoci.^{VH} ← Co mi bylo doporučeno?

Ten hlupák tam šel bez toho,^{VH} **aby si zjistil přesnou polohu místa setkání**.^{VV} ← Bez čeho šel?

Viděl jsem,^{VH} **jak se trápí**,^{VV} ale nemohl jsem nic udělat.^{VH} ← Co jsem viděl?

Řekni mi,^{VH} **jak jsi dokázal vylézt na tu obrovskou stěnu**.^{VV} ← Co mi máš říct?

Na vedlejší větu, jako je tomu i v některých ostatních druzích, poměrně často odkazují zájmena z konce hlavní věty. Ty se v takovém případě berou jako obsahová součást věty závislé (všimete si toho v příkladech níže):

Doopravdy mě strašně naštvála *tím*,^{VH} **že mi včera nedala ochutnat kus dortu**.^{VV} ← Čím mě naštvála?

Vždycky mi řekneš přesně *to*,^{VH} **co zrovna potřebuju slyšet**.^{VV} ← Co mi vždycky řekneš?

Týden 25.5.-29.5.

Fakt se mi přestává líbit *to*,^{VH} jak se pořád koukáš na moje hranolky.^W ← Co se mi přestává líbit?
Ještě jsem ti nevyprávěla *o tom*,^{VH} jak jsem byla poprvé běhat.^W ← O čem jsem ti nevyprávěla?

Vedlejší věty podmětné a předmětné – pro on-line výuku

1. Podtrhni větu vedlejší a urči její druh :

Hned vrátil, co mu nepatřilo. VV.....

Je zajímavé, že nepřišli. VV.....

Kdo se bojí, ať nikam nechodí. VV.....

Udivilo nás, že o ničem neví. VV.....

Hodinu trvalo, než přijel vlak. VV.....

Zeptal se mě, jak to má udělat. VV.....

2. Doplň vhodné věty vedlejší a rozhodni, zda jsou podmětné, nebo předmětné :

Vždy mu bylo lhostejné,.....

Zdalo se,

Teď už je mi jasné,.....

Stále jsme mu říkali,.....

Nebylo nutné,.....

Věděli jsme,.....

Právě jsme mluvili o tom,

3. Vyznačené podměty nahraď vedlejší větou podmětnou. Napiš správně čárky.

Žalobník není nikde oblíbený.

Jirkovo přání bylo splněno.

Bylo by vhodné domluvit se.

Strašpytel nesmí do lesa.

Týden 25.5.-29.5.

1. Rozlište vedlejší věty podmětné a předmětné.

1. Víme, co je pro tebe důležité.
2. Litoval jsem, že se našim hokejistům nepodařilo vyhrát.
3. Zdálo se, že se už se vším smířil.
4. Několikrát jsem mu říkala, aby mi už nevolal.
5. Ještě neví, jak to udělá.
6. Neví se, co se s ním stalo.
7. Bála se, aby se mu při jízdě na kole něco nestalo.
8. Vysvětlilo se už, proč došlo k dopravní nehodě?
9. Vysvětlí mi někdo, proč jsme se tady dnes sešli?
10. Litoval jsem, že jsem přišel pozdě.

2. Nahradte vyznačený podmět (holý i rozvitý) vedlejší větou podmětnou.

1. **Zrádce** byl po zásluze potrestán.
2. I **chytrák** se spálí.
3. **Jeho strach před bouřkou** je všeobecně známý.
4. Nelíbí se mi **její chování**.
5. Po návratu z celodenního výletu bylo příjemné **uvařit si čaj**.
6. V temné noci bylo slyšet **šplouchání vln**.
7. **Uchazeči o místo ředitele** se přihlásí do konce školního roku.
8. Nebylo pro ně snadné **smířit se s prohrou ve hře**.

3. Najděte ve větách předměty (holé i rozvité), podtrhněte je a nahradte vedlejší větou předmětnou.

1. Zraněného položte na zem.
2. Pomýšleli jsme na návrat.
3. Dohlížel na sklizeň jahod z pole.
4. Čekali jsme na jeho signál k zahájení závodu.
5. Nerozuměl jsem jeho vyprávění.
6. Prosil je o pomoc.
7. Chtěl jsi vyprávět o vaší dovolené.
8. Vědci pozorovali život horských goril.

Týden 25.5.-29.5.

Občanská výchova- capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat ☺

Zápis do sešitu:

Téma: **Rozpočet**

= porovnání pravidelných **příjmů a výdajů**, pomáhá nám **hospodařit** s penězi

Rodinný rozpočet – příjmy všech členů domácnosti + předpokládané pravidelné výdaje

VYROVNANÝ ROZPOČET = příjmy a výdaje jsou shodné

PŘEBYTKOVÝ ROZPOČET = každý měsíc máme víc peněz, než potřebujeme

SCHODKOVÝ ROZPOČET = nákup některých věcí musíme odložit na později, odříct si je nebo zvýšit příjmy domácnosti

Druhy rozpočtu: rozpočet jednotlivce, rodinný rozpočet, obecní, podnikový, státní rozpočet; v institucích se dělá obvykle rozpočet na jeden rok (dopředu)

Úkol: Sestavte si svůj žebříček hodnot = co je pro vás důležité. Co pro vás má nejvyšší cenu, bude na horních příčkách žebříčku. Napište do sešitu a pošlete.

Praktický úkol:

Rodina Pechova je čtyřčlenná - rodiče a dvě děti, které navštěvují základní školu. Čistý **měsíční příjem** rodiny je 28 000 Kč.

Pevné výdaje (nedají se měnit) v Kč:

nájem bytu 4 000, splátky půjčky na auto 4 000, zálohy na platby energií 4 000

Kontrolovatelné výdaje (jejich částka není pevně daná) v Kč:

jídlo 4000, oblečení 2 000, provoz domácnosti 1 000, telefonování 5 000, provoz auta 2 000, zájmy a záliby 1 000, pravidelné poplatky 1 000

Prostuduj si strukturu rodinných výdajů. Červeně označ nejvyšší výdaj a zamysli se, zda je jeho výše přiměřená příjmům rodiny. Napiš, proč ano/ne.

Urči druh rozpočtu (vyrovnaný, schodkový, přebytkový).

Napiš, kde a jak by mohla rodina ušetřit.

Výchova ke zdraví- capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat ☺

Zápis do sešitu:

Téma: **Alkohol a cigarety**

Alkohol – legální droga, postihuje **mozek a játra**

- **závislost** na alkoholu **zničí rodinu, přátelství, pracovní vztahy i zdraví**, opilý člověk ohrožuje sebe i okolí, není schopen sebekontroly, odpovědnosti – **musí se léčit**

Stupně konzumace: abstinent (nepije vůbec) – konzument – pijan – alkoholik

Evropa je kontinent s největší výrobou a spotřebou alkoholu → vliv na zdraví obyvatel, snižování výkonnosti, ekonomiky, nárůst kriminality

Účinky alkoholu na lidský organizmus:

Odumírání mozkových buněk, riziko mozkové mrtvice

Podrážděnost

Zrychlené stárnutí pleti

Vysoký tlak, cévní choroby

Zvýšené riziko žaludečních vředů, rakoviny žaludku

Týden 25.5.-29.5.

Poškození ledvin, cirhóza (tvrdnutí) jater

Impotence u mužů, poškození plodu v těhotenství

Snížená imunita

Tabák – roku 1492 přivezen Kolumbem do Evropy, první **cigarety** 1830 v USA

- aktivní, pasivní kouření – obojí škodí zdraví

- na důsledky kouření v ČR umírá 18 000 lidí ročně, jsme na 10. místě v kouření ve vyspělých zemích, průměrný věk vykouření první cigarety je 10 let

Účinky kouření na lidský organizmus:

Podrážděnost

Snížená imunita, snadnější přenos infekcí dýchacími cestami

Zvýšené riziko rakoviny plic a dýchacích cest i jiných nádorových onemocnění

Snížení kapacity plic, dýchací potíže

Cévní choroby, zhoršené prokrvování končetin

Poškození plodu v těhotenství

Zrychlené stárnutí pleti

Možné způsoby odmítnutí drogy:

Odmítnutí vyhnutím se nabídce, nevidím – neslyším, odmítnutí gestem

Jasně NE!, odmítnutí s vysvětlením, nabídnutí lepší možnosti, převedení řeči jinam

Odmítnutí protiútokem, jednou provždy, odmítnutí jako pomoc

Test na závěr (odpovědi napište do sešitu a pošlete mi je ke kontrole)

Co je to droga?

Co je závislost?

Na čem může být člověk závislý?

Co je to gambling?

Může vzniknout závislost na počítači nebo mobilu?

O tom, jak alkohol škodí našemu zdraví, si můžete přečíst zde:

<https://www.alkohol-skodi.cz/fakta/zdravi/>

nebo poslechnout zde:

<https://www.televizeznam.cz/video/profiq/co-se-deje-v-organismu-po-poziti-alkoholu-280037>

Nebezpečí kouření (informace ke čtení i poslechu): <https://www.rehabilitace.info/zdravotni/nikotin-a-zdravi-proc-je-tak-nebezpecny/>

Přírodopis- capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat ☺

Přečtěte si v **učebnici** cizokrajné suchozemské ekosystémy od strany 74 do strany 76. S pomocí učebnice vypracujte úkoly v **pracovním sešitě, včetně opakovacího testu na straně 41** a vyfocené stránky mi pošlete e-mailem, ať je můžu zkontrolovat a napsat vám, jak se vám při práci dařilo, co jste zvládli a co je potřeba opravit.

Vypracujte do sešitu a pošlete mi opakování v učebnici na straně 78, cv. 1, 3, 4, 5, 6.

Týden 25.5.-29.5.

Podívejte se na videa:

Savany: https://www.youtube.com/watch?v=wO2_myD6Jbc

Pouště: <https://www.youtube.com/watch?v=wyfuuXCg3Dw>

Lesy mírného pásu: <https://www.youtube.com/watch?v=nFhN564TYKs>

Tundra: <https://www.youtube.com/watch?v=toExM3df2Vw>

Vodní řasy a jejich využití: <https://www.youtube.com/watch?v=OKXSpA0Vnd4>

Zápis do sešitu:

Téma: **Travnaté ekosystémy**

= travnaté pláně navazující na tropické lesy, střídá se zde období sucha a dešťů

SAVANY

- v Africe

- **trávy vysoké** až 5 m, stromy jen roztroušeně – **baobab, akácie**

- plantáže (užitkové rostliny): **bavlník keřovitý, podzemnice olejná**

STEPI

- teplé navazují na savany, chladné v mírném podnebném pásu, pampy, prerie

- velmi malé množství srážek → rostliny odolné proti suchu, mrazu a ohni

Pouště a polopouště

- nedostatek vody, velké teplotní rozdíly mezi dnem a nocí

Pouště – povrch tvoří písek nebo kámen

Oázy – podzemní voda: obilí, datlové palmy, zelenina

Polopouště – více vláh

Rostou zde **keře s trny, sukulenty** = rostliny s dužnatými stonky a listy s voskovou pokožkou –

zabraňuje odpařování vody: **kaktusy** (zásoby vody, chrání se ostny, trny nebo chlupy, mělké kořeny – lépe přijmou dešťovou vodu), **pryšce, aloe, tlustice** (kořeny mají velmi hluboko – podzemní voda)

Tajga

= oblast se severskými jehličnatými lesy

Typické rostliny: **smrky, borovice, modřiny, břízy, mechy, vřes, brusnice borůvka, brusnice brusinka, klikva bahenní**

Tundra

= bezlesé území, severně od tajgy, nízké teploty, zmrzlá půda

Polární léto – 2 měsíce, půda na povrchu rozmrzá, svítí slunce, byliny stihnou plodit

Typické rostliny: **lišejníky, mechy, trávy, bříza trpasličí**

Téma: **Moře a oceány**

= vodní ekosystém, voda obsahuje rozpuštěné soli – zdroj **minerálních látek**

- 90 % všech rostlin tvoří **řasy – fotosyntéza, kyslík**

Jednobuněčné řasy – volně se vznášejí ve vodě, plankton

Mnohobuněčné řasy – kořeny na dně, u pobřeží, potrava

Řasy zelené (v malé hloubce), hnědé - chaluhy (mohutné), červené – ruduchy

Týden 25.5.-29.5.

Němčina- capova@skolajinocany.cz

Učte se slovíčka až **do páté lekce**, opakujte si gramatiku, kterou jsme už probrali.

Učit se nová slovíčka i se správnou výslovností a procvičovat hravou formou získanou slovní zásobu můžete tady:

<https://programalf.com/alfik/index.html?lng=cz>

stačí zadat kód školy: ucimesedoma

registrovat se nemusíte, stačí odkliknout X

Výtvarná výchova- capova@skolajinocany.cz

Vzorování brouci – námět a postup práce najdete tady:

<http://vytvarne-namety.cz/index.php/86-linie-vzory/1041-vzorovani-brouci>

