

6. třída

Matematika- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu geometrie

Matematika

Téma: **Součet velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku**

Součet velikosti vnitřních úhlů trojúhelníků **je vždy 180 stupňů !!!**

- 1) do sešitu narýsuj libovolný trojúhelník ABC a vyznač jeho vnitřní úhly, při vrcholu A – úhel alfa, při vrcholu B – úhel beta a při vrcholu C – úhel gama
- 2) jednotlivé úhly změř za pomoci úhломěru
- 3) pro vnitřní úhly platí: **alfa + beta + gama = 180 stupňů**
- 4) pro vnitřní úhly platí: **úhel ABC + úhel ACB + úhel BAC = 180 stupňů**
- 5) prostuduj si tabulku – UČ str. 101

- úkoly: UČ str. 101/2 a), b), c), d), e)
PS str. 116/1 – doplň tabulku a dorýsuj další dva trojúhelníky
str. 117/2 + lišta
str. 118 lišta

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu geometrie

Téma: **Vnější úhly trojúhelníku**

Vnější úhel trojúhelníku je vedlejší úhel k vnitřnímu úhlu tohoto trojúhelníku.

Velikost vnějšího úhlu při jednom vrcholu trojúhelníku je rovna součtu velikosti vnitřních úhlů ve zbývajících dvou vrcholech tohoto trojúhelníku.

Součet vnitřního a vnějšího úhlu při každém vrcholu je roven 180 stupňů.

- prostuduj tabulku UČ str. 103, přerýsuj trojúhelník s vnitřními a vnějšími úhly
- úkol: UČ str. 103/2 a)
PS str. 121/2 + lišta

Týden 11.5.-15.5.

Dějepis- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu dějepisu

Téma: Helénistické říše a konec řecké samostatnosti

- po smrti Alexandra si říši rozdělili velitelé jeho vojska – označováni jsou jako **diadochové** = nástupci
- říše se rozpadla na tři samostatné státy: Egypt, Sýrii a Makedonii – těmto nově vzniklým říším říkáme **helénistické**, podle řeckého **Hellén**
- **helénistická kultura = kultura řecká a orientální** – obě kultury se promísily a vzájemně ovlivnily; obě kultury se navzájem setkávaly a poznávaly v rámci říše Alexandra Velikého
- **helénistické říše** – oslabeny válkami a spory o nástupnictví – postupně ovládla Římská říše
- úkol: prostuduj učebnici str. 90 – 96

Zeměpis- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu zeměpisu

Téma: Půdní typy a půdní druhy

- na základě různých podmínek na Zemi, vznikají v různých místech i různé půdy

Na základě různé barvy půdy rozlišujeme **půdní typy**:

- černožluté půdy – oblast kolem rovníku
- červenozemě – oblasti savan
- pouštní a polopouštní půdy
- žlutozemě – subtropické lesy

Typy půd v ČR:

- černozemě = nejúrodnější, obsahují velké množství humusu
- hnědozemě = velmi kvalitní půdy, nížiny a pahorkatiny
- podzolové = vlhké a chladné podnebí, nevhodné pro zemědělství, pod jehličnatými stromy

Půdní druhy – určují se na základě zrnitosti = velikosti částic v půdě
- kamenité, štěrkovité, písčité, hlinité, jílovité

Význam půdy:

- půda je nositel **života = výživa lidstva**
- zásobárna a zdroj živin = faktor pro život mnoha organismů
- prostředí pro pěstování rostlin, plodin
- zásobárna vody
- výrobní prostředek pro zemědělství a lesnictví

Týden 11.5.-15.5.

Téma: Přírodní rizika – ohrožení půdy

Eroze = rozrušování a odnos půdy působením vody a větru, způsobená nevhodným hospodařením

- vodní eroze – prudké deště, rychlé tání sněhu, záplavy = sesuvy půdy
- větrná eroze – odnos půdních částic silným větrem
- zemědělská a průmyslová činnost člověka
- v tropických oblastech rozšiřování pouští = desertifikace

Požáry – samovolné – zapálené bleskem, založené člověkem – neuvážené chování

Chemizace = používání pesticidů a nadměrné hnojení

Imise = prostřednictvím srážek nebo spadem z ovzduší se do půdy dostávají např. kyseliny – kyselé deště, těžké kovy

Skládky komunálního odpadu = průsak škodlivých látek

Zhutňování půdy = slehnutí půdy způsobené používáním těžké mechanizace, zhoršení provzdušňování půdy

Zástavba = stavební parcely

– odpověz na otázky – vypracuj so sešitu:

1) Vysvětli pojem „kontaminace půdy“

2) Může v našich zeměpisných šířkách docházet k desertifikaci?

Angličtina- javurek@skolajinocany.cz

Superlative and comparative adjectives – as ... as.

Pracovní sešit (Work Book): strana 50

Učebnice strana 62 cv. 1 – (přečíst a otázky zapsat do homework sešitu) zvukový soubor je v příloze v úkolech.

Na procvičení k lekci (doporučené):

<https://elt.oup.com/student/project/level2/unit5/grammar/exercise3?cc=cz&selLanguage=cs>



Týden 11.5.-15.5.

<https://elt.oup.com/student/project/level2/unit5/grammar/exercise5?cc=cz&selLanguage=cs>



Informatika- javurek@skolajinocany.cz

X

Český jazyk- krenova@skolajinocany.cz

- 1) Čtenářský deník
- 2) Zopakovat si rozvíjející větné členy
- 3) Větné člen – procvičování – pro výuku na úterý

Předmět (Pt)

1. a) Doplň i/y. Pracuj samostatně.

b) podtrhněte předměty, urči jejich pád.

Počítače nám zajistil_ lepší podmínky pro výzkum. T. A. Edison pracoval na novém v_nálezu. Maminka přidala do mouky vajíčka, cukr, máslo a c_tronovou kůru. Je proslul_ svou sbírkou známek. Seznámil_ jsme se s novým spolužákem. Naši cyklisté dosáhl_ v poslední etapě velmi pěkných výsledků. Těšil_ jsme se na dědečkovo nové štěně. Je nápadně podobný populárnímu herci. Známa_ spisovatel při besedě popisoval posluchačům svoje těžké začátky. Marta nevěděla, kdo jí postav_l na stůl vázu s květinami.

Příslovečné určení (Pu)

2. Každý ze skupiny vytvoří tři věty s těmito výrazy a určí druh příslovečného určení. Pozor na koncovky příčestí! *př. Petr včera (Puč) letěl větroněm.*

3. a) Opravte popletené věty. Cvičení přepište na řádky pod textem, napište správné koncovky příčestí:

Kočky bzučely na sluníčku. Včely kuňkaly v úlu. Ryby v rybníce zpívaly. Opice štekaly na větvích. Žáby mečely v rákosí u rybníka. Sovy vyděšeně vařily. Kozy v ohradě mňoukaly. Zpěvačky houkaly na pódiu. Kuchařky plavaly oběd. Zebry se houpaly ve výběhu. Fena se štěňaty se pásly na kolemjdoucí.

Týden 11.5.-15.5.

b) Vypište předměty a určete jejich pád:

.....
.....

c) Vypište příslovečná určení místa:

.....
.....
.....

4. Doplňte do vět předměty a určete jejich pády. Doplňte i/y. Pracujte ve skupině.

K Vánocům jsem dostala od _____ krásný _____. V ___děl jsem v televiz___
nap ___navý _____. Poslouchej _____ dobře! Na moři jsme v dálce v ___děli
malou _____. Na pláži jsme sb___rali _____. Nezapomeňte si na tělesnou
výchovu přinést sportovní _____. Filip se smál _____, protože dělal veselé
_____. Do kina půjdu s _____. David napsal na tabul___ jednoduchou
_____. Maminka m___la v sobotu _____. Ve větách určujeme základní
skladební _____ a další rozv___jející větné _____. Zavřete si
_____.

5. Doplňte ke slovesům vhodná příslovečná určení a určete jejich druh. Pracujte samostatně.

Vzájemně si zkontrolujte svou práci. Tvořte s uvedenými dvojicemi věty.

sejdeme se _____	vařil _____	zpívala _____
napsal _____	snědl _____	snili _____
svítila _____	jely _____	zlomil si _____
odeslal _____	zvolal _____	zavřelo _____
prohlásil _____	štěká _____	setkala se _____

6. Vysvětlete, co znamenají tato přirovnání. Kterým větným členem přirovnání jsou?

stál jako zařezaný -

zpívá jako slavík -

podobají se jako vejce vejci -

tančí jako slon v porcelánu -

Týden 11.5.-15.5.

7. Samostatně doplňte –i/y–, –í/ý–. U podtržených větných členů určete jejich druh (předmět/přísluvečné určení) zkratkou.

Hráči společně nastoup_ l _ na hřiště. Vrátil_ jsme se z v letu do hor. Lav_ ny ohrožoval_ údol. Žác_ op_ soval_ text z tabule. Z lesa se oz_ valo houkání s_ čka. Část prázdnin jsme stráv_ l _ u moře. V_ sledky se od sebe příliš nel_ šil_. Parní lokomotiv_ v_ pouštěl_ oblaka páry a dýmu. Děti si sedl_ na lav_ čku v parku. Chutnal_ nám ryb_ plac_ čky. Všichni na ně čekal_. Za zahradou krásně rozkvetl_ bez_. Na Pražském jaru se hrál_ Smetanov_ a Dvořákov_ skladb_.

8. Použijte slovo *kolo* ve větách – jednou jako podmět a podruhé jako předmět:

.....
.....

Přívlastek (Pk)

9 a) Doplňte k uvedeným podstatným jménům shodné a neshodné přívlastky.

př. rychlý, krumlovský, rozvodněný

potok

za zahradou, po zimě, s krami

báseň

domov

lavička

divadlo

cesta

plot

stěna

b) vyberte 2 přívlastky (jeden shodný a jeden neshodný) a utvořte s nimi věty.

př. Rozvodněný potok zaplavil domy. Potok za zahradou vyschl.

10. Změň přívlastky shodné v neshodné. Pracujte ve skupině:

př. městské ulice – *ulice ve městě*

říční voda -

perníkové srdce -

lesní cesta -

dopisní papír -

linkovaný sešit -

dřevěná lavice -

ptačí zpěv -

jezerní hladina -

plynový vaříč -

vlněný svetr -

rybí šupina -

11. Slova použijte ve větách v platnosti uvedených větných členů:

př. vody (Pkn, Pum) – Na stole ležela vody. (Pkn) Skočil jsem do vody. (Pum)

Týden 11.5.-15.5.

domů (Pum, Pkn) -
.....

ovoce (Po, Pt) -

třetí (Pks, Př – jmenná část) -
.....

Občanská výchova- capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat 😊

V pátek jsme si připomněli výročí osvobození a konec druhé světové války.

Podívejte se na video: <https://www.youtube.com/watch?v=DMI35Az8kic>

Přečtěte si v učebnici na straně 56-57 kapitolu o Evropské unii. Video s informacemi o Evropské unii, včetně hymny k poslechu, najdete tady:

<https://skriptorium-zs-revnice.webnode.cz/obcanska-vychova-9-tridy/>

Od Praotce k unii: <https://www.youtube.com/watch?v=WEojzefaw-l>

Zápis do sešitu:

Téma: **Evropská unie (EU)**

- Česká republika je členem EU – spolupráce sdružených zemí, ekonomická pomoc

Členské státy – svobodný pohyb po celé unii, lidé zde mohou studovat i pracovat

Sídlo: Brusel (Belgie)

Řídící orgány: Rada ministrů, Evropská komise

Evropská komise navrhuje zákony, ty pak schvaluje **Evropský parlament** – zastupuje všechny občany EU, zasedá každý měsíc ve Štrasburku (Francie)

Většina členských států přijala společnou měnu: **euro**

Hymna EU: Óda na radost (z 9. symfonie L. van Beethovena, 1770-1827)

Vlajka: hvězdy symbolizují solidaritu a soulad mezi evropskými národy

12 – symbol dokonalosti, úplnosti, jednoty



Přírodopis- capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat 😊

Přečtěte si v učebnici kapitolu **Lidská obydlí** str. 58 až 61. S pomocí učebnice vypracujte úkoly

v **pracovním sešitě**. Vypracovaná cvičení mi, prosím, vyfoťte a pošlete e-mailem, ať je můžu

zkontrolovat a napsat vám, jak se vám při práci dařilo, co je správně a co je případně potřeba opravit.

Všímejte si doma drobných bezobratlých živočichů a snažte se je rozpoznat.

Týden 11.5.-15.5.

Podívejte se na videa:

Havěť kolem nás – švábi, roztoči, pavouci, mouchy, vši, rybenky, prostě všechno, co můžete doma potkat ☺: <https://www.youtube.com/watch?v=eJJvvaVLLmw>

Co se stane s jídlem, když na něj sedne moucha: <https://www.youtube.com/watch?v=UfUvQ2HUZAI>

Výukové video o vších a štěnicích (i dalších plošticích):

<https://www.youtube.com/watch?v=MtpGS3r6YSs>

Zápis do sešitu:

Téma: **Lidská obydlí**

- v našich domovech se vyskytuje velké množství bezobratlých

1. V KOUPELNĚ

RYBENKY – bezkřídlý hmyz, lesklé šupinky, noční živočich, nemá ráda světlo, živí se prachem, vlákny textilií

2. V LOŽNICI A VE SKŘÍNÍCH

ROZTOČI – živí se kousky lidské kůže, chlupy, peřím (v kobercích, peřinách, čalouněném nábytku...) – svlečené kožky a trus = součást prachu, vdechujeme to → **alergické reakce**

MOLI (mol šatní) – drobný motýlek, klade vajíčka do textilií (vlna, bavlna) → žerou ji, znečišťují trusem – znehodnocení

3. VE SPÍŽI A V KUCHYNI

ZAVÍJEČI (domácí, paprikový) – podobní molům, housenky se živí moukou, vložkami, piškoty, čokoládou, sušenkami, kořením apod.

LARVY POTEMNÍKŮ – mouční červi, podobní drátovcům

DVOUKŘÍDLÍ – mouchy

Slunilka pokojová, moucha domácí – živí se ovocem, sladkostmi

Masařka obecná, bzučivka zlatá – kladou vajíčka na maso → larvy ho pak jedí

Octomilka obecná – na přezrálém ovoci, kvašení

MRAVENCI (naši mravenci i faraoni) – živí se cukrem, pečivem, sladkostmi

ŠVÁBI A RUSI (rus domácí, šváb obecný) – teplo a potrava → pekárny, pivovary, všežravci, okusují a znečišťují potraviny

4. NA PŮDĚ

VOSY A SRŠNĚ – staví si na půdách hnízda, živí se pylem, hmyzem, nahnilým ovocem, sladkostmi, masem → všežravci

5. NA CHODBĚ A VE SKLEPĚ

PAVOUCI A SEKÁČI – pokoutník domácí, křižák temnostní, třesavka sekáčovitá → chytají hmyz do sítí, sekáč domácí netká pavučinu

6. NA TĚLE = VNĚJŠÍ PARAZITÉ

→ cizopasí na povrchu těla, sají krev

VŠI (veš dětská) – ve vlasech, saje krev z kůže

BLECHY – na domácích mazlíčcích, skáčou, můžeme je chytit i my

ŠTENICE – ploštice, přes den ukryta, přemnožení → špatně se jich zbavuje

Výtvarná výchova- capova@skolajinocany.cz

Šeřík – symbol osvobození

Šeřík obecný je keř, který v květnu zdobí obvykle modré, fialové, růžové, žluté nebo bílé hrozný voňavých květů. Šeříky kvetly i na konci druhé světové války a lidé jimi zdobili tanky svých osvoboditelů.

Týden 11.5.-15.5.

Vaším úkolem je nakreslit, namalovat či jinak výtvarně zpracovat toto téma. Ti z vás, kdo mají rádi květiny, ať namalují šeřík jako keř, větvíčku nebo šeříky ve váze, komu je bližší historie a vojenská technika, může toto téma uchopit zase úplně jinak, podle svého. Těším se na vaše obrázky 😊