

6. třída

Matematika- havlikova@skolajinocany.cz

- pracuj do školního sešitu geometrie

Téma: **Trojúhelník – základní poznatky**

Trojúhelníky podle délek stran:

- Rovnostranný – má všechny tři strany stejné délky $a = b = c$
- Rovnoramenný – má právě dvě strany stejně dlouhé
- Různostranný – žádné dvě strany obecného trojúhelníku nejsou stejné délky
- narýsuj do sešitu: 1 trojúhelník rovnostranný, 1 rovnoramenný, 1 různoramenný (podle učebnice str. 97)
- dále do sešitu geometrie vypracuj: UČ str. 97/cv.1,3
- PS str. 110/cv. 1,3

Dějepis- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu dějepisu

Téma: **Makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti I. část**

Makedonie – království na S od Řecka, Makedonci – nepatří k řeckým kmenům, jazyk a kultura se postupně přibližuje řecké

- význam vzrostl za vlády krále **Filipa II.** - sjednotil vlastní zemi, postupně se zmocnil téměř všech řeckých městských států (oslabeny vzájemnými boji); do čela odporu proti Makedonii se postavily Athény – r.338 př. Kr. - bitva u Chaironeie – Athény poraženy – Filip II. se stal rozhodující silou v Řecku
- nejvyšší cíl = postavit silné vojsko (Makedonie + Řecko) a dobýt **Persii**
- r. 336 př. Kr. zavražděn - do čela perského tažení se postavil jeho syn Alexandr

Alexandr Veliký (Alexandr III. Makedonský)

356 př.Kr - 323 př. Kr.

- makedonský král
- vzdělaný – učitel Aristoteles (filosof, žák Platona)
- odvážný, ctižádostivý
- vynikající vojevůdce – vynikající velitelské schopnosti – neprohrál žádnou bitvu
- dobyvatel
- prosazoval sblížení Řeků a Peršanů – manželka perská princezna Roxana (své druhy nutil oženit se s Peršankami)
- umírá 10. nebo 11. června 323 př.Kr. v Babylonu (otrava, malárie, tyfus, západonilská horečka???)
- místo pohřbení není známo

* doporučuji: youtube Řecko5/5: Alexandr Makedonský

Týden 27.4.-1.5.

Zeměpis- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepiš nebo vytiskni a vlep do sešitu zeměpisu

Téma: **Pohyby oceánské vody**

- oceán není nehybný, pohybuje se na hladině i v hloubce

3 druhy pohybu oceánů:

1) VLNĚNÍ

- na hladině, vlivem větru
- naráží na pobřeží = mořský příboj
- tsunami = podmořské výbuchy sopek a zemětřesení

2) DMUTÍ MOŘE = příliv a odliv

- působení gravitační síly Měsíce a Slunce
- přitažlivá síla Měsíce deformuje vodní obal Země, na přivrácené a odvrácené straně k Měsíci – příliv, na stranách – odliv
- během dne 2x příliv a 2x odliv – po nejvyšším stavu následuje po 6 hodinách stav nejnižší
- příliv proniká i do ústí řek

3) OCEÁNSKÉ PROUDY

- příčina: pravidelné proudění vzduchu, rozdílná teplota a slanost oceánu
- teplé – od rovníku např. Golský, proudí blíže k hladině
- studené – od polárních krajin např. Labradorský, proudí ve vyšších hloubkách
- mají vliv na podnebí

- Úkol: Učebnice str. 71 – prostudovat „Znečišťování vody“, „Nedostatek vody na Zemi“, „Ohrožení životního prostředí“
- Do sešitu vypracuj odpovědi na otázky 1) a 3) - učebnice str. 71
- Učebnice str. 70 – 71 přečti si „Věděli jste, že...“ a prohlédni si obrázky
- Golský proud (youtube)

Angličtina- javurek@skolajinocany.cz

Superlative adjectives – world breakers. The smallest, The best, The highest, ...

Slovíčka 5C a 5D do vocabulary.

Učebnice (Students Book): strana 60 cv 1 – přečíst kvíz a zkusit si odpovědět (můžete i ústně)

Zkuste si na papír anglicky porovnat vlastnosti dvou věcí. Například: Dvě knihy. Jedna je větší, je zajímavější, je tlustší, je barevnější, druhá je zase jednodušší a zábavnější.

Kdo nechodí na online výuku pošle s dalšími písemnými úkoly na email. S ostatními probereme ústně na Discordu.

Pracovní sešit (Work Book): strana 47 cv. 6 a strana 48

Týden 27.4.-1.5.

Video k vysvětlení látky:

https://www.youtube.com/watch?v=wwLaiF_bVpI



Na procvičení k lekci:

<https://elt.oup.com/student/project/level2/unit5/grammar/exercise2?cc=cz&sellLanguage=cs>



<https://elt.oup.com/student/project/level2/unit5/grammar/exercise3?cc=cz&sellLanguage=cs>



Informatika- javurek@skolajinocany.cz

X

Český jazyk- krenova@skolajinocany.cz

Co je to předmět – prostudovat tento text

Předmět je větný člen, který vždy nějak souvisí **s přísudkem věty**, rozvíjí ho. Nejedná se o základní větný člen, to znamená, že není nutný k tomu, aby věta vůbec vznikla. Vyjadřuje osob, zvíře nebo věc, **kterých se děj týká**, přímo je zasahuje.

Jak ho poznáme

Na předmět se můžeme ptát **pouze pádovými otázkami**, předmět se může nacházet v jakémkoliv pádu **kromě 1. pádu** (v 1. pádu je vždy podmět) a **5. pádu** (oslovení). Důležité je si zapamatovat, že **pokud se můžeme na větný člen zeptat i jinou než pádovou otázkou** (kde?, kam? kdy?), **nejedná se o předmět**.

Týden 27.4.-1.5.

Pokud se ptáme na předmět, můžeme v otázce použít i přísudek, který předmět rozvíjí a

věta	ptáme se	předmět
Harry se dotkl své jizvy.	Koho, čeho se dotkl?	jizvy
Poslal rodičům dopis.	Komu, čemu ho poslal?	rodičům
Maminka uvařila polévku.	Koho, co uvařila?	polévku
Často mluví o své rodině.	O kom, čem mluví?	O rodině
Neplýtvej vodou.	Kým, čím neplýtvej?	vodou

zeptat se:

Pokud jde o pády, velmi často se předmět nachází ve 4. pádu, není to ale rozhodně pravidlem.

Věta nemusí vždy obsahovat jen jeden předmět, klidně jich může být i **větší počet**. Pokud tedy máte za úkol najít ve větách předměty, je potřeba celou větu projít podrobně.

Pamatujte si, že

- předmět rozvíjí vždy přísudek
- označuje osoby, zvířata a věci, kterých se děj nějakým způsobem dotýká
- poznáme ho podle toho, že se na něj můžeme zeptat pouze pádovými otázkami (kromě 1. a 5. pádu)
- pokud se můžeme na větný člen zeptat i jinou otázkou, nejedná se o předmět
- předmět bývá často vyjádřen podstatným jménem či zájmenem

Pro výuku na úterý

Cvičení na předmět

Vyhledej ve větách předmět, urči, zda je holý, rozvitý nebo několikanásobný a urči kterým slovním druhem je vyjádřen:

1. Zaslechl jsem hlasy a křik.
2. To nikdo nepředpokládal.
3. Hana dočetla knížku veršů.
4. Konev byla plná vody.
5. Na letním táboře jsem často vzpomínal na domov.
6. Takovou situaci jsem nedokázala zvládnout.
7. Odpolední vedro nás velmi unavilo.
8. O čase jsem neměl ani zdání.

Týden 27.4.-1.5.

9. Znovu jsem v duchu slyšel šplouchání moře.
10. K narozeninám jsem dostal dort z máslového těsta.
11. Hostitelka přinesla čerstvě pečené vdolečky z jemné mouky.
12. Břevnovský opat přivítal prezidenta republiky a ostatní hosty.
13. Ale tohle ty asi nikdy nepochopíš.
14. Kdy nás zase navštívíte?
15. Před krbem jsem spatřila rozvalovat se dva psy.
16. Několik vrb smáčelo větve ve vodě.
17. Opravdu si na nic nepamatuji.
18. Tyto rybníky tvoří chráněnou přírodní rezervaci.
19. Prvních výsledků jsme dosáhli po dvou letech.
20. S přáteli jsme se sešli včera.
21. V příštím roce chce firma zvýšit výrobu.
22. Vítr rozdmýchával plameny.
23. Nařídil jsem ji mlčet.
24. Jirka navštěvuje svého dědečka.
25. Napsali jsme celkem deset pohledů.

Doplň předmět v příslušném pádě:

Nikdo si ani nevšiml _____.

Musíte si zvyknout _____.

Seznamte se nejdříve _____.

Diváci byli zvědaví _____.

Jablka zbavená _____ nastroháme.

Týden 27.4.-1.5.

Občanská výchova- capova@skolajinocany.cz

Jsme trochu napřed, takže si dodělejte, co je potřeba, nová látka z občanky tenhle týden nebude ☺

Přírodopis- capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat ☺

Přečtěte si v učebnici kapitolu **Pole, sady a zahrady** str. 48 až 53. S pomocí učebnice vypracujte úkoly v **pracovním sešitě**. Vypracovaná cvičení mi, prosím, vyfoťte a pošlete e-mailem, ať je můžu zkontrolovat a napsat vám, jak se vám při práci dařilo, co je správně a co je případně potřeba opravit.

Pokud půjdete ven, všimněte si drobných bezobratlých živočichů, které kolem sebe vidíte.

Podívejte se na video: <https://www.tvnatura.cz/archiv/video/1138-pole-a-louka-5-dil>

Zápis do sešitu:

Téma: **Pole, sady, zahrady**

- pěstování polních plodin, ovoce a zeleniny
- zásah do biologické rovnováhy: monokultury, postřiky, hnojiva, technika
- vyskytují se zde škůdci → snižují výnosy - a jejich požirači → snižují počet škůdců

1. BEZOBRATLÍ NA ROSTLINÁCH

MANDELINKY (mandelinka bramborová) – žravé larvy (nať, listí)

Nať → larvy a dospělci → bažanti, koroptve

PLOŠTICE A MŠICE (kněžice obilná) – sají rostlinné šťávy

SLUNÉČKA A ZLATOČKY (slunéčko sedmítečné, zlatoočka skvrnitá) – larvy i dospělci se živí mšicemi = pomáhají rostlinám

Zlatoočka přezimuje v lidských obydlích, slunéčko ukryto pod listím nebo kameny.

LUMČÍCI A KUKLICE – parazitoidi, snižují počty škůdců

Lumčící – podobní lumkům, ale malí, např. lumčík žlutonohý klade vajíčka do housenky běláška zelného

Kuklice – dvoukřídlí – mouchy, jejich larvy cizopasí v těle housenek motýlů

2. BEZOBRATLÍ ŽIJÍCÍ NA KVĚTECH

MOTÝLI – živí se nektarem = opylovači, housenky žerou listí rostlin = škůdci

Denní motýli: např. bělásek zelný (zelí, kapusta, květák), bělásek řepkový, otakárek fenyklový (mrkev, fenykl), babočka paví oko a kopřivová (kopřivy)

Noční motýli: např. můra zelná, můra kapustová, obaleč jablečný (housenky = červi)

VČELY A ČMELÁCI – opylovači, bez nich by rostliny nemohly tvořit plody a semena

Včely: řepka, hořčice

Čmeláci: hrách, fazole, jetel

Vítr: obilí

3. BEZOBRATLÍ ŽIJÍCÍ NA ZEMI

HLEMÝŽDI, PLZÁCI A SLIMÁCI – býložravci – mají drsný jazýček = radula → škody na úrodě

S ulitou: hlemýžď zahradní

Bez ulity: slimáci (slimák největší) a plzáci (plzák hnědý)

STŘEVÍCI (střevlík zahradní) – draví brouci – živí se housenkami, larvami

ŠKVOŘI (škvor obecný) – všežravci, vlhká místa

Mají krytky + blanitá křídla, klíštky – obrana, lov, roztahování křídel

BIOROVNOVÁHA

Týden 27.4.-1.5.

POLE = MONOKULTURA = jediný druh plodiny → přemnožení jednoho druhu škůdce → postřiky – negativně působí i na přirozené nepřitele škůdců
HOSPODÁŘSKÁ TECHNIKA – hluboká orba → půdní organizmy se dostanou nahoru → nepřežijí zimu (např. žížaly, snižuje se tak úrodnost půdy)
KOMPOST – rostlinné zbytky → hnojení půdy, rostlinná potrava pro žížaly

Návod na založení vlastního kompostu ☺ : <https://www.ekonakup.cz/blog/serial--spolu-v-karantene-iii--tipy-na-zdrave-jidlo--kde-byste-je-nehledali/>

Podívejte se na video o bioodpadu a kompostování:

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10315711050-planeta-vo/220553117440001?x=53&y=5&index%5B%5D=757400>

Výtvarná výchova- capova@skolajinocany.cz

Land art – krajinné umění neboli umělecká díla, obrazy a ornamenty z přírodnin, v přírodě

Poslechněte si, přečtěte, podívejte se, co je Land art:

<https://wave.rozhlas.cz/umeni-odsouzene-k-zaniku-vyzkousejte-tvorit-landart-5202303>

<https://www.srdcetvor.cz/magazin/techniky/a46-landart/>

Až půjdete ven, do přírody, zkuste nějaké takové umělecké dílo vytvořit z materiálu, který kolem sebe najdete, nasbíráte. Moc mě potěšíte, když výsledné dílo vyfotíte a pošlete na můj e-mail. Inspiraci můžete hledat zde:

https://cz.pinterest.com/stech_i/land-art/

Možná si pamatujete na krásnou mandalu z kaštanů, kterou na podzim poskládaly děti z družiny u naší školy. Kaštiny teď v přírodě nenajdete, ale podobné obrazce lze snadno vytvořit i z jiných materiálů. Stačí si s nimi trochu pohrát. Tohle jsou moje dílka, která jsem vytvořila, první přímo v lese, druhé po návratu od moře ☺

