

7. třída

Matematika

Násobení a dělení racionálních čísel

- platí stejná pravidla jako u násobení a dělení desetinných čísel
- pozor na znaménka - + - platí stejná pravidla jako u násobení a dělení celých čísel

Úkoly:

Učebnice str. 85/ cv. 10; str. 86 / cv. 15, 17 a 18
PS str. 96 / cv. 13 ; str. 97 / cv. 18

Dějepis

zápisy přepsat a úkoly vypracovat do školního sešitu (pokračování – učebnice str. 89-90)

Téma: **Osmanská říše (Otomanská říše, Turecko)**

- existence od r. 1299 – 1922
- rozkládala se v oblasti Malé Asie, Balkánu, Černomoří, Blízkého a Středního východu a severní Afriky
- založena kmenovým vůdcem Osmanem I.

r. 1453 ukončili Osmané existenci Byzantské říše – dobytí Konstantinopole (vláda Mohameda Dobyvatele)

- vrcholné období říše za vlády SULEJMÁNA I. NÁDHERNÉHO (1520 – 1566), expanzivní politika, v roce 1526 – bitva u Moháče = porážka vojsk a smrt Ludvíka Jagellonského

r. 1683 Turci obléhají Vídeň (Karel V. Lotrinský + polský král Jan III. Sobieski) = porážka Turků

r. 1718 – 1802 – období reforem, spolupráce s Evropou, „ Období tulipánů“ - móda pěstování tulipánů (exportovány z Osmanské říše do Nizozemska)

r. 1908 – 1923 rozpad a pád říše, ztráta Balkánu (Balkánské války 1912-1913)

1. světová válka – Osmanská říše na straně Německa – porážka (podpis příměří s Dohodou)

r. 1922 - zrušen sultanát = zánik Osmanské říše

r. 1923 – Turecko = republika, 1. prezident Mustafa Kemal

Téma: **Muslimové a Evropa**

r. 632 – smrt Muhammada, nástupci CHALÍFOVÉ = sjednocení Arabského poloostrova, dobovačné války = příkázání „ šířit víru mečem“ = r. 711 se Arabové = Mauři vylodili na jihu Pyrenejského poloostrova – poprvé zasáhli do dějin Evropy, místo přistání GIBRALTAR, muslimský vojevůdce TÁRIK – Tárikova skála

- Arabové – ovládnutí téměř celého Španělska – Andalusie v letech 711 – 1492, kromě severu – vznik malých křesťanských království
- 10.století – vzniká CORDÓBSKÝ chalífát (podle města Cordóba, nezávislý na Arabské říši), 11. století – rozpad

období „ RECONQUISTY“ = „znovudobytí“ muslimského území křesťany = vytlačení Maurů z Pyrenejského poloostrova (r. 1212 bitva u Las Navas de Tolosa), kromě Granady = vláda Maurů

* královský pár Isabela Kastilská a Ferdinand II. Aragonský (Kastilie, Aragonsko) – r. 1492 dobytí Granady, Kastilie + Aragonsko = Španělsko, podpora plavby Kryštofa Kolumba – objevení Ameriky

do školního sešitu vypracovat tyto úkoly:

- Santiago de Compostela – sv. Jakub Maurobijec (inf.na 1 stránku do sešitu)
- písemně do sešitu vysvětlí slova: expanze, janičář, sultán, apoštol, Maur, unie

odpověz písemně do sešitu na otázky:

- Který předmět se stal symbolem (atributem) poutníků?
- Kdo to byl El Cid?
- Které dva státy vznikly na území Pyrenejského poloostrova?
- Který panovnický rok (dynastie) vládl ve Španělsku a v Rakousku?

P.S. Úkoly jsou na známku – aťse vám daří!

Zeměpis

zápisy přepsat a úkoly vypracovat do školního sešitu (pokračování str. 80-81)

Téma: **Asie – kultura a obyvatelstvo**

Historie:

Mezopotámie, Indie, Čína - nejstarší civilizace v povodí velkých řek, vyspělé kultury

Objevitelé – Marco Pólo, Vasco da Gama, Fernao Magalhaes

Koloniální říše pro Evropu – zisk bohatství, vynálezů, levné pracovní síly – konec kolonií po 2. světové válce

Osídlení:

4,5 mld obyvatel (2/3 obyvatel Země)

- hustota osídlení nerovnoměrná – nejvíce obyvatel na J a JV
- nejlidnatější státy – Čína (1,4mld obyvatel), Indie (1,1 mld)
- nejlidnatější města (nad 10 mil.obyv.) - Tokio, Soul, Bombaj, Šanghaj, Peking, Jakarta

Vyspělost zemí velmi rozdílná:

- vyspělé státy: Japonsko, Thajsko, Izrael
- chudé státy: Mongolsko, Afhánistán
- diktatury: Čína, Severní Korea

Lidské rasy:

mongoloidní – žlutá: Číňané, Japonci, Korejci (východ)

europoidní – bílá: Indové, Arabové, Rusové (od Přední Indie na západ)

Jazyky: čínština, hindština, arabština, ruština

Písma: čínské, japonské, latinka, azbuka, arabské, hebrejské (Izrael)

Náboženství:

- křesťanství – Rusko, Filipíny
- judaismus – Izrael
- islám – Saudská Arábie, Irán, Indonésie
- buddhismus, konfucianismus – Čína
- hinduismus – Indie
- taoismus, šintoismus - Japonsko

Úkoly:

- vysvětlí slova (písemně do sešitu) – polyandrie, polygamie, negramotnost, Lút, Ojmjakon
- vypiš s jakými problémy se potýkají obyvatelé Asie
- uveď příklady rozdílnosti životní úrovně
- Angkor – vyhledej informace a zapiš je do sešitu (půl stránky)

Fyzika

Milí žáci, nejpozději do úterý 31. 3. 2020 mi zašlete, na můj e-mail, vypracované úkoly (někteří zadané referáty – napsané vlastní rukou), které jsem vám zadal před 3 týdny. Jinak hodnotím práci jako nesplněnou. Zaslali pouze 2 žákyně z celé třídy! Doufám, že jste se podívali na výkladová videa, která jsem vám také zadal ke zhlédnutí. Napište mi do e-mailu, jestli jste látce porozuměli. Nyní k úkolům na tento týden:

1. Přečíst si v učebnici str. 40 – 46 (Těžiště a stabilita těles)

2. Napsat tento nadpis do sešitu a z učebnice vyhledat a vypsát tyto pojmy:

TĚŽNICE, TĚŽIŠTĚ, STEJNORODÁ TĚLESA, STÁLÁ (STABILNÍ) POLOHA, VOLNÁ (INDIFERENTNÍ) POLOHA, VRATKÁ (LABILNÍ) POLOHA

3. Nakreslete ke každé poloze obrázek (viz učebnice str. 43/obrázek 56)

Toto vše mi ZAŠLETE ofocené do pátku na: hadacek@skolajinocany.cz

Angličtina

Angličtina

- Workbook strana 42 a 43
 - Tyto dvě strany prosím nafotit či oskenovat a odeslat na email: javurek@skolajinocany.cz
- Opakovat slovní zásobu ze čtvrté lekce.
- Opakovat to, co neumíme.

Ke konci týdne možný link na online test.

Doporučuji: <https://programalf.com/alfbook/index.html?lng=cz#>

Kód školy: ucimesedoma

7. ročník -> Anglický jazyk -> project 3 -> Unit 4 C, D

Aplikace pro zdokonalení v konverzaci - Mondly:



Český jazyk

I. Urči **tučně zvýrazněné** větné členy:

1. Celá **místnost** byla osvětlena dvěma svíčkami.
 - a) podmět
 - b) předmět
 - c) příslovečné určení času
 - d) příslovečné určení místa
 - e) přísloveční určení způsobu
 - f) přísudek
2. Azor **zuřivě** štěkal na kočku sedící na plotě.
 - a) podmět
 - b) předmět
 - c) příslovečné určení času
 - d) příslovečné určení místa

- e) přísloveční určení způsobu
 - f) přísudek
3. Maminka vyprávěla dětem pohádku **O Karkulce**.
- a) podmět
 - b) předmět
 - c) příslovečné určení času
 - d) příslovečné určení místa
 - e) přísloveční určení způsobu
 - f) přísudek
4. Honza přijel **autobusem**.
- a) podmět
 - b) předmět
 - c) příslovečné určení času
 - d) příslovečné určení místa
 - e) přísloveční určení způsobu
 - f) přísudek
5. Průvodce nám poutavě vyprávěl **o historii** zámku.
- a) podmět
 - b) předmět
 - c) příslovečné určení času
 - d) příslovečné určení místa
 - e) přísloveční určení způsobu
 - f) přísudek
6. Na obloze **se objevily** černé mraky.
- a) podmět
 - b) předmět
 - c) příslovečné určení času
 - d) příslovečné určení místa
 - e) přísloveční určení způsobu
 - f) přísudek
7. Anička oblékla panence nové **žluté** šaty s mašličkami.
- a) podmět
 - b) předmět
 - c) příslovečné určení času
 - d) příslovečné určení místa
 - e) přísloveční určení způsobu
 - f) přísudek
8. **V sobotu** se půjdeme podívat na pouť.
- a) podmět
 - b) předmět
 - c) příslovečné určení času
 - d) příslovečné určení místa
 - e) přísloveční určení způsobu
 - f) přísudek
9. Ve městě jsme potkali **Jitku**.
- a) podmět
 - b) předmět
 - c) příslovečné určení času
 - d) příslovečné určení místa

- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

10. Včera jsem **uplaval** deset bazénů.

- a) podmět
- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

11. Babička pobývala **měsíc** v lázních.

- a) podmět
- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

12. Ten mobilní telefon patří **Karlovi**.

- a) podmět
- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

13. **Domáci** dnes prohráli další zápas.

- a) podmět
- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

14. Hrneček **přestal vařit** kaši.

- a) podmět
- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

15. Včera jsem viděl ve městě Pepu s nějakou **tmavovlasou** dívkou.

- a) podmět
- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

16. Děti se schovaly **do skříně**.

- a) podmět

- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

17. Zúčastnil jsem se zajímavé přednášky **o ekologii**.

- a) podmět
- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

18. Přemyslovci vymřeli **po meči**.

- a) podmět
- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

19. **Ze zahrady** byl slyšet štěkot psa.

- a) podmět
- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

20. Žába **hop** do potoka.

- a) podmět
- b) předmět
- c) příslovečné určení času
- d) příslovečné určení místa
- e) přísloveční určení způsobu
- f) přísudek

II. Napiš sloh – vypravování na téma: Co mi dal a vzal nouzový stav?

Můžeš to napsat jako deník, zpracovat jako projekt

III. Jak se slaví Velikonoce v Evropě a v ostatním světě

IV. Nezapomenout na čtenářský deník

Občanská výchova

Zápisy si můžete vytisknout a nalepit do sešitu, není potřeba je přepisovat 😊

Přečíst si kapitolu **Společenská a kulturní zařízení** v učebnici na str. 43 až 44.

Zápis do sešitu:

Téma: **Společenská a kulturní zařízení**

Způsoby trávení volného času:

Sport, zájmové kroužky, sledování televize, návštěva kulturních zařízení, pobyt v přírodě, společenské akce atd.

Kulturní zařízení:

Muzea, kina, divadla, koncertní sály, galerie, knihovny, kulturní domy

- plní estetickou, naučnou, zábavní funkci
- program najdeme v tisku, na internetu, na plakátech

DIVADLO – divadelní představení pro diváky, živí herci nebo loutky, cílem je pobavit, předat informace, námět k zamyšlení

Úkol: Napište, která divadla jste navštívili, jaká divadelní představení, co vás bavilo, nebavilo (do sešitu, asi na půl strany)

Stručně napište, co znamenají následující pojmy:

KOMEDIE

TRAGÉDIE

DRAMA

PREMIÉRA

DERNIÉRA

REPRÍZA

GALERIE – prostor určený k vystavování uměleckých děl (např. obrazů)

KNIHOVNA – zařízení určené k půjčování knih

KONCERTNÍ SÁL – hudební koncerty (vážné hudby)

KINO, MULTIKINO – hromadné sledování filmových představení

KULTURNÍ CENTRUM – dům kultury v obcích, pořádání společenských a kulturních akcí

MUZEUM – uchovává a vystavuje různé historické předměty, předměty o člověku a jeho prostředí, vzdělává, vychovává

Úkol: Jistě dobře víte, že jsou v době nouzového stavu, ve kterém se právě nacházíme, zavřena všechna kulturní zařízení, nesmějí se pořádat žádné kulturní ani sportovní akce, kroužky... Napište

úvahu na téma: Co pro mě znamená život bez kultury, společenských a sportovních akcí? (Do sešitu, minimálně na jednu stránku.)

Výchova ke zdraví

Zápis do sešitu + úkoly

Téma: **Přídavné látky v potravinách a nakupování**

Cizorodé látky v potravinovém řetězci – při znečištění půdy a vody → v obilí, olejninách, krmivech, vodách, rybách, těžké kovy v houbách a lesních plodech

Přídavné látky – umělé dosažení zdravotní nezávadnosti a trvanlivosti potravin → tzv. **éčka** – jejich seznam musí být uveden na obalu výrobku (mezinárodní kód E + číslo)

Limity těchto látek v potravinách stanovuje vyhláška ministerstva zdravotnictví.

→ Je potřeba sledovat složení potravin: čím méně přídavných látek, tím lépe!

Pro přípravu chutných a zdravých potravin je důležité také **skladování potravin a dodržování hygienických pravidel**.

Potravinové alergie – na ovoce, ryby, vaječný bílek, ořechy, mléčné výrobky, obiloviny a další.

Alergeny musí být uvedeny ve složení výrobků i v jídelním lístku v restauracích.

Hrozí **anafylaktická reakce** – ohrožuje pacienta na životě

Nakupování

Supermarket – velký sortiment levnějších potravinářských výrobků

Malý obchod s bio výrobky – vyšší cena je vyvážena kvalitou a informacemi o zboží

REKLAMA

= **Způsob sdělení, který nás má upoutat**

- informuje, přesvědčuje, připomíná

Klamavá reklama = šíření nepravdivých údajů za účelem prospěchu, na úkor druhých

Úkol: Zkus sestavit nákupní seznam potravin (včetně nápojů) pro sebe na jeden týden. Vycházej z toho, co si myslíš, že za jeden týden opravdu zkonzumuješ, když jsi doma. Napiš do sešitu.

Shrnutí: JÍDLO A PITÍ

- může vyjadřovat společenské zvyky a postavení

- ovlivňuje zdraví jedince i společnosti

- je ovlivňováno tradicemi rodiny

- uspokojuje gastronomické a estetické potřeby

- je prostředkem komunikace s jinými lidmi

Úkol: Doplň následující text (podle pravdy) a zamysli se nad tím, co je pro tvoje zdraví dobré, co ne, co bys chtěl/a zlepšit, co si myslíš, že je v pořádku. Své postřehy napiš pod vyplněný text.

Každý den jím alespoň _____ krát za den. Během dne vypiju _____ litrů tekutin.

Z nápojů si nejčastěji vybírám _____.

Každý den sním alespoň _____ kusů ovoce a zeleniny. Do restaurací s rychlým občerstvením chodím _____ krát za měsíc. Moje oblíbená příloha k jídlu je _____.

Z pečiva mám nejraději _____.

Z tepelných úprav potravin upřednostňuji _____.

Sportuji _____ krát za týden. Mým oblíbeným sportem je _____.

Přírodopis

Přečíst si v **učebnici** příslušné kapitoly

S pomocí učebnice vypracovat úkoly v **pracovním sešitě**.

Pokud půjdete ven, všimněte si květin a stromů, které kolem sebe vidíte. Budu ráda (a příslušně ohodnotím ☺), když některé z nich poznáte a napíšete mi, co a kde jste z rostlinné říše potkali, a připojíte k tomu i obrázek.

Zápisy do sešitu (pozor, někde je mezi textem kresba obrázku!):

Téma: **Květ**

- pouze u krytosemenných rostlin, vyrůstá na stonku – **květním lůžku**, pestrobarevné

Funkce: pohlavní rozmnožování

Stavba květu:

Nakreslit obrázek řezu květu s pohlavními orgány (tyčinky a pestík) + popis, str. 21

Květní obal – složený z **květních lístků**:

- nerozlišené (stejná barva i tvar, např. tulipán) = **okvětí**

- rozlišené – vnitřní barevná **koruna** a vnější zelený **kalich** (např. hořec)

Pohlavní orgány – vnitřní část květu

- **pestík** – samičí pohlavní orgán: blizna, čnělka a semeník s vajíčky

- **tyčinky** – samčí pohlavní orgány: nitka a prašník s pylovými zrny

Každý květ má určitý počet květních lístků, tyčinek a pestíků (trojčetné, pětičetné).

→ **OBOUPOHLAVNÉ KVĚTY:** v jednom květu samčí i samičí pohlavní orgány, např. tulipán

→ **JEDNOPOHLAVNÉ KVĚTY:** v jednom květu jsou buď pouze samčí nebo jen samičí pohlavní orgány

A) **JEDNODOMÉ ROSTLINY** – na jedné rostlině jsou samčí i samičí květy (např. líska obecná)

B) **DVOUDOMÉ ROSTLINY** – na jedné rostlině jsou pouze samčí květy, na jiné rostlině téhož druhu jsou pouze samičí květy (např. vrba jíva)

TYPY KVĚTENSTVÍ = skupiny drobnějších květů (*jednoduchý nákres podle uč. 22*)

- hrozen (lilie zlatohlavá)

- lata (oves setý)

- okolík (kopr vonný)

- jehněda (líska obecná)

- hlávka (jetel luční)

- vrcholík (bez černý)

- klas (pšenice setá)

- úbor (sedmikráska obecná)

OPYLENÍ = přenesení pylu z tyčinek na pestík

→ větrosnubné rostliny – opylovány větrem

→ hmyzosnubné – opylovány hmyzem: včelami, čmeláky, motýly, mouchami

Cizosprašné rostliny – pylová zrna z jednoho květu jsou přenesena na pestík jiného květu stejného druhu

Samosprašné rostliny – samoopylení uvnitř jednoho květu (vzácnější)

OPLOZENÍ – splynutí samčí a samičí pohlavní buňky v semeníku

Z oplozeného vajíčka se vyvíjí **semeno** a ze semeníku vzniká **plod**.

Téma: **Plody a semena**

Plod – vzniká po oplození ze semeníku, obaluje a chrání semena (1 nebo více)
tvořen oplodím a semeny

Semena – rozmnožovací částice semenných rostlin

TYPY PLODŮ

1. **DUŽNATÉ**: peckovice (švestka), malvice (jablko), bobule (rajče, rybíz)
2. **SUCHÉ**:
pukavé – lusk (fazol obecný), tobolka (mák setý)
nepukavé – nažka (slunečnice), oříšek (líška), obilka (pšenice)

STAVBA SEMEN

Kresba semínka fazole, str. 25 + popis

Osemení – chrání základ nové rostliny

Děloha – jedna nebo dvě – uloženy živiny pro růst a vývoj rostlinky

ROZŠÍŘOVÁNÍ PLODŮ A SEMEN

1. prostřednictvím živočichů a člověka
Setí (užitkové a okrasné rostliny)
Potrava – přenesení spolu s výkaly
Přenosem na srsti nebo oděvu
2. větrem – chmýří nebo okřídlené (javor, lípa, habr, jasan)
3. vodou – vodní rostliny, rostliny rostoucí na březích

KLÍČENÍ SEMEN

Kresba klíčení, str. 26 nahoře, můžete si udělat i pokus s klíčením a napsat o tom 😊

- Semeno přijímá vodu, bobtná = zvětšuje svůj objem
- Potřebuje vodu, teplo, vzduch, světlo není rozhodující

DÉLKA ŽIVOTA ROSTLIN

- jednoleté rostliny (celý vývoj během jednoho roku)
- dvouleté rostliny (v prvním roce vyklíčí a rostou, druhý rok květy, plody, hyne)
- víceleté rostliny (žijí více než dva roky, pouze jednou kvetou a plodí)
- vytrvalé rostliny (žijí desítky až stovky let, od určité doby plodí obvykle každý rok)

Téma: **Srovnání dvouděložných a jednoděložných rostlin**

DVOUDĚLOŽNÉ ROSTLINY

JEDNODĚLOŽNÉ ROSTLINY

Semena klíčí dvěma děložními lístky Semena klíčí jedním děložním lístkem

Hlavní kořen s postranními kořeny Svazčitý kořen

Výrazně větvená žilnatina na listech Souběžná žilnatina na listech

Květ je čtyřčetný nebo pětičetný Trojčetný květ

Květ bývá rozlišený na kalich a korunu Nerozlišený květ – okvěti

Cévní svazky jsou uspořádané Neuspořádané cévní svazky

Němčina

Začněte si vypisovat slovíčka ze čtvrté lekce, učit se je.

Na procvičování učiva můžete použít tento odkaz:

<http://zslanzhot.wz.cz/nemcina/max1.html>

Jsou tam cvičení, testy i výslovnost k látce, kterou jsme probírali.

Novou gramatiku uděláme společně, i kdyby to mělo být až za dlouho.

Výtvarná výchova

Nakreslete a napište velikonoční přání pro někoho, s kým se teď nemůžete potkávat a chtěli byste mu popřát. Přání pak samozřejmě můžete poslat, mně stačí poslat fotografii obrázku 😊