

6. třída

Matematika- havlikova@skolajinocany.cz

- Zápis přepiš do školního sešitu matematiky (nebo vytiskni a pouze vlep do školního sešitu matematiky)

Téma: **Čísla soudělná a nesoudělná**

- Dvě čísla, jejichž největší společný dělitel je roven **1**, nazýváme **nesoudělná**.
- Čísla, která mají alespoň **2** společné dělitele (včetně 1), nazýváme **soudělná**.

- vypracuj do školního sešitu:

učebnice str. 91/cv. 1

- vypracuj v pracovním sešitu:

PS str. 106/cv.8, lišta

PS str. 107/12 a) b) c) d) e)

- Zápis přepiš do školního sešitu matematiky (nebo vytiskni a pouze vlep do školního sešitu matematiky)

Téma: **Nejmenší společný násobek**

Nejmenší společný násobek daných čísel, je takové číslo, které je nejmenší ze všech společných násobků zadaných čísel

nejmenší společný násobek zapisujeme: **n (malé n)**

př. 1: $n(3,5) = 15$

násobky čísla 3 = 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21

násobky čísla 5 = 5, 10, 15, 20, 25.....

nejmenší společný násobek = **15**

př.2: společný násobek větších čísel – použijeme rozklad čísel na prvočinitele

- prostuduj příklady 2,3 (modrá elipsa) v učebnici na str.93
- procvičování – školní sešit matematiky

učebnice str.92/1; 93/4; 93/6

Týden 13.-17.4.

– procvičování v pracovním sešitu
PS 108/1 108/2 108/8 108 lišta
109/9

Dějepis- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepsat do školního sešitu (nebo vytisknout a vlepit do školního sešitu)

Téma: **Městský stát - Athény**

- bájný zakladatel THÉSEUS
- ochránkyně města bohyně PALLAS ATHÉNA
- vznikly sjednocením vesnic v Attice – přístup k moři + vybudování přístavu = rozvoj obchodu, řemesla i zemědělství, na vysoké úrovni také vzdělanost, kultura a umění

Akropolis = pahorek - náboženské středisko Athén

vláda: nejstarší období – králové

8.stol.př.Kr. - Lidový sněm, Rada pěti set, Devět archontů, Aristokratická rada

reformy:

- rozvoj Athén = větší rozdíly mezi vrstvami obyvatel = růst napětí; drobní zemědělci se zadlužují u statkářů – přicházejí o půdu i o osobní svobodu = „ dlužní otroctví“
- SOLÓN – athénský politik – pomocí reforem vyřešil krizi (r.594 př. Kr.)
 - zrušil dlužní otroctví, stát vykoupil Athéňany z otroctví
 - zakázal zaručovat se za dluhy osobní svobodou
 - rozdělil občany podle majetku do 4 skupin – odstupňovaná práva a povinnosti

vzdělání: cíl = vychovat dokonalého občana = soulad krásy ducha a těla = KALOKAGATHIA

základní vzdělání ukončeno v 15 letech, vyšší vzdělání – SOFISTÉ = putující učitelé (geometrie, fyzika, astronomie, lékařství, filosofie, řečnictví)

po Solónovi – vláda tyranů – končí r. 510 př. Kr. - nástup tzv. Athénské demokracie; demokracie = vláda lidu, z řeckého démos = lid, krateó=vláda; způsob řízení státu, na kterém se podílí většina občanů – pouze svobodní občané, neplatí pro ženy, cizince a otroky; každý občan může být zvolen do úřadu = podíl na řízení státu

PERIKLES – vysoký státní úředník, navrhl zákon – práce úředníků a účast občanů na sněmu bude placena = i nemajetní občané mohou zastávat úřady

OSTRAKISMUS - „ střepinková soud“(střep = ostrakon) = sněm proti samovládě, ochrana demokracie

- Doplň správná slova do vět, vypracuj do školního sešitu:

Demokratický způsob vlády se podařilo zavést v

Demokracie se projevovala tak, že svobodní občané měli určitá ale i

Za nejvyššího úředníka Perikla mohli práci úředníků vykonávat iobčané.

V tomto státě stálo při výchově dětí na prvním místě....., dále tělesná

Naproti tomu vebylo nejdůležitější vychovat z chlapců výborné.....

Týden 13.-17.4.

- zápis přepsat do školního sešitu (nebo vytisknou a vlepí do školního sešitu)

Téma: **Řecko – perské války – „války trpaslíka s obrem“ r. 499 – 448 př. Kr.**

- války mezi řeckými městskými státy a Persií

příčiny:

- r. 449 př.Kr. povstala řecká města v Malé Asii proti nadvládě Persie (nesvoboda, vysoké daně)
- povstání začalo ve městě MILETOS
- povstání Persií potlačeno, ale pomoc Athén při povstání brána jako záminka k vojenskému tažení Peršanů proti pevninskému Řecku

- **bitva u Marathonu r. 490 př.Kr.**

Persie – DAREIOS I.

Řecko – MILTIADES (Athény)

běžec Feidippides – zpráva o vítězství Athén – marathonský běh 42,195 km

- **bitva u Thermopyl r. 480 př. Kr.**

Persie – XERXES

Sparta – král LEONIDAS

300 Spartánů hájilo soutěsku, řecký zrádce Epialtos = porážka Řeků

- **bitva u ostrova Salamína r. 480 př.Kr.**

námořní bitva, úzký průliv mezi pevninou a ostrovem - athénské loďstvo - THEMISTOKLES (triéry-lepší manévrovatelnost) porazilo perskou převahu (Xerxes)

- **bitva u Platají r. 479 př. Kr.**

Persie – MARDONIUS

Řekové – PAUSANIUS

vítězství Řeků

- až roku **449 př. Kr.** Byl podepsán mír = definitivní vítězství Řeků

- prostudovat učebnici str. 83 – 84, obrázky č. 21 – 26

- vytvoř správné dvojice a napiš je do školního sešitu (př. 1B)

- | | |
|--------------|---------------|
| – Dáreios | A. Sparta |
| – Milétos | B. Athény |
| – Miltiades | C. Loďstvo |
| – Leonidas | D. Filosofie |
| – Salamína | E. Xerxés |
| – Periklés | F. Parthenon |
| – Akropolis | G. Historie |
| – Platón | H. Marathon |
| – Thúkydídés | CH. Malá Asie |

Doporučuji :

ČT2 - „Odpoledka“, www.ctedu.cz dokumenty k dané tematice

youtube.com Řecko3/5: Persie a řecko-perské války; bitva u Marathonu

Týden 13.-17.4.

Zeměpis- havlikova@skolajinocany.cz

- zápis přepsat do sešitu nebo vytisknout a do sešitu vlepit

Téma: **Podnebí a podnebné pásy**

Podnebí = klima = je dlouhodobý stav počasí

- změny klimatu probíhají v dlouhodobých časových úsecích
- studiem se zabývá KLIMATOLOGIE = věda o podnebí, studující dlouhodobou podobu a celkové účinky meteorologických procesů probíhajících na Zemi

Podnebné pásy: 3 základní – tropický, mírný, polární
1 přechodný – subtropický

Vliv oceánu na podnebí:

- pravidelné proudění teplých a studených oceánských proudů
- teplé proudy – proudí z teplých oblastí do studených
- studené proudy – proudí ze studených – polárních oblastí do teplých
- oceán v létě zadržuje teplo – uvolňuje jej v zimě = v zimě je u oceánu tepleji

Změny klimatu – „globální změny klimatu“

- teplota na Zemi stoupá (desetiny stupně)
- tání ledovců = zvýšení hladiny oceánů
- opatření !! - snížit vypouštění škodlivých látek do ovzduší, konec kácení deštných pralesů

Katastrofické atmosferické jevy:

- tornádo = vzdušný vír (trychtýř, chobot) J,JV USA
- tropická cyklona – nad oceánem v tropech, místní názvy – USA – hurikán, JV Asie – tajfun, Austrálie + Nový Zéland – Willy Willy

- Podtrhni správná tvrzení:

Letní monzun vane **z pevniny na oceán/z oceánu na pevninu** a přináší **sucho/srážky**.

Zimní monzun vane **z pevniny na oceán/ z oceánu na pevninu** a přináší **sucho/srážky**.

- Vyber správné tvrzení o pasátech (do školního sešitu napiš pouze vybraná písmena):

A. pravidelné větry

B. vanou od rovníku směrem k obratníkům

C. na severní polokouli stáčení doprava

D. vanou od obratníků směrem k rovníku

E. na jižní polokouli stáčení doleva

- podle učebnice si zopakuj znalosti o jednotlivých podnebných pásích, učebnice str. 62 – 64
- pročti si a zopakuj „Shrnutí!“ - učebnice str. 65

- zápis přepsat do školního sešitu nebo vytiskni a pouze vlep do sešitu

Týden 13.-17.4.

Téma: **Hydrosféra**

= vodní obal Země

VODA – 2/3 zemského povrchu

- skupenství – pevné – led
- kapalné
- plynné – mlha
 - sladká – ledovce, voda na pevnině
 - slaná – oceány

Pevninská voda = veškerá sladká voda na Zemi, největší zásobárnou jsou ledovce – pevninské – pokrývají pevninu, - horské – vrcholy hor, za tzv. „sněžnou čarou“ - nerostává tam sníh

Oceánská voda = veškerá voda v oceánech

Povrchová voda + voda podpovrchová :

= voda tekoucí – vodní toky = říční síť, povodí, rozvodí, úmoří

- pramen, horní, dolní a střední tok, soutok, ústí, pravý a levý břeh (podle toku řeky)

= stojatá voda – přirozené a umělé vodní nádrže

- prostudovat v učebnici strany 66 a 67
- do sešitu překreslit graf 1 / učebnice str. 66

Doporučuji:

ČT2 „Odpoledka“, www.ctedu.cz – dokumenty k daným tematům

youtube.com Podnebné pásy, Hydrosféra, Koloběh vody, dokument Cesta podzemní vody

Angličtina- javurek@skolajinocany.cz

How questions

Kdo má **Discord** a je připojen na server (viz. Poslední volitelný úkol):

Následující novou látku budu vysvětlovat online, poznámky zapsané níže jsou pro všechny. Společně budeme dělat z učebnice (Unit 5A) a podle času z pracovního sešitu, kdo nemá přístup na discord, musí udělat doma v rámci samostudia.

Nová gramatika do **exercise booku** (školní sešit).

Začátek 5. lekce je věnován světu. Abychom lépe poznávali různá místa ve světě, se musíme umět správně zeptat. K tomu nám v angličtině slouží *How questions*.

Týden 13.-17.4.

Napište si následující do sešitu:

„**How** – jak.

1) Slovem HOW můžeme mluvit a spoustě různých věcech. Můžeme jej použít k zeptání - způsob, kterým něco děláme.

How do you get to school? Jak ses dostal do školy?

2) HOW + přídavná jména / příslovce: How old - věk; How long - délka nebo doba (čas); How tall - výška; How far - vzdálenost; How fast - rychlost; How big - velikost; How often - frekvence opakování; How many - počet; How much - množství.

Zvýšenou pozornost věnujte: Když otázka obsahuje přídavná jména **tall - vysoký (postava), high - vysoký, long - dlouhý, wide - široký, deep - hluboký**, vkládáme tato přídavná jména i do odpovědi.

Všimněte si slovosledu: **How tall** is Adam? (Jak vysoký je Adam?) Adam is **1.7 metres tall**. (Je 1.7 metrů vysoký)

Obvykle na začátku věty odpovídáme osobou: **It's = It is = Je to; He's; She's; We're; I'm; They're.**

Příklad ve větě: *How long is this road? – Jak dlouhá je tato silnice.*

Odpovídáme: *It's 20 km long. – Je dlouhá 20 km.*

- **Students book** (učebnice) strana 56 a 57. Můžete pouze ústně.
- **Workbook** strana 44 a 45. Exercise 4 volitelné. -> obě strany poslat na email: javurek@skolajinocany.cz
- Na procvičení k lekci:

<https://elt.oup.com/student/project/level2/unit5/grammar/exercise1?cc=cz&sellLanguage=cs>



Týden 13.-17.4.

Informatika- javurek@skolajinocany.cz

X

Český jazyk- krenova@skolajinocany.cz

Učebnice str. 68 – zopakovat Větné členy + nastudovat ze str. 71

Rozvíjející větné členy – Přívlástek

- udělat zápis do sešitu a potom zkusit vypracovat tento test

PŘÍVLÁSTEK – PROCVIČOVÁNÍ

Určete přívlásky shodné a neshodné.

- Frantovi bratři přijeli k nám na letní pobyt.
- Čisté kapesníky jsem vložila do zásuvky v ložnici.
- Vyjmenuj mi ukazovací zájmena!
- Osvětlené náměstí mi připomnělo kouzelnou pohodu Vánoc.
- Při přípravě sekané použijte koření do mletých mas.
- Kancelář ředitele odboru je umístěna ve druhém poschodí tohoto domu.

Změňte přívlásky shodné na přívlásky neshodné.

1. cihlový dům _____
2. pomerančová šťáva _____
3. okenní rám _____
4. hedvábný šátek _____
5. městská doprava _____
6. rybí polévka _____
7. dětský křik _____
8. lesní cesta _____

Vyhledejte přívlásky. (shodné, neshodné)

- Malá myška běžela kolem spícího lva a probudila ho ze sladkého snu.
- Rozzlobený lev chňapl po šedé myšce a šup s ní do velké tlamy.
- Vítr vyvrátil nejvyšší strom v našem lese.
- Nejstarší domy na Havlíčkově náměstí byly opraveny.
- Stará jabloň přestala rodit chutná jablka.
- Včerejší změna počasí nikomu nesvědčila.
- Hod oštěpem je olympijskou disciplínou.
- V noci mě probudilo štěkání psa.
- Touha zvítězit ho hnala stále dopředu.
- Na břehu moře jsme pozorovali východ slunce.
- Noční jízda autem ho velmi unavila.
- Placení předem je v této agentuře běžnou záležitostí.
- Staří lidé jsou často příliš důvěřiví.
- Je váš dům na kraji města?

Týden 13.-17.4.

- o) Panelové domy jsou postaveny na sídlišti Výšina.
- p) Každý člověk po něčem touží.
- q) Hromadu písku vysypali před rozestavěným domem.
- r) V selském dvoře chovají tři koně.
- s) V došlé poště objevila dopis od Kryštofa.
- t) Nadaný, pilný student byl přijat na vysokou školu.
- u) Kontejner na vánoční stromky byl už odvezen.
- v) Cesta vpravo vás dovede do vedlejší vesnice a tam bydlí Kovářovi vnuci.
- w) Dnes podávali oběd připravený podle receptu naší babičky.

Občanská výchova- capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat ☺

Přečtěte si kapitolu **Jak vznikl stát** v učebnici na str. 50 až 51.

Zápis do sešitu a úkoly:

Téma: **Stát**

- od starověku, kolem roku 3000 př. n. l.
- dříve rody, kmeny – příbuzenství
- tvořen **územím** vymezeným státními hranicemi a **obyvateli** žijícími na tomto území
- fungování zajišťuje státní moc: prezident, vláda, parlament

ZAKLADATELSKÉ MÝTY, LEGENDY

- každý stát má svou historii, legendy, symboly

Pověst o praotci Čechovi – původ Čechů, počátky naší země

Úkol: Přečtěte si pověst o praotci Čechovi v učebnici, případně v knize Staré pověsti české, nebo si ji poslechněte zde:

<https://www.youtube.com/watch?v=mbnK5fTPBeq>

Podívejte se na video:

<https://www.youtube.com/watch?v=6IH9Ct8oRSE>

Přírodopis- capova@skolajinocany.cz

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat ☺

Přečtěte si v učebnici kapitolu **Louka, pastvina step**, str. 38 až 45. S pomocí učebnice vypracujte úkoly v **pracovním sešitě**. Vypracovaná cvičení mi, prosím, vyfoťte a pošlete e-mailem, ať je můžu zkontrolovat a napsat vám, jak se vám při práci dařilo, co je správně a co je případně potřeba opravit. Pokud půjdete ven, všimněte si drobných bezobratlých živočichů, které kolem sebe vidíte. Budu ráda (a příslušně ohodnotím ☺), když některé z nich poznáte a napíšete mi, co a kde jste z živočišné říše bezobratlých potkali, a připojíte k tomu i obrázek.

Výuková videa k jednotlivým skupinám bezobratlých si můžete pustit zde:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLgBAACtNuM-64BYz1-oON81hvEr38xtDY>

nebo <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/22359/didakticka-vidoa-bezobratli.html/>

Týden 13.-17.4.

Zápis do sešitu s videi k látce:

Téma: **Louka**

= ekosystém, kde převažují **byliny**

- hmyz využívá ochranné zbarvení (splynutí s okolím) nebo mimikry (napodobují jedovaté živočichy)

1. BEZOBRATLÍ NA BYLINÁCH A KŘOVINÁCH

KŘÍŽÁCI (křížák obecný) – larvy se živí dřevem (chodbičky)

Pavouci – masožravci, hubí hmyz → rovnováha ekosystému

1. snovači (stavějí pavučiny)

2. útoční pavouci

Útočný pavouk ☺: <https://www.youtube.com/watch?v=fiU3pUi3KgU>

SARANČE (saranče čárkovaná) – mají silné skákavé nohy, vyluzují vrzavé zvuky, jsou býložravci, proměna nedokonalá (nymfa)

Saranče stěhovává: <https://www.seznamzpravy.cz/clanek/video-vychod-afriky-suzuji-sarancata-somalsko-vyhlasiilo-nouzovy-stav-88033>

KOBYLKY (kobyłka cvrčivá) – všežravci, cvrčivé zvuky (samci), kladélko (samice), dlouhá tykadla

MŠICE – sají rostlinné šťávy → oslabení rostlin, choroby, přirozeným nepřítelem mšic je slunéčko sedmitečné

Symbióza s mravenci (péče – medovice = sladké výměšky mšic)

Mšice jako škůdce: <https://www.growlight.cz/skudci-msice/>

Mravenec pečující o mšice: <https://www.youtube.com/watch?v=oy5X58jM4Bo>

Slunéčko – vývoj: <https://www.youtube.com/watch?v=-u3qlea0kxE>

https://www.youtube.com/watch?v=pm6rz_9YXOg

PLOŠTICE – sají rostlinné šťávy nebo jsou masožravci

Některé vylučují zápach (ochrana), např. vroubenky, kněžice

2. BEZOBRATLÍ ŽIJÍCÍ NA KVĚTECH

BĚŽNÍCI (běžník kopretinový) – útočný pavouk, kořist omráčí kousnutím

VČELY (včela medonosná) – živí se pylem a nektarem z květů → opylují

Společenský hmyz: **královna** klade vajíčka, **trubci** oplodňují královnu, **dělnice** pečují o larvy a královnu, střeží úl, sbírají pyl, vyrábějí med

Pozor na včelí bodnutí – může vyvolat **alergickou reakci** (krk, jazyk – nebezpečí udušení)

Vše o včelách: <https://www.youtube.com/watch?v=Z5wm2Me4w-Q>

ČMELÁCI (čmelák zemní) – hnízda v zemi, chráněný druh, má delší sosák → význam při opylování

MOTÝLI (babočka paví oko) – opylovači: sají nektar → přenášejí pyl

Např. babočky, modrásci, žlutásci, hnědásci, okáči

Téma: **Pastvina a step**

Pastvina

→ pasoucí se dobytek (hovězí, koně, ovce)

OVÁDI (ovád velký) – samičky sají krev, spolu s dalšími druhy much obtěžují dobytek

CHROBÁCI (chrobák velký) – odklizení výkalů (také mouchy výkalnice a bzučivky)

Step

- přirozená travnatá společenstva, sušší, teplejší oblasti

KUDLANKY (kudlanka nábožná) – dravec (žere mouchy, včely, kobylinky, saranče)

Kanibalismus – samička po páření sežere samečka

Kudlanka nábožná: <https://naturetv.cz/episode/kudlanka-nabozna/>

CIKÁDY (cikáda chlumní) – na keřích, maskované, „zpívají“

Týden 13.-17.4.

MRAVKOLVI – larvy se živí mravenci, zahrabané v písku → pasti, loví kusadly

Mravkolev na lovu: <https://ct24.ceskatelevize.cz/veda/2772665-jama-mravkolva-je-smrtici-past-vedci-popsali-proc-se-jeho-pisecne-lavine-neda-uniknout>

Výtvarná výchova- capova@skolajinocany.cz

Budete-li chtít, zkuste nakreslit nějakého zástupce hmyzí říše v jeho přirozeném prostředí, např. tesaříka na stromě, roháče, motýla nebo včelu na květině apod.