

7. třída

Matematika- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu geometrie

Téma: **Čtyřúhelníky**

= rovinné útvary, které mají 4 vrcholy, 4 strany, 4 vnitřní úhly

vrcholy: A, B, C, D

strany: a = AB, b = BC, c = CD, d = AD

vnitřní úhly : alfa, beta, gama, delta (k označení použij písmena malé řecké abecedy)

součet vnitřních úhlů je 360 stupňů

čtverec a obdélník – všechny vnitřní úhly mají 90 stupňů

kosočtverec a kosodélník – protější úhly jsou shodné (mají stejnou velikost); součet sousedních úhlů je 180 stupňů

beta = delta; alfa = gama

alfa + beta = 180 stupňů

beta + gama = 180 stupňů

gama + delta = 180 stupňů

alfa + delta = 180 stupňů

- úkoly: UČ str. 100/ cv. 1, 2, 3, 4
PS str. 113/ cv. 1 a), b), c) – cvičení za c) vypracuj do sešitu geometrie
str. 113/ cv. 2 a), b) c) - cvičení vypracuj do sešitu geometrie
str. 113/3; str. 114/ 4, 8

Dějepis- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu dějepisu

Téma: **Raný novověk**

Novověk = 3 období – raný, vrcholný, moderní dějiny

Raný novověk

rok 1492 = symbolický počátek novověku – objevení Ameriky

(uvádí se také rok 1450 – vynález knihtisku; rok 1453 – dobytí Konstantinopole; rok 1517 – počátek reformace)

rok 1648 = symbolický konec raného novověku – konec 30. leté války

Týden 18.5.-22.5.

3 základní události raného novověku:

- renesance a humanismus
- objevitelské zaoceánské plavby Španělů a Portugalců
- protestantská reformace = konec církevní jednoty

Rysy novověku:

- konec feudalismu (léno – lenní pán – vazal a nevolník)
- končí epocha cechů (středověká řemeslnická nebo obchodnická sdružení), kromě pekařů a řezníků
- vznik a vývoj tzv. „ nákladnického systému = obchodník poskytne suroviny a nástroje – dělník vyrobí – dodá obchodníkovi levný výrobek, ten jej se ziskem (draze) prodá
- vznik **manufaktur = velká dílna, ve které je práce rozdělena mezi velký počet dělníků, z nichž každý dělá dílčí úkony, bez významného využití strojů;**
- předpoklad vzniku manufaktur = rostoucí poptávka po určitém druhu zboží; první manufaktury vznikají ve 14. století ve Flandrech (Belgie) a ve Florencii (Itálie) – výroba sukna
- změny v **zemědělství** – trojpolní středověký systém nahrazen „ střídavým hospodářstvím“= založen na střídání pěstování zemědělských plodin – půda již neleží ladem, ale pěstují se na ní pícniny (hlavně jeteloviny), které slouží jako krmivo pro dobytek a obohacují půdu o dusíkaté látky(hnojivo); zdokonalení pluhu; místo srpu se začíná používat kosa
- **růst počtu obyvatel, rozvoj měst** – manufaktury- příchod obyvatel z vesnic, obchod, přístavy
- **rozšíření používání peněz** = rozvoj obchodu, bank (půjčují peníze), burz (místo sjednávání a uzavírání obchodů)
- **stavy = privilegované uzavřené skupiny obyvatelstva, které získaly podíl na politické moci ve státě (monarchii); 3 stavy: šlechta, města a duchovenstvo;** ve 12. - 13. století se objevila první stavovská zastupitelstva např. cortes (Španělsko), parlament (Anglie), zemský sněm (Čechy); stavy kontrolovaly způsob vlády panovníka, povolují vybírání daní a vedení válek, rozhodují o nástupnictví na trůn; v 15. - 16. století vznikají „ stavovské monarchie“ = stavové a zemské sněmy se podílejí na správě a řízení státu (monarchie)
- Vyber správnou odpověď. Z písmen sestavíš jméno malíře: Hans Do sešitu o něm napiš krátkou informaci

ANO NE

- | | | |
|--|---|---|
| 1) Skupiny lidí, které se spolu s panovníkem podílejí na vládě, se nazývají stavy. | H | C |
| 2) Zemský sněm je shromáždění vojska z celé země, než vyjde do bitvy. | R | O |
| 3) Stavové mohli panovníkovi odmítnout požadavek na zvýšení daní. | L | A |
| 4) Manufaktura je dílna, kde jeden člověk vyráběl vždy jen část výrobku. | B | N |
| 5) Manufakturní výroba byla dražší a pomalejší než řemeslná výroba. | A | E |
| 6) Vrchnost nutila poddané platit dávky v naturáliích. | C | I |
| 7) První banky vznikaly v raném novověku v severní Itálii. | N | H |

Týden 18.5.-22.5.

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu dějepisu

Téma: **Reformace**

= snaha o nápravu církve

- navázala na dílo **Johna Viklefa a Jana Husa**
- potřeba změnit společenské politické a majetkové poměry

Zahájena roku 1517 v Německu – MARTIN LUTHER

- sepsal **95 tezí** = kritika katolické církve, způsob jejího života, papeže, prodávání odpustků, špatné morálky kněží
- kladl důraz na osobní víru jednotlivce – přímé spojení člověka s Bohem
- zavedl při bohoslužbě přijímání z kalicha - pod obojí – husité
- pořídil německý překlad Bible
- založil novou **protestantskou církev – LUTERÁNSKOU – LUTERÁNI**

protestanté = ti, kteří protestovali na říšském sněmu proti uvalení klatby na Martina Luthera a jeho stoupevců; církev se rozšířila v S Německu a Pobaltí; mezi aktolíky a luterány vznikly v Německu náboženské války

- roku 1555 říšský sněm v Augsburgu = zrovnoprávnění luteránské a katolické církve

V tomto období platí zásada: „**čí vláda, toho náboženství**“ = šlechta si může vybrat jaké náboženství bude vyznávat = může si vybrat mezi katolictvím a luteránstvím, ale poddaní musí vyznávat stejnou víru jako jejich vrchnost = **nemají možnost výběru** -proti tomu se posatvil radikální reformátor – **THOMAS MUNTZER**

- hlásal rovnost všech lidí, brzký příchod „**království Božího na zemi**“
- hlásal právo poddaných vzbouřit se proti vrchnosti – vůdčí osobnost německé selské války, sedláci poraženi, Muntzer popraven

Reformace ve **Švýcarsku** – hlavní představitel **ULRICH ZWINGLI** – farář v **Zurich**

- zavrhl všechny vnější projevy zbožnosti = uctívání obrazů, ostatků svatých, procesí
- hlásal náboženskou rovnoprávnost
- založil **Evangelickou církev - evangelíci** – základní je pro ně učení z evangelia
- nová církev se šíří ve švýcarských kantonech a v J Německu
- veřejný život organizoval podle představ o „**chudé církvi**“
- pod vlivem jeho učení vzniká sekta **novokřtěnců** – odmítají křest dětí a křtili pouze dospělé

Reformace ve **Francii a švýcarské Ženevě** – představitel **JAN KALVÍN**

- zakladatel **kalvinismu** = náboženství založené na **přísné morálce a předurčenosti**
- bojovný směr v protestantství
- úkolem člověka je práce bez zahálky a zábavy, boj proti hříchu a lenosti
- příznivce získal mezi řemeslníky a obchodníky – podporoval podnikání nové doby

Týden 18.5.-22.5.

Zeměpis- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu zeměpisu

Téma: **Regiony Asie - Jihozápadní Asie**

= „Blízký východ“ nebo také „Střední východ“

- politicky velmi nestabilní oblast

Přírodní podmínky:

- poloostrov Arabský, Sinajský, Malá Asie
- hornatá země, pouště, polopouště, stepi
- nížiny – Mezopotámská (Írák) – soutok řek Eufrat a Tigris, řeka Jordán
- typické oázy = místa, kde podzemní voda vyvěrá na povrch
- častá vádí
- Kaspické moře – největší jezero světa
- Mrtvé moře – bezodtoké, tektonického původu, vysoká salinita (280 promile)

Podnebí:

- subtropické, suché tropy s nedostatkem srážek
- velké teplotní rozdíly mezi dnem a nocí
- pobřeží – středomořské klima – zemědělství + cestovní ruch

Historie:

Mezopotámie – 8 tisíc let př.n.l. vznik prvních starověkých států – Sumer, Babylon
vznik prvního monoteistického náboženství - **judaismu** = základ pro křesťanství a islám

Obyvatelstvo:

- přes 250 milionů obyvatel
- nejpočetnější skupina Arabové, dále Turci, Peršané
- většina obyvatel vyznává **islám** – více než 90% obyvatel, hlavní jednotící prvek regionu; ovlivňuje politický i společenský život; výjimka = Izrael – **judaismus**
- muslimové – šíité – radikální – Írán x sunnité – umírnění – vyznávají Korán a sunny (pojenání o životě Mohameda)

Hospodářství:

- hlavní oblast těžby **ropy** na světě – Saudská Arábie, Írán, Irák, Kuvajt a Spojené arabské emiráty
- export ropy – Evropa, USA, Japonsko
- dále těžba fosfátů, draselných soli, pyritu, azbestu

Zemědělství:

- pouštní a polopouštní oblasti – kočovné zemědělství
- řeky – závlahové zemědělství
- „úrodný půlměsíc“ - citrusy, olivy, obilí, mandle, ovoce, zelenina

Týden 18.5.-22.5.

- úkol: Řeka Jordán – základní informace + biblický význam řeky – vypracuj do školního sešitu

Fyzika- hadacek@skolajinocany.cz

Fyzika – 1. Rychlost – procvičování

- vypracovat do školního sešitu úkoly: uč. str.66/cv.1,2,3,4

2. Výpočet rychlosti

- uč. str. 67 (pročíst vzorový příklad)

- vypracovat do školního sešitu úlohy s kalkulačkou (str.68/cv.1,2,3)

3. Měření rychlosti

- pročíst a vypsát poznámky z učebnice do sešitu (str.68 – 69)

Angličtina- javurek@skolajinocany.cz

Present perfect

- Učebnice strana 64 článek – (přečíst) zvukový soubor je v příloze v úkolech.
- Do homework sešitu (učebnice strana 64 cv 1) – přiřadit k sobě každé jméno a popis.
- Do homework sešitu (učebnice strana 64 cv 2) – odpovzte, který člověk je spojen s uvedenými místy a proč?
- Do homework sešitu (učebnice strana 64 cv 3) – které dvě královny jsou v textu zmíněny a přiřadte k nim uvedené výrazy.

- Učebnice strana 65 článek – (přečíst) zvukový soubor je v příloze v úkolech a správně přiřadit slova z cv 1.
- Do homework sešitu (učebnice strana 65 cv 2a,b) – zvukový soubor přiložen v úkolech – Ze zvukového souboru zjistěte, která bezpečnostní pravidla internetu (v článku) lidé používají? Co momentálně dělají?

Zaslat na email nebo Discord ofocený či naskenovaný **homework sešit**.

Český jazyk- krenova@skolajinocany.cz

Opakování souvětí

Souvětí je spojení několika vět jednoduchých do jednoho celku. V souvětí je tolik vět, kolik je v něm **základních skladebních dvojic**, tedy podmětů a přísudků.

Některé věty ze souvětí mohou stát i samostatně (s tečkou) – to jsou **věty hlavní**.

Jiné věty takto osamostatnit nelze, význam mají jen ve spojení se svou větou řídicí. To jsou **věty vedlejší**.

Spojky

Poznávacím znamením vedlejší věty (kromě dalších znaků) je **spojka podřadicí** – obvykle první slovo věty, které ji „připojuje“ k větě řídicí.

Týden 18.5.-22.5.

Pro úplnost je zde uvádím v abecedním pořádku.

aby, ač, ačkoli, ačkoliv, aniž, ať, ať již, ať už, až, byť, co, dokud, i kdyby, i když, jak, jakkoli, jakkoliv, jakmile, jako, jakož, jelikož, jen co, jestli, jestliže, kdežto, kdyby, kdykoli, kdykoliv, když, leda, ledaže, ledva, ledvaže, – li, mezitímco, necht, než, nežli, pakli, pakliže, pokud, poněvadž, poté co, protože, přestože, sotva, sotvaže, takže, třeba, třebas, třebaže, zatímco, zda, zdali, že.

Další spojovací výrazy jsou:

vztažná zájmena: *kdo, co, jaký, který, čím, jenž,*

vztažná příslovce: *kde, kdy, kam, odkdy, jak, proč, proto, odkud.*

Některé spojky jsou univerzální a mohou k větě řídící „připojovat“ více druhů vedlejších vět (spojka tedy není poznávacím znamením druhu vedlejší věty). Existují i spojky, podle kterých druh věty spolehlivě poznáme.

Souvětí je spojení dvou a více vět do vyššího větného celku.

Věty v souvětí dělíme na:

- **hlavní**
Je v souvětí mluvnicky nezávislá na jiné větě. Nelze se na ni zeptat jinou větou.
Jestliže na větě hlavní závisí věta vedlejší, je věta hlavní větou řídící.
- **vedlejší**
Je mluvnicky závislá na jiné větě.
V případě, že na větě vedlejší závisí jiná věta vedlejší, je tato věta závislá na větě hlavní současně větou řídící.

Druhy souvětí

- **Souvětí souřadné**
Obsahuje nejméně dvě hlavní věty, které jsou na sobě mluvnicky nezávislé. (Na počtu vět vedlejších nezáleží.)
Svým obsahem však věty spolu souvisejí.
Příklad:
 - Klára chodila kolem stolu a Mirek sledoval, jak je nervózní.

Toto souvětí má 3 věty:

Klára chodila kolem stolu - 1. věta hlavní (VH)

a Mirek sledoval, - 2. věta hlavní (VH)

jak je nervózní. - 1. věta vedlejší (VV)

Souvětí je souřadné, protože obsahuje 2 věty hlavní a jednu vedlejší.

- **Souvětí podřadné**
Obsahuje pouze jednu hlavní větu a jednu nebo více vět vedlejších.
Vedlejší věty jsou k větě hlavní připojeny podřadícími spojkami nebo vztažnými zájmeny a příslovci.
Příklad:
 - Mirek sledoval Kláru, jak je nervózní, protože bezdůvodně chodila kolem stolu.

Týden 18.5.-22.5.

Toto souvětí má 3 věty:

Mirek sledoval Kláru, - 1. věta hlavní (VH)

jak je nervózní, - 1. věta vedlejší (VV)

protože bezdůvodně chodila kolem stolu. - 2. věta vedlejší (VV)

Souvětí je podřadné, protože obsahuje 1 větu hlavní a dvě věty vedlejší.

Stavba souvětí

Stavbu souvětí můžeme naznačit pomocí větného vzorce.

Do vzorce napíšeme značku V pro větu, číslici vyjadřující pořadí věty v souvětí a všechny znaménka ve větách.

Příklady:

Šli jsme do ZOO a viděli jsme tam mnoho cizokrajných zvířat.

Vzorec:

V1 a V2.

Nejvíce jsme se těšili na to, že se nám ukáže mládě medvěda.

Vzorec:

V1, že V2.

Mládě bylo roztomilé, ale za chvíli uteklo a už se neukázalo.

Vzorec:

V1, ale V2 a V3.

Pro výuku na čtvrtek

1) Určete počet vět v souvětí

Petr nám půjčí jeden pokoj s televizí a počítačem, ve kterém budeme týden úplně šťastni.

Utíkáme domů, protože maminka bude mít už jistě hotovou večeři.

Řeka protéká potichu luhy a měsíc se třpytí na krásné tmavomodré obloze, která je plná hvězd.

Když jsem šel včera domů, potkal jsem kamarády, kteří mi sdělili, že mě na nádraží čeká můj dědeček. Sedíme na hrázi.

2) Spojte věty vhodnými spojkami v souvětí, tak aby v souvětí byla jedna věta hlavní a jedna vedlejší:

Namaloval jsem osamělého kluka.

Stál na mostě.

Za šlechtickým párem jde vyšňořené páže.

Vede na pozlaceném řetízku dva chrty.

Král se rozhodl.

Nechá ho na pokoji.

Kníže poručil.

Osedlali mu v okamžení toho nejrychlejšího koně.

Dělali.

Pracují.

Týden 18.5.-22.5.

3) Označte věty vedlejší:

Mám pocit, že jde o velmi proměnlivý pojem.
Služební korespondence je předmětem řady odborných pojednání,
protože jde mnohdy o velmi důležitá sdělení.
Neznáme-li adresáta, používáme oslovení "Vážený pane".
Pokud píšeme dopis strojem, nezapomeneme na vlastnoruční podpis.
Co je psáno, to je dáno.

4) Označte věty hlavní:

Na ústřižku složenky bylo napsáno, kdy jsme peníze poslali.
Lidé komunikují tak, že hodně mluví.
Než se pračlověk vydal hledat partnerku, ozbrojil se důkladným
kyjem.
Zasáhneš-li tento cíl, prohlásím tě za nejlepšího střelce závodu.
Vejdou-li do našeho divadla, zavalí mě pocit obdivu.

Občanská výchova - capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat 😊

Přečtěte si kapitolu **Peníze** v učebnici na str. 60 a 61.

Podívejte se na videa o penězích:

Dějiny peněz: https://www.youtube.com/watch?v=o_fLzJv6Q9g

O penězích, lidech a České národní bance: <https://www.youtube.com/watch?v=HrQTBqxbNZ0>

Zápis do sešitu:

Téma: **Peníze**

= platidlo za zboží, dříve naturální směna (zboží za zboží)

Funkce peněz

- prostředek směny = platidlo za zboží a služby
- měřítko ceny = míra ocenění zboží a služeb
- uchovatel hodnot – mají hodnotu, kterou neztrácejí

Formy peněz

Hotovost – mince a bankovky

Bezhotovostní peníze – na účtu v bance

Způsob platby

Hotovostní – prostřednictvím mincí a bankovek

Bezhotovostní – převod peněz mezi bankovními účty, platby platebními kartami, inkasní forma placení (inkaso)

Týden 18.5.-22.5.

Úkol: Zjistěte a zapište si do sešitu, k čemu slouží inkaso a jaký je rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou.

Hospodaření s penězi

Nakupování – kupovat potřebné věci a služby, zbytečně neutráct

Investování – využití peněz k jejich rozmnožení, pozor na špatné investice

Výchova ke zdraví- capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat ☺

Vše o drogách, závislosti a její léčbě si můžete přečíst například zde, jsou tu i videa, případně se můžete otestovat: <https://www.substitucni-lecba.cz/uvod-do-drogove-problematiky>

Zápis do sešitu:

Téma: Drogy – přehled

Tzv. vstupní drogy: alkohol, tabák, marihuana

Závislost se rozvíjí postupně:

experiment → víkendové užívání → každodenní dávky (závislost)

Potom už není cesty zpět, léčení je zdlouhavé, bolestivé, s nejistým výsledkem.

Co ovlivňuje naše jednání:

Potřeba štěstí, potřeba přesahovat hranice, poznávat, překračovat zákazy – vytváří napětí, něco se děje.

Míra překážek je vyvažována bezpečím a láskou v rodině a zkušeností, že překážky a neúspěchy se dají překonávat.

Základní dělení:

Legální drogy (volně dostupné): alkohol, nikotin, léky, kofein, organická rozpouštědla

Nelegální (za jejich výrobu nebo držení hrozí trest): heroin, kokain, konopné drogy, extáze, pervitin

Měkké drogy (s nižší mírou rizika): konopné drogy, tabák, kofein

Tvrdé drogy (s vyšší mírou rizika, nebezpečí předávkování už při prvním užití): heroin, pervitin, kokain, alnagon, ale i alkohol

Drogy s mírným rizikem závislosti: kofein, marihuana, extáze

Drogy s vysokým rizikem závislosti: heroin, pervitin, organická rozpouštědla

Dělení podle vstupu do organismu:

Ústy – extáze, pokrmy – marihuana, lysohlávky

Injekčně – heroin

Kouřením – marihuana, hašiš

Šňupáním – kokain, heroin, pervitin

Čicháním (inhalace výparů) – rozpouštědla, těkavé látky, např. toluen

Dělení podle účinků na lidský organismus:

Tlumivé látky = Opiáty – způsobují uvolnění, zklidnění, zpomalení reakcí, pasivitu, ospalost, až spánek. Poměrně rychle na ně vzniká těžká **fyzická závislost**.

např. opium, heroin, morfium, alkohol, léky (hypnotika)

Týden 18.5.-22.5.

Stimulační látky = Povzbuzující látky – povzbuzují centrální nervovou soustavu. Po aplikaci mizí únava, potřeba jíst a spát, zvyšuje se výkon i aktivita, dostavuje se pocit fyzické i duševní síly až euforie. Vzniká výrazná **psychická závislost**.

např. amfetamin, kokain, pervitin, extáze, kofein, nikotin

Halucinogeny – výrazně mění kvalitu vědomí, psychiku, intenzitu a hloubku prožívání, způsobují sluchové a zrakové halucinace, zvyšují intenzitu vnímání prostoru a barev. Nebezpečím je **nepředvídatelnost jejich působení**. Často ovlivní rozhodnutí vyzkoušet si i tvrdší drogy. např. LSD, lysohlávky (houbičky), konopné drogy

V ČR je trestné: pěstování rostlin pro výrobu drog, převážení a dovoz drog, rozšiřování drog, opatření drogy pro jiného, nabízení drog, svádění ke zneužívání drog, přechování drogy či předmětů k jejich výrobě pro jiného, přechování drog pro vlastní potřebu nad zákonem povolené množství.

Přírodopis- capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat ☺

Přečtěte si v učebnici kapitolu Cizokrajné ekosystémy – suchozemské ekosystémy do strany 73.

S pomocí učebnice vypracujte úkoly v **pracovním sešitě na straně 37 a 38** a vyfocené stránky mi pošlete e-mailem, ať je můžu zkontrolovat a napsat vám, jak se vám při práci dařilo, co jste zvládli a co je potřeba opravit.

V pracovním sešitě vypracujte **opakování na straně 36** a pošlete mi mailem ke kontrole.

Podívejte se na videa:

Epifytické rostliny: <https://primadoma.tv/video-31327-epifyticke-rostliny>

Pěstování a využití rýže: <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096911352-objektiv/210411030400321/obsah/106887-asie-ryze>

Sklizeň a výroba čaje na Srí Lance: <https://www.televizeseznam.cz/video/jidlo-s-r-o/tajemstvi-pestovani-caje-na-sri-lance-236647>

Pěstování a sklizeň banánů: <https://www.youtube.com/watch?v=LC9MnKZs258>

Pěstování kaka: <https://www.youtube.com/watch?v=SBKxAlhGvvg>

Zápis do sešitu:

Téma: **Cizokrajné suchozemské ekosystémy**

Tropické deštné lesy

- kolem rovníku, teplé podnebí, časté deště, produkují kyslík, chrání před erozí, domov poloviny všech známých druhů organizmů

- až tři **stromová patra**, stromy jsou 50 m vysoké, koruny brání průniku světla → řídké keřové patro
- rostou zde **byliny** se širokými listy, dále kapradiny, mechy, liány – kořeny v půdě, popínavé rostliny (rostlinní škrtiči – mohou rostlinu zahubit)

EPIFYTY = rostliny žijící přisedle na kůře nebo listech stromů: **mechy, kapradiny, orchideje, bromélie**

Užitkové rostliny tropů a subtropů

Citrusy: citroník, pomerančovník, mandarinka, grapefruit – plody obsahují hodně vitamínů a minerálů

Banánovník, ananas, aktinidie čínská (kiwi), mangovník indický, datlovník obecný, fíkovník obecný

Pochutiny: kakaovník, kávovník, čajovník čínský

Koření: pimentovník (nové koření), pepřovník, vanilka, hřebíčkovec (poupata)

Palma kokosová, rýže setá (obilnina), třtina cukrová (cukr ze stébel), podzemnice olejná (olejnina – olej, buráky), povijnice batátová (batáty – sladké brambory)

Týden 18.5.-22.5.

Němčina- capova@skolajinocany.cz

Učte se slovíčka až do čtvrté lekce, opakujte si gramatiku, kterou jsme už probrali.

Začněte si vypisovat a učit se slovíčka z **5. lekce**.

Učit se nová slovíčka i se správnou výslovností a procvičovat hravou formou získanou slovní zásobu můžete tady:

<https://programalf.com/alfik/index.html?lng=cz>

stačí zadat kód školy: ucimesedoma, registrovat se nemusíte, stačí odkliknout X

Výtvarná výchova- capova@skolajinocany.cz

Rozkvetlé máky – koláž z barevných papírů (květy, listy i středy květů jsou vystřižené z barevných papírů, poskládané a nalepené, čtvrtka je před lepením namalovaná vodovkami a posypaná solí – ta udělá takové ty mapky)

Pro inspiraci můj obrázek:

