

## 6. třída

**Matematika**- havlikova@skolajinocany.cz

Téma: Trojúhelníková nerovnost

= v každém trojúhelníku platí, že součet délek dvou libovolných stran je větší než délka strany třetí

**a + b musí být větší než c**

**a + c musí být větší než b**

**b + c musí být větší než a**

- úkol: UČ str. 99/ 1 100/3  
PS str. 112/ 1 113/3

Téma: Trojúhelníky podle velikosti úhlů – ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý

Ostroúhlý trojúhelník – má všechny vnitřní úhly ostré = musí být menší než 90 stupňů

Pravoúhlý trojúhelník = právě jeden vnitřní úhel je pravý = 90 stupňů

Tupoúhlý trojúhelník = právě jeden úhel je tupý = musí být větší než 90 stupňů

- úkol: UČ str. 101/2 – jednotlivé trojúhelníky očíslej zleva do prava od 1 do 7, a k číslům přiřaď písmena a), b) nebo c)  
UČ str. 101/4 – načrtni vždy dva trojúhelníky
- úkol: PS str.113/1; str. 114/2 , 3

**Dějepis**- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do školního sešitu dějepisu

Téma: **Vojenská tažení Alexandra Velikého II. část**

Tažení do Persie

- r. 334 př. Kr. pronikl Alexandr Veliký do Malé Asie – porážka Peršanů **v bitvě u Gráníku** – vítězství Alexandra + ovládnutí Malé Asie
- r. 333 př. Kr. **bitva u Issu** – porážka perského krále Dareia III. - Alexandr obsadil Sýrii, Foinikii a Palestinu

Tažení do Egypta

- pod nadvládou Persie
- Alexandr vítán jako osvoboditel, prohlášen za faraona; založil město Alexandria - roku 331 př.Kr.; ve městě založeno Múseion s proslulou knihovnou – 700 tisíc svazků, centrum vědeckého bádání a vzdělanosti; významný přístav Středozemního moře

Tažení do nitra Persie

- překročil řeku Eufrat a Tigris
- r. 331 **bitva u Gaugamél** = konečná porážka Peršanů

# Týden 4.5.-8.5.

## Tažení do Indie

- přes území dnešního Íránu, Afghánistánu a Pákistánu došel až k řece Indus – porážka indického krále Póra (váleční sloni)
- nepoznaný svět, mnohá nebezpečí; nedostatek potravin a pitné vody; nepřetržité pochody, vysílení = vojáci odmítli jít dál = návrat Alexandra do Babylónu – zde roku 323 př.Kr. umírá

Alexandr Veliký svými výboji ovládl téměř celý tehdy známý svět – k makedonské říši náleželo Řecko, Egypt, Mezopotámie a část Indie; měl neomezenou moc a požíval božských poct; byl vzdělaný a vážil si vědců, některé vyzval, aby ho doprovázeli na jeho válečných taženích, měli při nich získávat poznatky o nových zemích, o přírodě a životě lidí.

- úkol: Maják na ostrově Faru u Alexandrie – vypracovat do školního sešitu (max půl stránky)
- doporučuji: youtube „Maják na ostrově Pharos“, „Sedm Divů Světa/ Kolem světa“, „The Lighthouse of Alexandria and the Ancient Port of Alexandria“

## Zeměpis- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu zeměpisu

Téma: **Pedosféra**

= **půdní obal Země nacházející se na povrchu litosféry**

- z řeckého slova PEDON = půda
- vzniká dlouhodobým zvětráváním horniny za spolupráce živých organismů, jejich odumřelých těl a těl odumřelých rostlin, vody, vzduchu, klimatu, reliéfu a času, i člověka
- na různých místech je různě silná ( cm – m)

Složky půdy:

živé – rostliny, živočichové, mikroorganismy, houby, řasy

neživé – hornina, půdní voda, půdní vzduch

nejdůležitější složka = HUMUS = nejrůdnější část půdy, nejsvrchnější část půdy, skládá se z odumřelých těl živočichů a rostlin

## Angličtina- javurek@skolajinocany.cz

Superlative adjectives – world breakers. The smallest, The best, The highest, ...

Pracovní sešit (Work Book): strana 49

Dokončete ostatní úkoly, které jste ještě nestihli

Do homework sešitu:

## Týden 4.5.-8.5.

**C Copy and complete the table.**

Adjective	Comparative	Superlative
long	longer	the longest
nice	nicer	
wet		
big		
expensive		
dry		
easy		
beautiful		
fat		
tall		
old		
windy		

- Zapište k těmto přídavným jménům jejich druhý a třetí stupeň.

Na procvičení k lekci (doporučené):

<https://elt.oup.com/student/project/level2/unit5/vocabulary/exercise2?cc=cz&selLanguage=cs>



- Hledejte dvojice protikladných přídavných jmen: velký – malý.

<https://programalf.com/alf-html/dist/#cz/file/65888>



**Informatika**- javurek@skolajinocany.cz

X

# Týden 4.5.-8.5.

## Český jazyk- krenova@skolajinocany.cz

Přísluvečné určení - prostudovat

Přísluvečné určení je rozvíjející větný člen, který je závislý na slovese, přídavném jméně nebo příslovci.

Vyjadřuje okolnosti nebo vztahy, za kterých probíhá děj. Podle toho se dělí na: místa, času, způsobu, míry, příčiny/důvodu, účelu, podmínky, přípustky.

Nejčastěji je vyjádřeno příslovcem, podstatným jménem nebo zájmenem.

*přesně měřit*  
*řídít se podle značek*  
*stát vedle mne*

Druhy

### 1) místa

Ptáme se na něj otázkami: Kde? Odkud? Kudy? Kam?

*procházet se v pokoji*  
*projíždět Prahou*  
*chodit do školy*

### 2) času

Ptáme se na něj otázkami: Kdy? Odkdy? Dokdy? Jak dlouho? Jak často?

*vstávat brzy*  
*cvičit od pěti*  
*mít školu do dvou*

### 3) způsobu

Ptáme se na něj otázkami: Jak? Jakým způsobem?

*tvářit se šťastně*  
*jet přímo*

Přísluvečné určení - procvičování - na výuku v úterý

1. Doplň ke slovesům přísluvečná určení místa, času, způsobu.

Sportoval

jedla

zastavila se

2. Doplňte do vět vhodná přísluvečná určení.

Celý den \_\_\_\_\_ přselo. \_\_\_\_\_ se urodilo hodně jablek.

Od \_\_\_\_\_ se ozývalo houkání vlaku.

Odpadky neodhazujte \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ se vrátili z výletu.

# Týden 4.5.-8.5.

## 3. Vyhledej příslovečná určení a urči jejich druh.

Podél řeky vedla cyklistická stezka.

---

Autobus se zvolna blížil k vlakovému přejezdu.

---

Za chvíli bude poledne.

---

Silný vítr vyvrátil v zámecké zahradě dva stromy.

---

## Předmět – opakování

### 1. Doplň do vět libovolný předmět podle pádových otázek.

a) Povídali jsme si \_\_\_\_\_ 6.p.

b) Babička upletla \_\_\_\_\_ 3.p. \_\_\_\_\_ 4.p.

c) Pořád myslím \_\_\_\_\_ 4.p.

### 2. Vymysli libovolnou větu s tímto předmětem – MAMINCE.

### 3. Vyhledej ve větách předmět a dej ho do kroužku. Urči pád, kterým je daný předmět vyjádřen.

a) Kuba Alence vysvětlil nové učivo. (2 Pt)

b) Terežka nám hezky poděkovala. (1 Pt)

### 4. Rozvíjej následující větu libovolným předmětem: a) zájmenem

b) podstatným jménem

Lenka vyprávěla.

### 5. Podtrhni předměty a urči jejich pád:

Slovenština je příbuzná češtině. Všichni se na něho těšili. Díval se na film. Zůstal s Petrem.

## Týden 4.5.-8.5.

### 6. Rozhodni, zda je vyznačené slovo ve větě podmětem nebo předmětem:

To kolo jsem dostal od babičky. Rozbilo se ti kolo? Na zahrádce krásně voní růže. Miluješ červené růže? Zahlédli jsme jeho znamení, že už jsme na řadě. Čekáme jen na vaše znamení.

### 7. Napiš po čtyřech příkladech přívlastku shodného a přívlastku neshodného:

Pks:

Pkn:

### 8. Urči přívlastek shodný a přívlastek neshodný: celý den, náš pes, jablka ze sadu,

krásný večer, bota v poličce, útěk z kláštera

**Občanská výchova**- [capova@skolajinocany.cz](mailto:capova@skolajinocany.cz)

*Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat 😊*

*Zápis do sešitu:*

Téma: **Národnost**

= příslušnost osoby k určitému národu

NÁROD = společenství lidí, kteří dlouhodobě žijí a pracují na stejném území, mají společnou historii, jazyk a kulturu

OBČAN ČR – nemusí mít českou národnost = Čech, lidé různých národností

Národnostní složení ČR:

Češi, Slováci, Poláci, Němci, Ukrajinci, Vietnamci, Rusové, Romové

**Státní občanství**

= příslušnost k určitému státu

Příslušník státu = občan – má svá práva a povinnosti (právo volit, dodržovat zákony)

VLASTENECTVÍ – citový vztah k vlasti a úcta k ní, pocit hrdosti

= ctít vlastní zemi, její tradice a kulturu, zároveň respektovat i jiné země a kultury

NACIONALISMUS – přehnané uctívání vlastního národa

(za 2. světové války – snaha podrobit si ostatní národy → podle nich méněcenné)

*Úkol: Vyberte si nějakou významnou osobnost a napište její popis tak, aby ostatní podle vašeho popisu mohli uhodnout jméno osobnosti. Vaše „hádanky“ pro spolužáky napište do sešitu a pošlete mi vyfocené na e-mail. Můžete si je navzájem předat i pomocí Discordu v rámci občanské výchovy 😊  
Např.: Česká spisovatelka, žila v 19. století, její nejznámější díla jsou Babička, Divá Bára, pohádky.  
Kdo to je? 😊*

**Přírodopis**- [capova@skolajinocany.cz](mailto:capova@skolajinocany.cz)

*Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat 😊*

Přečtěte si v učebnici kapitolu **Parky** str. 54 až 56. S pomocí učebnice vypracujte úkoly v **pracovním sešitě**. Vypracovaná cvičení mi, prosím, vyfoťte a pošlete e-mailem, ať je můžu zkontrolovat a napsat vám, jak se vám při práci dařilo, co je správně a co je případně potřeba opravit. Pokud půjdete ven, všimněte si drobných bezobratlých živočichů, které kolem sebe vidíte.

## Týden 4.5.-8.5.

Podívejte se na videa:

Roháči – boj o samici: <https://www.youtube.com/watch?v=tZMLiFkMCvk>

Boj proti klíněnce v parcích:

<https://www.facebook.com/safetreesarboristika/videos/1895087647435149/>

Martináč habrový: <https://www.youtube.com/watch?v=QqzPSFQz21U>

*Zápis do sešitu:*

Téma: **Parky**

= městská zeleň (parky, hřbitovy, nábřeží apod.)

- slouží k odpočinku, útočiště pro zvířata

**ROHÁČI** (roháč obecný) – náš největší brouk, pohlavní dvojtvárnost – samci mají ohromná kusadla = zbraň při soubojích o samičky – shazují se ze stromu

Larvy – v ztrouchnivělém dřevě dubů (mrtvé dřevo, dřevokazné houby)

Dospělci – na stromech, sají mízu stromů

**ZLATOHLÁVCI** (zlatohlávek zlatý) – larvy se živí ztrouchnivělým dřevem, dospělci na květech

**RUMĚNICE** (ruměnice pospolná) – ploštice, velký počet, saje mízu lípy

**MOČNÍ MOTÝLI: MŮRY, LIŠAJOVÉ, MARTINÁČI** – zavalité chlupaté tělo, nevýrazné zbarvení, lišajové jsou velcí, mají dlouhá křídla

Např.: stužkonoska dubová, lišaj paví oko, martináč habrový

**KLÍNĚNKY** (klíněnka jírovcová) – drobný motýl, housenky vyžírají vnitřní pletiva listů → ztrácí chlorofyl, hnědne

**KOBYLKY** (kobylka zelená) – na keřích a stromech, velká, všežravá

**Výtvarná výchova**- [capova@skolajinocany.cz](mailto:capova@skolajinocany.cz)

**Studie částí lidského těla – kresba tužkou**

Na kresbu různých částí lidského těla najdete spoustu návodů na internetu, někomu možná postačí i fotografie obrázku.

Pro jistotu opakuji, že úkoly z VV jsou dobrovolné, ale všechny vaše obrázky mě potěší 😊

Zde je návod na kresbu lidského oka:

<https://www.youtube.com/watch?v=ccNYwHEiBA4>

Já jsem před pár lety zkusila nakreslit oko podle obrázku na internetu a tady se můžete podívat na výsledek mého snažení 😊

